

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2007 y 2008 y entre 2008 y 2009 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 60% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 59% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Raza/Etnia					
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Negro (no de origen hispano)	NA	NA	NA	NA	NA
Hispano	NA	NA	NA	NA	NA
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	NA	NA	NA	NA	NA
Habilidades Limitadas en Inglés	NA	NA	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

La Escuela Primaria Hoover, se ha comprometido a proporcionar a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y responsable, que alienta a todos a hacer lo mejor posible y resolver los problemas de manera positiva. Los estudiantes alcanzan su más alto potencial académico con una instrucción integrada, una matemática práctica, investigación científica, una instrucción balanceada de alfabetización y un programa establecido de estudio rico en contenido.

Se valora el desarrollo total cada niño y de todos los niños. Ofrecemos educación física, música, clases de instrumentos de cuerda y educación tecnológica para apoyar los programas académicos. Además, tenemos un fuerte programa de aprendizaje del idioma inglés (ELL) para apoyar a nuestros estudiantes cuyo primer idioma no sea el inglés. Nuestros objetivos de superación de la escuela están alineados con el Plan de superación del Distrito con un enfoque en la alfabetización, con énfasis en la escritura, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes, y que apoya la conducta positiva. Utilizamos el modelo de Respuesta de Intervención para prestar apoyo a los estudiantes en materia de alfabetización y necesidades de comportamiento. Hemos tenido un éxito mensurable en la identificación temprana de estudiantes con problemas además de ofrecer una alta calidad de intervenciones que han aumentado el éxito académico y de comportamiento. El personal continúa utilizando el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional para centrarse en superar la instrucción de escritura y en el rendimiento estudiantil en escritura.

Un alto nivel de la participación de la familia es un sello distintivo de la Escuela Hoover. Padres y miembros de la comunidad participan en muchas maneras en la vida cotidiana de la escuela, ayudan en el salón de clases, en la biblioteca, en el laboratorio de tecnología, la preparación de material didáctico, y compartiendo experiencia personal. Los padres de los estudiantes de Hoover también participan activamente en la escuela y en los comités del distrito, incluyendo el Comité de Asesoría de TAG (Talentosos y dotados), Comité de Tecnología, y de Consejería de sitio. La organización de padres y maestros, HPTO, regularmente proporciona fondos adicionales para programas de instrucción, el enriquecimiento de salones de clase, tecnología, arte, libros para la biblioteca, instrucción de lectura y equipos de juegos.

El personal es altamente calificado y trabaja en colaboración, tanto entre sí y con los padres, para proporcionar alta calidad y experiencias educativas significativas para todos los niños.

Al combinar todos estos factores hacen esta Escuela Primaria Hoover una emocionante, enriquecedora, inclusiva, y con un ambiente acogedor para todos - estudiantes, el personal y los padres.

2008-2009 Escuela del Distrito

HOOVER
ELEMENTARY SCHOOL



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 10 de noviembre de 2009

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece de presentar la edición 11º anual del informe de calificación escolar. Las boletas de calificaciones de este año incluyen dos cambios importantes: un sistema de evaluación simplificado para las escuelas y una nueva descripción de cuánto han aprendido los estudiantes de año en año llamado "modelo de crecimiento." El nuevo sistema de clasificación utiliza tres categorías: sobresaliente, satisfactorio y con necesidad de mejorar. Estas calificaciones no pueden decir todo acerca de su escuela, pero son un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y oportunidades de superación.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: **CUMPLIÓ**

NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ

Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: **SOBRESALIENTE 1**

Con Necesidad de Mejoramiento | Satisfactoria | Sobresaliente

LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	299	2007-2008	96.2%	94.8%	94.5%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	7.9%	2008-2009	96.1%	95.0%	94.7%

Contratación de personal	Escuela	Expulsiones	Escuela	Estado
Administradores (FTE)	1.0	Expulsiones Debido a Armas	0	282

Profesores (FTE)	Escuela	Examen de Participación	Escuela	Estado
Profesores (FTE)	20.7	Participación en 2008-2009 Evaluación en todo el Estado	100%	98.8%

• Años Promedio de Experiencia	• Con una Maestría o Superior	• Con credencial de emergencia o provisional a partir del 15 de enero de 2009	• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado
15.5	43.4%	0.0%	100%	0.0%
Asistentes de Educación (FTE)		Demás Personal (FTE)		
5.5		7.1		

Tamaño de las Clases

	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	0	0.0%	20.4%
De 20-25 Estudiantes	7	41.2%	51.6%
De 26-30 Estudiantes	10	58.8%	25.5%
Más de 30 Estudiantes	0	0.0%	2.5%

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

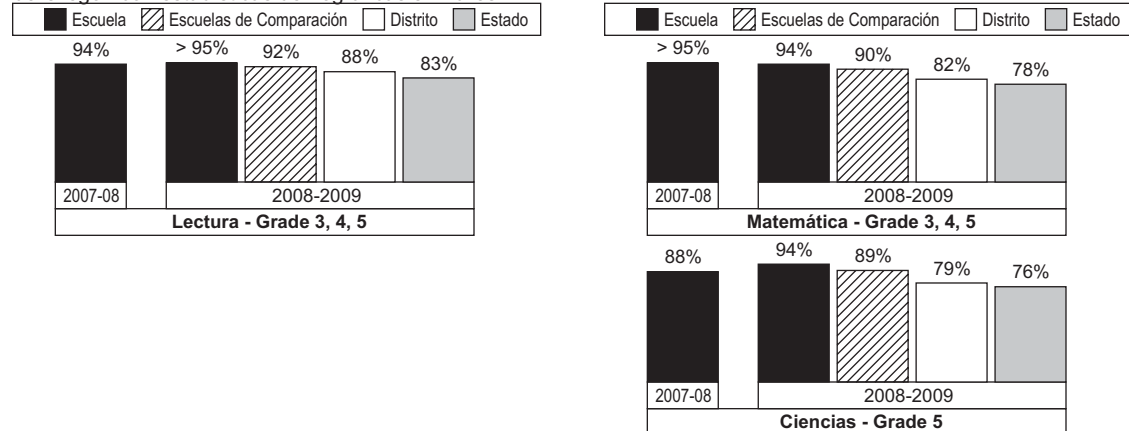
Notas del Departamento de Educación

¹ Sólo con fines informativos: Basado en el sistema de clasificación del informe de calificación 2007-08, esta escuela ha recibido una calificación general de Excepcional.

DATOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.



Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela, en 3° – 8° y en el 10° grado, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron sus objetivos de crecimiento durante los dos últimos años escolares. Los objetivos de crecimiento se establecen anualmente y se basan en el rendimiento de cada estudiante en el año escolar anterior. Los objetivos de crecimiento no se aplican a los estudiantes en el 10° grado o a los estudiantes que no tomaron la prueba el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	94.2	> 95	> 95	> 95
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*
Hispano	*	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	> 95	> 95	> 95	94.3
Multi-étnico	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	66.7	94.4	66.7	66.7
Habilidades Limitadas en Inglés	84.6	92.3	92.3	92.3
Con Problemas Económicos	85.2	> 95	88.9	92.3
Todos los Estudiantes	> 95	> 95	> 95	95.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5764.

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 10 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2008 y 2009. Para mayor información, visite www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	46.2	46.2	7.7
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	> 95.0	> 95.0	< 5.0	44.1	49.7	6.2	26.4	66.0	7.5
Multi-étnico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sexo Masculino	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Sexo Femenino	> 95.0	> 95.0	< 5.0	43.1	48.0	8.8	19.2	69.2	11.5
Talento y Dotado	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Estudiantes con Discapacidades	31.6	57.9	10.5	15.8	47.4	36.8	16.7	66.7	16.7
Emigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	37.5	50.0	12.5	0.0	62.5	37.5	*	*	*
Con Problemas Económicos	43.3	46.7	10.0	33.3	53.3	13.3	10.0	80.0	10.0
Todos los Estudiantes	> 95.0	> 95.0	< 5.0	49.0	44.7	6.3	31.0	62.0	7.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	100.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	100.0	100.0
Negro (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	---	---	---
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	100.0	100.0	100.0
Talento y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	---	---	---
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	100.0	100.0
Con Problemas Económicos	100.0	100.0	100.0
Todos los Estudiantes	100.0	100.0	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx