

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2007 y 2008 y entre 2008 y 2009 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 60% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 59% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Raza/Etnia					
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Negro (no de origen hispano)	NA	NA	NA	NA	NA
Hispano	NA	NA	NA	NA	NA
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

Filosofía y creencia de la escuela Franklin Director: Gerry Kosanovic, Ph.D.

La escuela Franklin proporciona una educación sólida que incluye el énfasis en lectura escritura y matemáticas; clases para un solo grado; enfoque en aprendizaje individual, trabajo duro y responsabilidad personal; altas expectativas para rendimiento académico y disciplina usando un plan de estudio secuencial y estructurado de Conocimientos Básicos (Core Knowledge ©) diseñado para dar a todos los niños la ventaja de una educación integral y una base sólida en alfabetización cultural.

Tenemos confianza en nuestros estudiantes	Nos preocupamos por nuestros estudiantes	Escuchamos a nuestros estudiantes	Creemos en nuestros estudiantes	Creemos en nuestros estudiantes	Hacemos participar a nuestros estudiantes en el aprendizaje
---	--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---

En la escuela Franklin trabajamos juntos para proporcionar un aprendizaje significativo para todos los estudiantes en un ambiente seguro y de apoyo. Los padres y apoderados de Franklin se asocian a la escuela mientras nos esforzamos para mantener una excelente calidad de educación dentro de una cultura que valora el crecimiento, innovación y colaboración.

Para obtener más información por favor llame al director de Franklin
541-757-5747 Gerry.Kosanovic@corvallis.k12.or.us
Visite nuestra página electrónica: <http://www.csd509j.net/franklin/>

2008-2009 Escuela del Distrito



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 10 de noviembre de 2009

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece de presentar la edición 11º anual del informe de calificación escolar. Las boletas de calificaciones de este año incluyen dos cambios importantes: un sistema de evaluación simplificado para las escuelas y una nueva descripción de cuánto han aprendido los estudiantes de año en año llamado "modelo de crecimiento." El nuevo sistema de clasificación utiliza tres categorías: sobresaliente, satisfactorio y con necesidad de mejorar. Estas calificaciones no pueden decir todo acerca de su escuela, pero son un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y oportunidades de superación.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: CUMPLIÓ

NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ
Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: SOBRESALIENTE 1



LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	0	2007-2008	95.6%	94.8%	94.5%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	4.3%	2008-2009	96.1%	95.0%	94.7%

Contratación de personal	Escuela	Estado
Administradores (FTE)	1.0	282

Profesores (FTE)	Escuela	Estado
Profesores (FTE)	16.1	100%
• Años Promedio de Experiencia	14.6	98.8%
• Con una Maestría o Superior	73.7%	
• Con credencial de emergencia o provisional a partir del 15 de enero de 2009	0.0%	
• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	100%	
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	0.0%	

Examen de Participación	Escuela	Estado
Participación en 2008-2009 Evaluación en todo el Estado	100%	98.8%

Notas del Departamento de Educación
1 Sólo con fines informativos: Basado en el sistema de clasificación del informe de calificación 2007-08, esta escuela ha recibido una calificación general de Fuerte.

Asistentes de Educación (FTE)	Escuela	Estado
Asistentes de Educación (FTE)	4.6	
Demás Personal (FTE)	6.4	

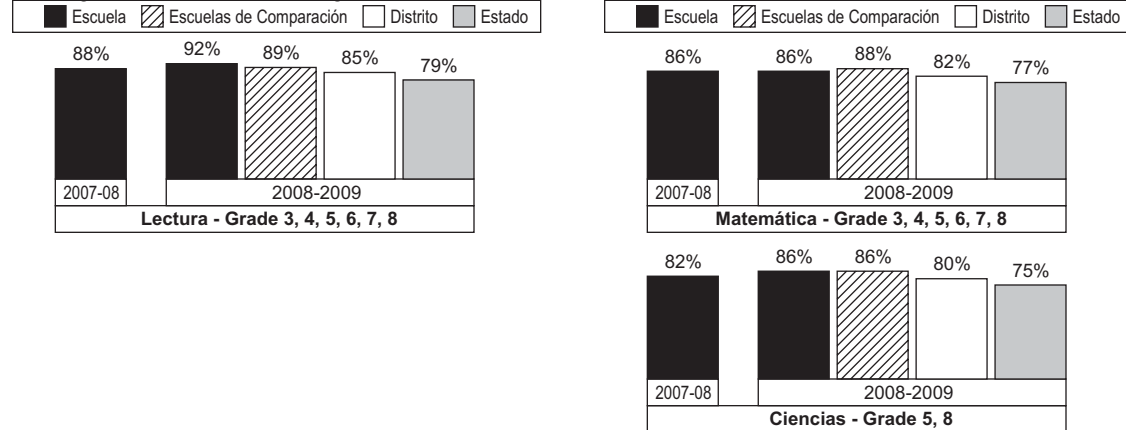
Tamaño de las Clases	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	0	0.0%	20.4%
De 20-25 Estudiantes	3	50.0%	51.6%
De 26-30 Estudiantes	3	50.0%	25.5%
Más de 30 Estudiantes	0	0.0%	2.5%

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

DATOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.



Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela, en 3° – 8° y en el 10° grado, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron sus objetivos de crecimiento durante los dos últimos años escolares. Los objetivos de crecimiento se establecen anualmente y se basan en el rendimiento de cada estudiante en el año escolar anterior. Los objetivos de crecimiento no se aplican a los estudiantes en el 10° grado o a los estudiantes que no tomaron la prueba el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	88.9	> 95	88.9	86.7
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*
Hispano	73.3	81.3	73.3	75.0
Blanco (no de origen hispano)	93.0	> 95	92.0	91.0
Multi-étnico	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	72.1	80.0	69.8	64.4
Habilidades Limitadas en Inglés	70.0	73.3	70.0	73.3
Con Problemas Económicos	65.7	72.7	71.4	66.7
Todos los Estudiantes	91.0	94.3	89.8	88.2

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5764.

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 10 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2008 y 2009. Para mayor información, visite www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	70.0	23.3	6.7	63.3	23.3	13.3	*	*	*
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	18.8	62.5	18.8	12.5	62.5	25.0	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	47.6	47.1	5.3	49.7	39.2	11.1	41.3	45.3	13.3
Multi-étnico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sexo Masculino	47.3	42.9	9.8	52.7	34.8	12.5	51.3	43.6	5.1
Sexo Femenino	48.9	44.4	6.7	45.2	40.0	14.8	35.4	43.8	20.8
Talento y Dotado	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Estudiantes con Discapacidades	17.8	55.6	26.7	17.8	40.0	42.2	22.2	38.9	38.9
Emigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	10.0	50.0	40.0	10.0	60.0	30.0	*	*	*
Con Problemas Económicos	20.6	38.2	41.2	17.6	44.1	38.2	0.0	70.0	30.0
Todos los Estudiantes	48.2	43.7	8.1	48.6	37.7	13.8	42.5	43.7	13.8

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	---	---	---
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	100.0	100.0
Negro (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Hispano	100.0	100.0	---
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	---	---	---
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	100.0	100.0	100.0
Talento y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	---	---	---
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	100.0	100.0
Con Problemas Económicos	100.0	100.0	100.0
Todos los Estudiantes	100.0	100.0	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx