

## INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2007 y 2008 y entre 2008 y 2009 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 60% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 59% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: [www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx](http://www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx)

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Raza/Etnia					
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Negro (no de origen hispano)	NA	NA	NA	NA	NA
Hispano	NA	NA	NA	NA	NA
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

### Notas del Departamento de Educación

## INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

La escuela Mt. View está comprometida en mantener altos estándares académicos para todos los estudiantes. Los miembros del personal han implementado el modelo de "Respuesta a la intervención" (RTI) para identificar a los estudiantes que necesitan ayuda y así poner en marcha intervenciones efectivas para aumentar los niveles de alfabetización de los estudiantes. El Distrito Escolar de Corvallis ha adoptado el programa de Houghton Mifflin como nuestra alfabetización en 2007. Este programa está basado en la investigación. A medida que progresamos en nuestro trabajo en materia de alfabetización, hemos identificado el objetivo con la aplicación de un modelo similar para abordar el progreso de los estudiantes en otros temas, en particular en las matemáticas y la escritura en los próximos años.

Nos sentimos orgullosos de informarles que esta escuela cumple consistentemente el Progreso Anual Adecuado (AYP) y que está dedicada al éxito de todos los niños.

## 2008-2009 Escuela del Distrito

MT VIEW  
ELEMENTARY SCHOOL



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 10 de noviembre de 2009

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece de presentar la edición 11º anual del informe de calificación escolar. Las boletas de calificaciones de este año incluyen dos cambios importantes: un sistema de evaluación simplificado para las escuelas y una nueva descripción de cuánto han aprendido los estudiantes de año en año llamado "modelo de crecimiento." El nuevo sistema de clasificación utiliza tres categorías: sobresaliente, satisfactorio y con necesidad de mejorar. Estas calificaciones no pueden decir todo acerca de su escuela, pero son un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y oportunidades de superación.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: CUMPLIÓ

NO CUMPLIÓ  CUMPLIÓ  
Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: SATISFACTORIA 1



## LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	410	2007-2008	94.2%	94.8%	94.5%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	1.7%	2008-2009	94.8%	95.0%	94.7%

Contratación de personal	Escuela	Expulsiones	Escuela	Estado
Administradores (FTE)	1.0	Expulsiones Debido a Armas	0	282

Profesores (FTE)	Examen de Participación	Escuela	Estado
20.2	Participación en 2008-2009 Evaluación en todo el Estado	100%	98.8%

**Notas del Departamento de Educación**  
<sup>1</sup> Sólo con fines informativos: Basado en el sistema de clasificación del informe de calificación 2007-08, esta escuela ha recibido una calificación general de Fuerte.

• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	100%
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	0.0%
Asistentes de Educación (FTE)	5.6
Demás Personal (FTE)	6.1

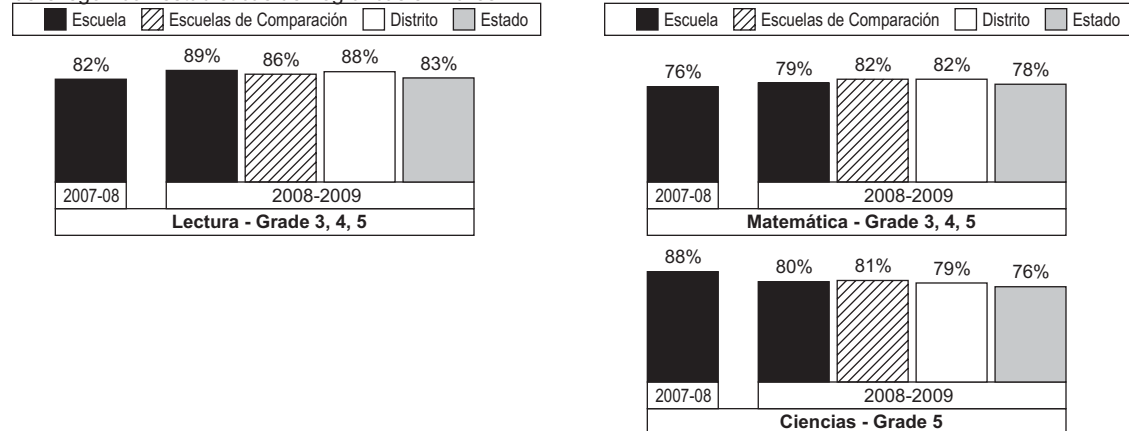
Tamaño de las Clases	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	4	23.5%	20.4%
De 20-25 Estudiantes	12	70.6%	51.6%
De 26-30 Estudiantes	1	5.9%	25.5%
Más de 30 Estudiantes	0	0.0%	2.5%

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

## DATOS DE RENDIMIENTO

### Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.



### Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela, en 3° – 8° y en el 10° grado, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron sus objetivos de crecimiento durante los dos últimos años escolares. Los objetivos de crecimiento se establecen anualmente y se basan en el rendimiento de cada estudiante en el año escolar anterior. Los objetivos de crecimiento no se aplican a los estudiantes en el 10° grado o a los estudiantes que no tomaron la prueba el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	77.8	> 95	77.8	83.3
Asiático/de las Islas del Pacífico	> 95	> 95	> 95	> 95
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*
Hispano	*	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	83.6	90.2	76.5	80.4
Multi-étnico	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	64.5	66.7	48.4	50.0
Habilidades Limitadas en Inglés	*	*	*	*
Con Problemas Económicos	74.7	80.0	61.4	65.7
Todos los Estudiantes	84.1	91.0	77.3	81.4

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5764.

## RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 10 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2008 y 2009. Para mayor información, visite [www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx](http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx)

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIÓ %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	33.3	50.0	16.7	16.7	50.0	33.3	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	*	*	*
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	33.3	50.0	16.7	33.3	50.0	16.7	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	39.4	49.0	11.6	30.1	46.8	23.1	31.7	46.7	21.7
Multi-étnico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Sexo Masculino</b>	34.7	54.1	11.2	32.7	43.9	23.5	34.4	53.1	12.5
<b>Sexo Femenino</b>	45.3	43.2	11.6	31.6	47.4	21.1	29.7	43.2	27.0
<b>Talento y Dotado</b>	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	16.0	40.0	44.0	12.0	28.0	60.0	14.3	42.9	42.9
<b>Emigrantes</b>	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>Habilidades Limitadas en Inglés</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Con Problemas Económicos</b>	26.0	47.9	26.0	16.4	42.5	41.1	24.0	32.0	44.0
<b>Todos los Estudiantes</b>	39.9	48.7	11.4	32.1	45.6	22.3	31.9	47.8	20.3

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	100.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	100.0	100.0
Negro (no de origen hispano)	100.0	100.0	---
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	---	---	---
<b>Sexo Masculino</b>	100.0	100.0	100.0
<b>Sexo Femenino</b>	100.0	100.0	100.0
<b>Talento y Dotado</b>	100.0	100.0	100.0
<b>Estudiantes con Discapacidades</b>	100.0	100.0	100.0
<b>Emigrantes</b>	---	---	---
<b>Habilidades Limitadas en Inglés</b>	100.0	100.0	---
<b>Con Problemas Económicos</b>	100.0	100.0	100.0
<b>Todos los Estudiantes</b>	100.0	100.0	100.0

\* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

### Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: [www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx](http://www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx)