

Sally.Boyer@corvallis.k12.or.us

Questions in English should be directed to Carol Hennessey at chenness@peak.org

El 18 de marzo, 2008

El contacto para el acta del Nexo de los Padres: Carol Hennessey chenness@peak.org

Tema: "La prevención del uso de tabaco" y los asuntos financieros de CHS

Informes del directivo

*Coordinadora del servicio de la lista de correos electrónicos (Listserv):

*Alesia Duncombe

- Siempre trata de encontrar el balance ideal entre información adecuada y un número apropiado de correos electrónicos.
- Por favor de no sentirse ofendido si su mensaje no cabe con la pauta.

Tesorera: Mary Jo Chapman

- Seguir apoyando económicamente a la traductora, Sally Boyer (voluntaria de AmeriCorps en CHS)
 - Catalogo de los cursos
 - Manual para los padres / estudiantes
 - Mantener los documentos al corriente para el año escolar '08-'09
- Apoyar económicamente la empleada quien trabaja en el calendario original, Gretch Cuevas.
 - Cómo componer para ser fácilmente usado por el boletín mensual, por la red, etc.
 - Requiere mucha planeación cuidadosa.
- E-scrip, se recibieron 2 depósitos este mes.

Almuerzos para agradecer a los empleados: Pat Collier

· el 11 de abril es el próximo almuerzo

*Representativo del consejo: *Jan Zajicek

Ningún informe

Presentación del invitado especial: Dana Strowbridge, La coordinadora de la educación para prevenir el uso de tabaco (trabaja para traerles la información en cuanto al tabaco a los estudiantes, desde la primaria hasta el colegio secundario)

- Involucrada con la política del distrito (repasso anual), currículo y del uso de tabaco y la matriz de la violación.

- Dana les explica a los estudiantes del colegio para niños de 12 a 14 años, que la industria de tabaco les NECESITA. Que ellos son los fumadores

que van a reemplazar a los adultos que fuman hoy día.

- La industria ha descubierto que, si puede influir a los niños de 12 años, estos niños pueden volverse fumadores para toda la vida.

- Solamente cuesta dos centavos para fabricar un cigarrillo, pero se vende un paquete por más de \$4 dólares.

- La industria de tabaco gasta unos \$450,000 al año para la publicidad en Oregon.

- Se ha prohibido la publicidad del tabaco en las revistas, pero algunas revistas todavía imprimen los anuncios para las compañías de tabaco

porque la industria paga mucho para el espacio.

- La publicidad enfatiza la masculinidad, el romance, y los deportes

- Han creado sabores para atraer la atención de los jóvenes (chicle, especie, cereza negra, etc.)

- Se ofrecen productos de tabaco para gratis a los jóvenes

- Muchas muestras visuales: nos mostró un cuarto de galón de alquitrán, la cantidad que está en los pulmones de una persona que ha fumado

un paquete al día por un año

- Encendedores que parecen a juguetes

- Se venden los cigarrillos de Camel a las chicas, paquetes de color rosa, uso del sabor de te de chai.

- Las advertencias en los EE.UU. en los paquetes de tabaco son sutiles en comparación con las de Canadá ("los cigarrillos le

matarán") y

otros países.

- La marca de "Joe Cool" se vende sus cigarrillos con un carácter animado.

- ¡Cigarrillos para el principiante! 60% tabaco y 40% clavo (con dos veces la nicotina, alquitrán, y monóxido carbónico)

- Cigarrillos de hierbas, 100% libre de tabaco, todavía causan problemas con la salud, nivel aumentado de monóxido carbónico

- Hookah (pipas de agua), usados por los estudiantes mayores en cuartos sociales de fumar; fuman por periodos de 40-50 minutos y puede ser

la equivalente de unos 100 cigarrillos.

- Tabaco para masticar, con sabor, cuesta a eso de \$5 cada lata

- Contiene vidrio molido para causar heridas en la boca para que se pueda absorber al nicotina

- 1 lata es la equivalente de 3 paquetes de cigarrillos
- 1 boca, 8-10 al día equivale a eso de 30-40 cigarrillos al día
- Hay unos 3,000 químicos usados en la producción del tabaco para masticar (hay unos 7,600 químicos usados en la producción de los cigarrillos, algunos de los cuales son tóxicos)
- Si los jóvenes oyen un mensaje repetido varias veces, el mensaje hará un impacto. Los padres deben protegerles, educarles

Pregunta: ¿Habla usted directamente con los estudiantes?

Respuesta: He hablado en la escuela para los niños de 12 a 14 años. Hemos hablado en la clase de salud en la escuela de Crescent Valley.

- El humo de segundo mano de los cigarrillos incluye muchos químicos tóxicos.
- Tendrá una cabina en la escuela secundaria para probar la cantidad de monóxido carbónico que se queda en los pulmones. (El humo de estufa puede hacer aumentar los niveles de monóxido carbónico.)
- Snooze es un producto nuevo de tabaco para masticar que no requiere que lo escupa. Se promociona para el uso durante los vuelos de avión.
- Las películas hoy día funcionan como publicidad para los cigarrillos.
 - Le están pidiendo a la industria de películas que imprima un descargo de responsabilidad que declara que no reciben dinero para mostrar a los actores fumando.
 - A veces los actores reciben dinero para fumar en las películas.
 - Cuando los jóvenes ven a su actor o actriz favorito / a fumando en dos o tres películas, cambia su percepción de los cigarrillos
- Se prohíbe el fumar en todos los parques de Corvallis.
- Cuando los jóvenes deciden dejar de fumar hay pocas oportunidades para ayuda.
 - La línea de teléfono de Oregon para dejar de fumar (Oregon quit line) con consejo por teléfono, 30% éxito.
 - La hospital de Good Samaritan tiene un programa de cesación (algunos seguros de salud cubren los costos)
- Tabaco es la primera causa de las enfermedades evitables en los EE.UU.

Pregunta: ¿Con qué frecuencia se trata de este tema con nuestro estudiantes en el distrito escolar de Corvallis?

Respuesta: En la escuela para los niños de 12 a 14 años, ha hecho una presentación una vez con los estudiantes del 6° grado, y ha hecho algunas actividades anti-tabaco con ellos.

Pregunta: ¿Su puesto existirá el año que viene?

Respuesta: Sí, mi puesto ha sido financiado para el año que viene.

Pregunta: ¿Contacto al nivel del colegio secundario?

Respuesta: Suzanne está trabajando para crear un foro.

- *Suzanne:* Recientemente les envió cartas a eso de 40 estudiantes,
con copias también enviadas a sus consejeros y los padres, quienes han sido vistos en la calle de Pierce, al menos una vez, fumando o no.
- Les invitó a tomar almuerzo y una conversación este viernes con la directora, Dana, y los vecinos de CHS.
- Presentará la política de la escuela en cuanto al tabaco y discutirá como ser un "buen vecino".

Pregunta: ¿Qué pasa con los otros estudiantes?

Respuesta: *Eric*: Se requieren dos cursos de salud para todos los estudiantes de CHS y los dos incluyen una cantidad considerable de información sobre los peligros de tabaco.

Tema: El presupuesto financiero para CHS para el año que viene

Las personas presentes, disponibles para responder a preguntas:
invitado,
Jim Hogeboom, sub-comisario del distrito escolar de Corvallis, Suzanne Dalton, directora, Rynda Gregory y Eric Wright, sub-directores.

Suzanne: El asunto más importante tiene que ver con los números de estudiantes matriculados para el año que viene.

- Se espera unos 63 estudiantes menos (Se espera unos 41 más en Crescent Valley)
- La decisión fue hecha por el consejo de la escuela para que los dos colegios secundarios tengan un número comparable de estudiantes.
- La matriculación de estudiantes determina la cantidad de dinero que reciben una escuela.
- Tendremos menos maestros el año que viene
- Todavía estamos considerando los cursos para discontinuar
- Los siguientes han conversado con los sub-directores
- Los presidentes de los departamentos y la facultad
- Los padres
- Los estudiantes en el foro ayer

- *Jim:* En el pasado hemos considerado la creación de un solo colegio secundario
- Si vamos a tener dos escuelas necesitamos mantener números similares de estudiantes en cada escuela.
- Cuando hay una diferencia de números no se puede ofrecer la misma cantidad de cursos (AP, lenguaje avanzado. etc.) La

política del consejo de las escuelas prohíbe una diferencia de más de 7% entre las dos escuelas.

Preguntas: ¿Con qué frecuencia re-evalúan los límites que dictan la asistencia de Crescent Valley y el Colegio Secundario de Corvallis ?

Respuesta: Cada dos a cuatro años (el año pasado los hicimos también con la ayuda de los padres y la comunidad)

Preguntas: Por favor de explicar más sobre la reducción del apoyo financiero para los programas de ELL (programa para los estudiantes que están aprendiendo el inglés) y la Educación Especial?

Respuesta: *Suzanne:* El presupuesto financiero incluye la asignación del departamento de educación que va al distrito escolar

- Matriculación
- "Escuela Básica"
- Suplemento
 - Decisión hecha hace varios años para asignar un "peso" a ciertas poblaciones
 - El programa para los estudiantes que están aprendiendo el inglés (ELL), la Educación Especial, los estudiantes que reciben un almuerzo gratis o para menos dinero - escuelas recibieron más dinero para cada estudiante en uno de estas categorías (TAG es una fuente adicional del "peso")
 - El cambio en el "peso" significará una pérdida de \$4,529 para CHS

Preguntas: ¿Por qué?

Respuesta: *Jim:* Los administradores no estaban contentos con el sistema de "peso", se reunieron un grupo de administradores de escuelas para conversar.

- Nuevo: Decidieron hacer una asignación básica ("Escuela Básica") igual en todas las escuelas para los secretarios, los especialistas, los directores atléticos, los consejeros.
- Actualmente: El estado le da al distrito el dinero para los estudiantes que califican para los programas de la educación especial, ELL, y los estudiantes que reciben almuerzo gratis o a un precio reducido (Un .5

- o 1.0 más, nada para los estudiantes de TAG)
 - Las escuelas que no tenían estos estudiantes recibían menos dinero que nosotros.
 - Hasta unos \$900 más por cada estudiantes, la comité decidió que era demasiado dinero.
 - (El suplemento separado del dinero del Título 1, asignado por el gobierno federal para los estudiantes que están en la pobreza, recibido por Garfield, Lincoln, Wilson y Mt. View)
 - El distrito escolar ya da dinero al programa de ELL y la Educación Especial

- Nuevo: Los estudiantes en la pobreza requiere 28% más en dinero que los otros estudiantes (Modelo de Educación de Calidad).
 - El distrito decidió pesar solamente el dinero para estos estudiantes.
 - También decidió usar el formulario para determinar los empleados de apoyo, 1 consejero por cada 133 estudiantes = necesitamos 4 consejeros en CHS (3 en CV)

Pregunta: ¿Cómo se cuenta el número de estudiantes que viven en la pobreza?

Respuesta: Según el número de estudiantes que se matriculan en el programa del almuerzo gratis/ de un precio reducido.

Preguntas: ¿Tiene sentido implementar este programa si Crescent Valley ha salido mejor en los exámenes de CHS?

Respuesta: *Jim*: Los exámenes son un asunto separado. El propósito actual es como igualar el financiamiento de cada escuela. Se introducirá la Escuela Básica a través de los próximos tres años. El cambio en el suplemento solamente reducirá el presupuesto financiero por unos \$4,529. Estamos tratando de reducir la diferencia de matriculación entre las dos escuelas y casi lo hemos realizado. Crescent Valley salió mejor en los exámenes, y los exámenes están relacionados a asuntos tales como la pobreza.

Pregunta: El año que viene, CHS recibirá menos dinero, pero cuánto menos?

Respuesta: Unos \$195,755 menos. \$130,762 porque habrá menos estudiantes,

más una reducción basada en la ley recién pasado que tiene que ver con la población de los estudiantes que significa unos \$27,703.

Preguntas: ¿Qué significa en cuanto al número de maestros?

Respuesta: 2.42 maestros

Preguntas: Asuntos relacionados al presupuesto financiero han sido tratados de varias maneras diferentes en el pasado, a veces hicieron recortes de programas enteros. Recuerdo cuando Crescent Valley recortó su programa de alemán porque pensábamos que los estudiantes de CV podrían ir a CHS para el curso de alemán. Solamente un porcentaje pequeño de la población estudiantil es capaz de viajar entre las dos escuelas de este modo. Estamos preocupados que hará recortes al programa de francés.

Respuesta: *Rynda:* No se recortará ningún departamento por completo.

Pregunta: Usted dijo que tiene planes detallados, ¿qué son?

Respuesta: *Suzanne:* Recibimos esta información del distrito escolar a los finales de enero. Les pedimos las opiniones de los presidentes de los departamentos en febrero y algunos respondieron rápidamente y otros recién respondieron.

Rynda: Comunicación más detallada tomó lugar a los finales de febrero. No tenemos un plan, tenemos varias opciones y todavía estamos considerando las opiniones y perspectivas distintas.

Pregunta: Un ejemplo que dio sugirió que si tuviera 25 estudiantes en 4 secciones de matemáticas y una sección con solamente 12 estudiantes que la clase con la matriculación más baja sería absorbida por los demás clases. ¿Cómo da cuenta de la ley recién aprobada para controlar los números de estudiantes en las clases? Aumentar el número de estudiantes en una clase va directamente en contra de lo que nos prometió el distrito. ¿No sería esto el tipo de circunstancia en la cual usar el dinero reservado?

Respuesta: *Jim:* La receta que siempre hemos usado para determinar el financiamiento para las escuelas se basa en el número de estudiantes. No se ha cambiado. La matriculación en Corvallis se está bajando. Menos estudiantes equivale menos dinero del estado y esto equivale menos dinero para repartir.

Pregunta: Porque sabemos que tendremos 60 menos estudiantes el año que viene, ¿no tendría sentido permitir que se absorbe la pérdida y esperar hasta que los requisitos de Escuela Básica se implementen? Además, no sé si entiendo como el cambio en suplemento sólo puede resultar en una diferencia de \$4,500 cuando tenemos los programa de Educación Especial y ELL en CHS y usted dijo que se pesan estos estudiantes dos veces.

A: *Jim:* Se implementará Escuela Básica a través de tres años. Los efectos del cambio en suplemento se verá en la cantidad de dinero que recibe CHS, la escuela recibirá más dinero porque hay más estudiantes en la pobreza que antes, y los estudiantes que están en programas de la Educación Especial o ELL y e la pobreza se contarán dos veces. El distrito escolar seguirá apoyando económicamente los programas de Educación Especial y ELL. La ley no se ha cambiado tampoco. El propósito básico era bajar los números de estudiantes en cada clase y todavía lo estamos haciendo. De esta ley, \$47,703, cinco o seis empleados fueron asignados a los colegios secundarios. Con el aumento de matriculación en el colegio secundario de CV habrá un aumento de dinero asignado allí.

Pregunta: Tendremos la pérdida de 2.4 puestos de maestros, ¿también hay un aumento requerido en los puestos no dedicados a la enseñanza?

Respuesta: *Suzanne:* Los requisitos de la Escuela Básica pueden ser implementados a través de un periodo de tres años.

Eric: Algunos de los requisitos de la Escuela Básica no tenemos, tales como un bibliotecario de tiempo completo, y un consejero para cada 333 estudiantes. Si añadimos estos puestos ahora sería un puesto de 1.5 adicional. Habrá una pérdida en los números de estudiantes matriculados el año que viene. Nunca hay un buen momento para disminuir el número de maestros.

Suzanne: Actualmente tenemos 2.75 consejeros, "una posibilidad" es aumentar el número de consejeros a 3.5 para el año que viene.

Pregunta: ¿Cómo se determinó el número de estudiantes para el año escolar que viene? ¿Es la reducción de \$195,755 en apoyo económico a través de los próximos tres años o sólo para el año que viene? ¿Hay una tarde cuando les invitarán a los padres para compartir sus ideas y opiniones?

Respuesta: *Suzanne:* En el Nexo de Padres que tomó lugar en febrero les invitamos a los padres a asistir para compartir sus opiniones, y muchos lo han hecho. (Fue una reunión por la tarde.) A través del acta que se publicó en el listserv otros padres también compartieron sus opiniones. Había un anuncio pequeño en el boletín que habrá una conversación sobre el presupuesto económico en la reunión del "Primer viernes con la directora", y algunos padres lo asistieron. El periodo en lo cual se puede compartir sus opiniones es muy pequeño.

Jim: Kathy, en el departamento de negocios hace las proyecciones con respecto a la matriculación y ella, históricamente, ha sido muy precisa. Tendremos \$195,755 menos el año que viene. El distrito tiene un proceso de presupuesto, cada uno tiene que entregar su presupuesto este viernes. Entonces, Dawn y el equipo ejecutivo examinan toda la información. Entonces Dawn presenta su presupuesto económico al comité del presupuesto de los ciudadanos y una vez más se examinarán muy cuidadosamente los detalles.

Padre: Agradezco que hayan permitido un diálogo con los estudiantes y los padres porque sin esto nuestra fe puede sufrir.

Jim: Gracias. CHS no ha experimentado el descenso en el número de estudiantes matriculados y pienso que no estábamos muy francos con algunas cosas. Nosotros, como el distrito escolar, no le dimos bastante tiempo a la administración de las escuelas para reaccionar a estos cambios. La culpa es nuestra.

Pregunta: El estado decide asignar el dinero suplementario de un modo particular ¿y entonces el distrito puede decidir asignarlo de un modo distinto? No me parece legal. ¿El distrito no necesita usar el mismo modelo que el estado para asignar dinero?

Respuesta: *Jim:* El estado nos da dinero extra para ciertas categorías de estudiantes y no hay requisitos para gastar este dinero extra. Recibimos a eso de 1.1 millones de dólares para los estudiantes de ELL y gastamos casi todo el dinero recibido en programas de ELL. El estado audita nuestros programas muy a menudo para asegurar que gastemos el dinero apropiadamente.

Pregunta: Fijándose en la tabla de matriculación, en 1997 las dos escuelas tenían a eso de 250 estudiantes más. ¿Podemos echar la culpa al cambio de "escuela sin elección" y como resultado más estudiantes escogen Ashbrook, Santiam Christian y la escuela en casa?

Respuesta: *Jim:* Kathy Rodeman sigue el número de estudiantes que están en las escuelas privadas y este número no se ha aumentado. Recibimos más estudiantes de otros distritos como Albany. El asunto es el descenso en la matriculación en general.

Pregunta: El programa de Dos Idiomas ha llegado al 7° año, y supongo que los estudiantes asistirán CHS y no CV. ¿Se ha incluido la llegada este programa en su presupuesto?

Respuesta: *Rynda:* El distrito escolar nos ha animado a pensar en emplear a una persona bilingüe y bicultural quien pueda enseñar en un área que necesitamos. El propósito es proveer a los estudiantes con un curso que se puede tomar en español. Pensamos en algo relacionado a la literatura. El hispanohablante nativo podría enseñar en cualquiera área académica.

Pregunta: El apoyo financiero vino de un programa federal, ¿el dinero no se va a acabar pronto?

Respuesta: *Jim:* Cuando el programa llega al nivel del colegio

secundario sólo hay que mantener el idioma. El propósito es tener un curso enseñado por un hispanohablante nativo a un nivel alto - para ofrecer uno o dos cursos en español.

Pregunta: La semana después de las vacaciones de primavera los materiales para la matriculación estarán disponibles, ¿se ofrecerán todos los cursos con solamente una reducción en algunas secciones?

Respuesta: *Suzanne:* En un mundo perfecto se hace proyecciones antes de construir un presupuesto. Aquí hacemos el presupuesto, y después matriculamos, y finalmente hacemos las proyecciones. Se entrega el presupuesto el viernes. El número de cursos se determinará según el número de maestros para cada departamento.

Eric: Si la matriculación es inadecuada para un curso se lo puede cancelar.

Suzanne: Es posible que tendremos que ofrecer unos cursos cada otro año.

Padre: Esto es difícil cuando mi estudiante está en su último año del colegio escolar y es un año que no se ofrece un curso de AP.

Padre: No hace mucho que esto fue la práctica. Mi hijo no pudo tomar la física AP porque fue en un año que no lo ofrecía.

Eric: Vamos a ver el descenso de la matriculación en los años que vienen. Nuestro propósito es siempre valorar las necesidades de los estudiantes.

Pregunta: ¿Hay alguna posibilidad de hacer recortes en las oficinas administrativas? ¿En qué otro lugar podríamos hacer recortes para no sentirlo en la experiencia educacional?

Respuesta: *Jim:* Hemos sido un distrito con una matriculación en descenso por años y hemos estado haciendo los recortes desde antes de que yo vine. Antes había un director de enseñanza y aprendizaje, que fue añadido al rol del director del distrito escolar. Les invito pasar un día con cualquiera persona en la oficina del distrito escolar porque están trabajando mucho. Necesitamos ayuda, y tratamos de apoyar a las escuelas. Hemos hecho recortes y ha sido así por mucho tiempo ahora.

Padre: Me gradué de CHS y tengo cuatro hijos que han asistido CHS y el mayor se graduará de la universidad ahora. Fijándose en la tabla de matriculación, cuando se nota el aumento en la matriculación (2000) es el resultado de buenas decisiones que CHS hizo que eran distintos de las decisiones que hicieron en el otro colegio secundario. Mi preocupación más grande es que en los últimos años las decisiones se han hecho al nivel del distrito escolar. Los comités se han formado para hacer todas las decisiones y han decidido hacer todo igual. Estamos perdiendo el control local de hacer nuestras propias decisiones.

Respuesta: *Jim:* Desde 2000 la matriculación de CV seguía en descenso cada día y trataron de hacer un análisis reflexivo y encuestas para descubrir la razón para el descenso (los estudiantes se matriculaban en CHS). La facultad estaba desmoralizada y cada año necesitaban hacer más recortes al presupuesto. Llega un momento en la matriculación cuando una escuela ya no puede ofrecer los mismos cursos que ofrece la otra escuela.

Pregunta: Entiendo la necesidad de equivaler el número de estudiantes matriculados en las dos escuelas. Me preocupan los otros cambios que se harán el año escolar que viene; los puestos requeridos de la Escuela Básica. ¿Tenemos la elección de no añadir un bibliotecario de tiempo completo o de no aumentar el número de consejeros? El año pasado había 40 estudiantes en cada uno de los cursos que tomó mi hija.

Respuesta: *Jim:* Al nivel del distrito escolar decidimos que si cada escuela necesita empleados para apoyar el sistema que los vamos a pagar. El mandato fue determinado por un grupo de directores y administradores que se reunieron para decidir los servicios básicos que requiere cada escuela.

Pregunta: Parece que no tenemos una elección en cuanto al programa de Dos Idiomas. Los cursos de Dos Idiomas reemplazarán otros cursos que tenemos ahora.

Respuesta: *Jim:* Antes de comenzar el programa de Dos Idiomas, aprendimos que solamente funciona si es un programa de K-12. Es necesario realizar a todos los niveles escolares o no hay ningún beneficio.

El padre sigue: Vimos que el programa en Linus Pauling recibió privilegios especiales, como licencias de emergencia para hispanohablantes nativos para enseñar cursos de ciencia pequeños a 17 estudiantes en español. En LP tenemos clases de 40 estudiantes. Cuando estos estudiantes llegan a CHS significa que habrá maestros que están exclusivamente con este grupo. Esto será en detrimento de los otros estudiantes, puesto que tendremos que hacer recortes en los departamentos.

Jim: Este año hubo una clase de inmersión en LP, el año que viene habrá dos que vienen de Garfield y Lincoln - esto significa más estudiantes.

Eric: Es un momento difícil para añadir esta nueva persona mientras que hacemos recortes.

Pregunta: ¿Cómo pueden los ingresos que recibe el distrito para alquiler el teatro beneficiar la escuela?

Respuesta: *Jim:* Lo estamos considerando. Les pagan a los estudiantes que trabajan, las producciones cuestan mucho. No hay muchas ganancias.

Comentario de un padre: A causa de la relación entre el distrito escolar y los Parques y la Recreación de Corvallis, hay estudiantes que no tienen acceso a los gimnasios. Hay básquetbol y voleibol para los adultos que son más importantes.

Gracias a Jim Hogeboom, el sub-director del distrito escolar, por asistir la reunión. [jim.hogeboom at corvallis.k12.or.us](mailto:jim.hogeboom@corvallis.k12.or.us)

Suzanne: Este presupuesto no fue anticipado. Queremos que ustedes

entiendan que los recortes no son solamente para este año, sino que durarán el año que viene y posiblemente el año después. Mi caja de correo electrónico está llena, entonces si me envía un correo electrónico por favor de enviarnos a nosotros tres una copia.

Pregunta: Tenemos un formulario para compartir nuestros pensamientos y opiniones, pero no entiendo lo que es discrecional. ¿Cómo podemos dar nuestros ideas? Este formulario está completamente abierto. ¿Se puede hacerlo más relevante a lo que los padres tienen que decir?

Respuesta: *Suzanne*: Esperamos una reducción en cada departamento.

El padre sigue: Al nivel primario, los directores pasarán una lista para indicar dónde tenemos la flexibilidad y en estos áreas tenemos la opción de hacer comentarios.

Eric: Esto es más difícil hacer al nivel del colegio secundario donde puede ser una reducción del 1.7 en un departamento y una reducción de .33 en otro. Lo que sería beneficioso es compartir si usted tiene una perspectiva o información que nosotros no tenemos.

Pregunta: ¿Nos puede informar antes de que las cosas estén fijadas?

Respuesta: *Suzanne*: No es posible notificarles a los padres antes de notificar a los empleados afectados. El presupuesto económico se entrega este viernes.

Pregunta: Las dos escuelas está en la misma posición - el descenso del largo plazo en el número de estudiantes matriculados. ¿Cómo se puede mejor compartir los recursos entre las dos escuelas?

Respuesta: *Eric*: Tenemos buses que van varias veces al día entre las dos escuelas para facilitar el transporte. Es difícil porque los estudiantes suelen llegar tardes para sus clases.

Suzanne: La matriculación es un factor, un factor adicional es la economía del estado. ¿Cuánto dinero nos dará el estado el año que viene?
También estaremos afectados si deciden no incluir dinero para mejorar la escuela.

Pregunta: ¿Se puede compartir los maestros que enseñan los cursos electivos entre las dos escuelas? Marshall Price divide su tiempo entre CHS y LP. Parece más fácil para los maestros transportarse que para los estudiantes.

Respuesta: *Rynda* y *Eric:* Se lo han hecho. Los maestros prefieren quedarse en la misma escuela.

Pregunta: ¿Se ha conversado sobre la posibilidad de hacer los recortes en el sector de la administración en vez de recortar los puestos de los maestros?

Respuesta: *Eric:* Los requisitos de la Escuela Básica sugieren que cada colegio secundario debe tener un director y dos sub-directores.

La reunión terminó a las 2:30 de la tarde

Entregado respetuosamente,

Carol Hennessy

La secretaria del Nexo de los Padres

--

Sarah Eli Boyer