

2007-2008 Informe de Educación Especial



Abril 2009

Estimados padres y miembros de la comunidad,

El Departamento de Educación del Estado de Oregon se enorgullece en emitir el tercer informe anual de educación especial. Los indicadores y objetivos que aquí se incluyen corresponden a la información del Plan de Desempeño Estatal (SPP) para la Educación Especial que solicita el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Debido a que las escuelas y distritos de Oregon enfrentan varios desafíos, los educadores se dedican y comprometen a proporcionar el más alto nivel de educación para los estudiantes de Oregon. Este informe no incluye toda la información acerca del distrito, pero sí ofrece un punto de partida para tratar las necesidades de mejoras y destacar el éxito en la educación de los niños del Estado de Oregon.

Susan Castillo, Superintendente de Instrucción Pública del Estado

INFORMACIÓN DEL DISTRITO					
Estudiantes que se van a graduar 2007-2008	Distrito	Objetivo del Estado	Resultados después de la escuela	Distrito	Objetivo del Estado
Estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés) que se van a graduar con un diploma regular	43.2%	58.0% o mayor	Jóvenes con IEPs que ya no están en la escuela y que están empleados competitivamente, matriculados en educación postsecundaria o ambos, dentro de un año de terminar la escuela secundaria	11 61.1%	74.0%
Índice de abandono en las escuelas preparatorias 2007-2008	Distrito	Objetivo del Estado	Objetivos IEP y Servicios de Transición	Distrito	Objetivo del Estado
Estudiantes con IEPs que abandonan los estudios	7.7%	6.0% o menor	Jóvenes de y mayores de 16 años con objetivos IEP y servicios de transición que le permitirán al estudiante cumplir razonablemente con los objetivos de la escuela post-preparatoria	*	100.0%
Plazo para la elegibilidad	Distrito	Objetivo del Estado			
Estudiantes con el consentimiento de los padres para determinar quiénes fueron evaluados y determinación de la elegibilidad dentro de los 60 días escolares	66.7%	100.0%			
<p>Educación especial §300.39(a) La educación especial es una enseñanza especialmente diseñada, sin costo alguno para los padres, para satisfacer las necesidades individuales de un niño con una discapacidad. IEP = Programa de Educación Individualizada Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.</p>					
<p>Notas del Departamento de Educación -- No hay datos disponibles. * No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.</p>					

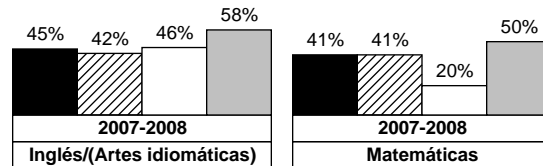
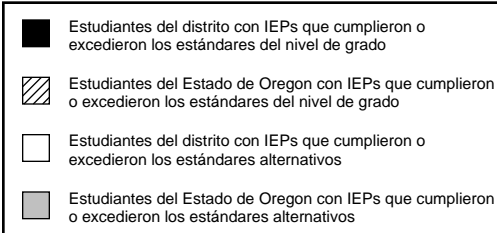
Para obtener más información, comuníquese con la escuela o distrito local.

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Logro Académico

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares

Los gráficos muestran el porcentaje de estudiantes en el distrito que cumplió o excedió el estándar del estado en las Evaluaciones de Oregon durante el último año escolar. En el período 2007-2008, matemáticas incluyó una evaluación de conocimientos y habilidades de cada niño en los grados 3-8 y 10; Los estudios de la Letra Inglesa incluyeron una evaluación de lectura para cada estudiante en el 3º a 8º y 10º grados.



Participación de estudiantes con IEPs

	Distrito	Objetivo del Estado
Evaluación a nivel estatal	95.1%	95.0%
Evaluación regular a nivel estatal	87.4%	Nota ²
Evaluaciones regulares en todo el estado con arreglos ¹	30.3%	Nota ²
Evaluación alternativa a nivel estatal comparada con los estándares de nivel de grado	0.0%	Nota ²
Evaluación a nivel estatal alterna comparada con las normas de logros alternas	7.7%	Nota ²

Progreso Anual Adecuado (AYP)

	Distrito	Objetivo del Estado
Progreso Anual Adecuado del Distrito (AYP) / competencia de los estudiantes con IEPs	NO CUMPLIÓ	Nota ³

Resultados de la Encuesta para Padres

	Distrito	Objetivo del Estado
Padres que informaron que las escuelas facilitaron la participación de los padres como medio para mejorar los servicios y resultados ⁴	8 --	41.0%

Estudiantes que reciben servicios de educación especial

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en la educación especial y servicios asociados como resultado de una identificación inapropiada	No	No
Distrito identificado con una representación desproporcionada de grupos raciales y étnicos en categorías de incapacidades específicas como resultado de una identificación inapropiada	No	No

Entorno menos restrictivo

	Distrito	Objetivo del Estado
Estudiantes que son retirados de la clase menos del 21% del día	77.2%	69.0% o mayor
Estudiantes que son retirados de la clase más del 60% del día	13.2%	11.0% o menor
Estudiantes atendidos en escuelas públicas o privadas, residencias/internados, o en sus hogares u hospitales	0.6%	2.2% o menor

Suspensión / Expulsión

	Distrito	Objetivo del Estado
Distrito identificado con una discrepancia importante en el índice de suspensión / expulsión de más de 10 días	No	Nota ⁹

INFORMACIÓN LOCAL PROPORCIONADA POR SU DISTRITO

Notas del Departamento de Educación

-- No hay datos disponibles.

* No se presenta la información debido a que se debe mantener la confidencialidad de por lo menos 6 estudiantes.

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

- Los datos mostrados reflejan la participación en la Evaluación de Conocimiento y Habilidades del Estado de Oregon (OAKS, por sus siglas en inglés) general, con uno o más arreglos autorizados. Para obtener más información, vea los arreglos autorizados del Estado de Oregon en http://www.ode.state.or.us/teachlearn/testing/manuals/2009/appendix_q.pdf
- Todas las evaluaciones están incluidas en el 95% de los objetivos anteriormente mencionados.
- El objetivo estatal se basa en el incremento del porcentaje anual de la cantidad de distritos que cumplieron con los criterios.
- No se realiza la encuesta a todos los padres. Un muestreo de padres concluye la Encuesta para Padres de Oregon
- Ninguno de los padres en tu distrito fueron encuestados por el estado.
- El objetivo estatal se basa en la reducción del porcentaje anual de la cantidad de distritos identificados con una discrepancia importante. Se prefiere un "No" para el distrito.
- El índice de respuesta del distrito de estudiantes contactados para la encuesta de Resultados Postescolares de Oregon fue menor que el índice promedio de respuesta del estado del 66.8%. Estos datos deberán interpretarse con precaución.

IEP = Programa de Educación Individualizada

Una declaración escrita para un niño con una discapacidad, que ha sido preparada, revisada y supervisada por un equipo de IEP.

LRE = Entorno Menos Restrictivo

20 U.S.C. 1412(a)(5) y §300.114(2)(i)&(ii) En lo posible, se educada a los niños con discapacidades, incluyendo niños en escuelas públicas o privadas o en otros establecimientos de atención, junto con los niños que no son discapacitados; y solamente se proporcionan clases especiales, enseñanza individual o se retira a los niños con discapacidades del entorno educacional regular si la naturaleza o severidad de la discapacidad es tal, que la educación en clases regulares, con el uso de medios y servicios suplementarios no se puede llevar a cabo satisfactoriamente.