

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su distrito. Un distrito recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2007 y 2008 y entre 2008 y 2009 para los estudiantes en su distrito que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 60% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 59% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE Raza/Etnia	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		GRADUACIÓN
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Negro (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Hispano	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP por sus siglas en inglés) evalúa los estudiantes en 4º, 8º y 12º grados. En la siguiente tabla se enumeran los más recientes datos disponibles de lectura y matemáticas. Los resultados se basan en una muestra representativa de estudiantes de Oregon, y los resultados de NAEP no están disponibles individualmente para los estudiantes, las escuelas o distritos. Las pequeñas diferencias entre los resultados estatales y nacionales pueden ser estadísticamente insignificantes. Para obtener más información, consulte en: <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

Participación Índices Inglés

2007 Resultados de NAEP

		Participación Índices Inglés				Estudiantes con Discapacidades	Lenguaje Estudiantes	
		Avanzado %	Competente %	Básico %	Inferior a básico %			
Lectura	Grado 4	Oregon	6	22	34	38	72	85
		United States	7	24	34	34	66	80
	Grado 8	Oregon	3	31	43	23	77	86
		United States	2	27	43	27	66	77
Matemática	Grado 4	Oregon	4	31	44	21	85	93
		United States	5	33	43	19	80	92
	Grado 8	Oregon	9	26	38	27	76	90
		United States	7	24	39	30	70	89

INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Datos Financieros

Gastos de Fondos Generales

La tabla a continuación muestra dólares gastados por estudiante por su distrito durante el año escolar 2007-08. Para más información, visite el sitio web del Proyecto de DBI: www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx

Servicio de Educación del Distrito	Distrito	Estado
Apoyo por Estudiante	\$431	\$392

Fondo General

	Distrito	Estado
Clases Directas	\$4,556	\$4,540
Apoyo para la Sala de Clases	\$1,490	\$1,389
Apoyo para la Escuela en General	\$1,339	\$1,411
Apoyo Central	\$539	\$383

Impuesto a Bonos / Opción Local

Año de Elección	Número de Elecciones	Resultado	
		Sí	No
Año de Elección: 2008	0	0	0
Año de Elección: 2007	0	0	0
Año de Elección: 2006	1	1	0

2008-2009 Libreta de Nota del Distrito

CORVALLIS
SCHOOL DISTRICT



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 10 de noviembre de 2009

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece de presentar la edición 11º anual del informe de calificación escolar. Las boletas de calificaciones de este año incluyen dos cambios importantes: un sistema de evaluación simplificado para las escuelas y una nueva descripción de cuánto han aprendido los estudiantes de año en año llamado "modelo de crecimiento." El nuevo sistema de clasificación utiliza tres categorías: sobresaliente, satisfactorio y con necesidad de mejorar. Estas calificaciones no pueden decir todo acerca de su escuela, pero son un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y oportunidades de superación.

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: NO CUMPLIÓ

- CUMPLIÓ Ver los detalles de la calificación al reverso
 NO CUMPLIÓ Identificado para Mejoramiento del Distrito

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

CLASIFICACIONES ESCOLARES

ESCUELAS	Total	Progreso escolar Estado
Adams Elementary School	Sobresaliente	
Cheldelin Middle School	Sobresaliente	
Corvallis High School	Satisfactoria	
Crescent Valley High School	Satisfactoria	
Franklin School	Sobresaliente	
Garfield Elementary School	Satisfactoria	
Hoover Elementary School	Sobresaliente	
Jefferson Elementary School	Sobresaliente	
Lincoln Elementary School	Satisfactoria	
Linus Pauling Middle School	Satisfactoria	
Mt View Elementary School	Satisfactoria	
Muddy Creek Charter School	No se Calificó	
Wilson Elementary School	Satisfactoria	

DESIGNACIÓN FEDERAL PARA ESCUELAS CON DENOMINACIÓN 1 EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"	DISTRITO		ESTADO	
	ESCUELAS	PORCENTAJE	ESCUELAS	PORCENTAJE
Identificada para Mejoramiento Escolar (S11 or S12)	0	0.0%	56	4.3%
Reestructuración	0	0.0%	17	1.3%

Para más información, contacte a su escuela local o distrito.

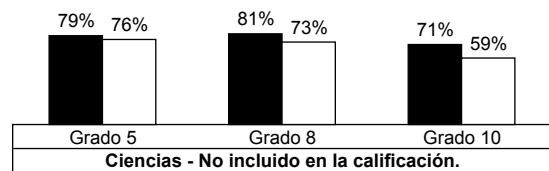
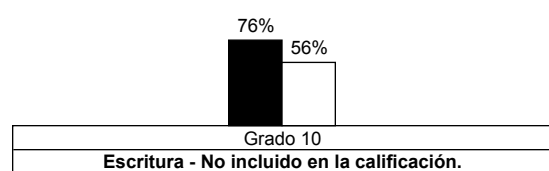
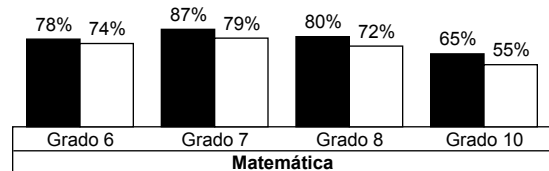
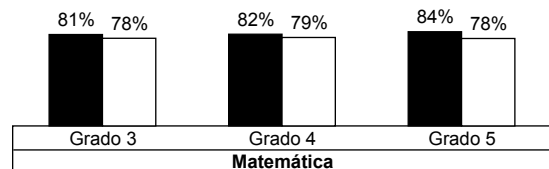
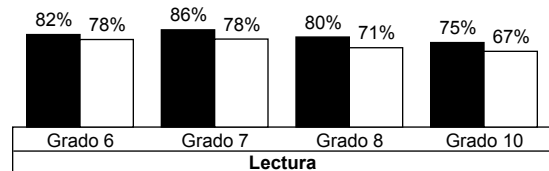
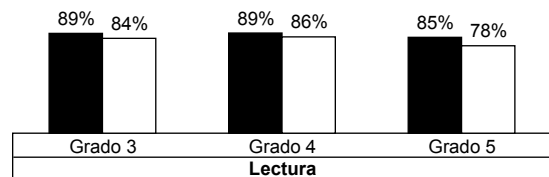
INFORMACIÓN DEL DISTRITO

Rendimiento Académico

Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Las gráficas a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su distrito que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante el año escolar 2008-2009. También se muestran los promedios estatales.

■ Distrito □ Estado



El Distrito a un Vistazo

Participación en el Distrito	Distrito	Estado
Participación en 2008-2009 Evaluación en todo el Estado	98.6%	98.8%
Número de Exenciones en Pruebas de Lectura para Estudiantes con Dominio Limitado del Inglés Recientemente Inscritos	22	527

Asistencia	Distrito	Estado
Año Escolar 2008-2009	93.6%	93.3%

Contratación de personal en el Distrito	Distrito
Administradores (FTE)	22.5
Profesores (FTE)	331.8
• Años Promedio de Experiencia	12.7
• Con una Maestría o Superior	67.2%
• Con credencial de emergencia o provisional a partir del 15 de enero de 2009	1.5%
Asistentes de Educación (FTE)	107.7
Demás Personal (FTE)	211.4

Highly Qualified* Teachers	Classes Taught By HQT		Classes Taught By Non-HQT	
	Distrito	Estado	Distrito	Estado
Todas las Escuelas	95.3%	94.2%	4.7%	5.8%
Escuelas con Alto Nivel de Pobreza	95.0%	94.8%	5.0%	5.2%
Escuelas con Bajo Nivel de Pobreza	96.2%	94.4%	3.8%	5.6%

* Definición Federal de "No Child Left Behind"

Poblaciones Especiales	Distrito	Estado
Educación Especial	12.3%	14.6%
Programas de ESL	6.5%	10.0%
Asisten a la Escuela en otro Distrito	1.3%	0.5%
Asisten a la Escuela desde otro Distrito	2.0%	0.2%

Videoconferencia	Distrito	Estado
Instalaciones de Videoconferencia	0	184

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su distrito en los grados 3 al 8 y el 10 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2008 y 2009. Para mayor información, visite www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	29.3	53.7	17.1	29.3	43.9	26.8	29.4	47.1	23.5
Asiático/de las Islas del Pacífico	45.2	41.2	13.6	53.8	31.8	14.4	35.8	44.2	20.0
Negro (no de origen hispano)	24.1	44.8	31.0	17.2	46.0	36.8	17.5	45.0	37.5
Hispano	10.3	45.7	44.0	10.2	41.4	48.4	7.2	36.0	56.8
Blanco (no de origen hispano)	40.5	45.0	14.5	38.9	42.2	18.9	35.4	43.0	21.5
Multi-étnico	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sexo Masculino	35.6	45.0	19.3	39.3	39.1	21.6	37.6	41.9	20.5
Sexo Femenino	39.9	44.4	15.7	34.4	43.4	22.2	28.4	42.9	28.7
Talento y Dotado	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Estudiantes con Discapacidades	10.0	35.6	54.4	11.5	27.5	61.0	12.9	28.7	58.5
Emigrantes	> 95.0	> 95.0	< 5.0	37.5	37.5	25.0	*	*	*
Habilidades Limitadas en Inglés	5.2	40.6	54.2	5.7	38.7	55.7	1.7	24.1	74.1
Con Problemas Económicos	17.0	49.0	34.0	16.3	45.3	38.5	14.1	42.9	42.9
Todos los Estudiantes	37.7	44.7	17.6	36.9	41.2	21.9	33.1	42.4	24.5

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS %	MATEMÁTICA %	CIENCIAS %
Raza/Etnia			
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	94.4
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	98.1	98.5
Negro (no de origen hispano)	100.0	100.0	97.6
Hispano	98.8	99.4	95.8
Blanco (no de origen hispano)	99.2	98.8	97.1
Multi-étnico	100.0	100.0	---
Sexo Masculino	99.2	98.8	97.0
Sexo Femenino	99.3	98.9	97.2
Talento y Dotado	99.6	99.7	99.1
Estudiantes con Discapacidades	98.5	97.7	91.4
Emigrantes	100.0	100.0	100.0
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	98.0	97.3
Con Problemas Económicos	98.4	97.8	94.7
Todos los Estudiantes	99.3	98.9	97.1

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación