

INFORMACIÓN DE RESPONSABILIDAD EXIGIDA POR LA LEY FEDERAL "NO CHILD LEFT BEHIND"

La siguiente información se utiliza para determinar la designación adecuada de Progreso Anual para su escuela. Una escuela recibe la designación de *No Cumple Con AYP* si se determina cualquier indicador como *No Cumplido*. Las clasificaciones de Logro del Estudiante y Participación del Estudiante se basan en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2007 y 2008 y entre 2008 y 2009 para los estudiantes en su escuela que se identificaron como matriculados para un año académico completo. El objetivo a nivel de todo el estado para el porcentaje mínimo de estudiantes que se espera cumplan o excedan las normas es de 60% en Inglés/Disciplinas Lingüísticas y 59% en Matemática. Se espera que la Participación del Estudiante sea de 95% o mayor. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de graduación es de 68.1%. El objetivo a nivel de todo el estado para el índice mínimo de asistencia es de 92.0%. Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reportcard/reports.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE		PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE		ASISTENCIA
	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	INGLÉS/LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	
Raza/Etnia					
Indio Am./Nativo de Alaska	NA	NA	NA	NA	NA
Asiático/de las Islas del Pacífico	NA	NA	NA	NA	NA
Negro (no de origen hispano)	NA	NA	NA	NA	NA
Hispano	NA	NA	NA	NA	NA
Blanco (no de origen hispano)	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Multi-étnico	NA	NA	NA	NA	NA
Estudiantes con Discapacidades	NA	NA	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Habilidades Limitadas en Inglés	NA	NA	NA	NA	NA
Con Problemas Económicos	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ
Todos los Estudiantes	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ	CUMPLIÓ

NA Muy pocas calificaciones de los exámenes o estudiantes para determinar la calificación.

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

La Escuela Primaria Wilson tiene un singular ambiente de aprendizaje positivo que permite a cada niño a prosperar. Nuestro altamente calificado personal, con gran experiencia crea oportunidades excepcionales para la atención individual, así como un maravilloso sentido de comunidad.

En Wilson, tenemos un fuerte programa de instrucción que se basa en las mejores prácticas educativas y en un plan de estudio de gran riqueza e interés de participación. Siendo una escuela de Título Uno, estamos verdaderamente centrados en un alto rendimiento para todos los estudiantes. Nuestro personal está comprometido en identificar las necesidades de cada estudiante y así adaptar el apoyo de ayuda para que ese estudiante prospere. Ofrecemos oportunidades adicionales de aprendizaje a través de pequeños grupos y de instrucción individual como sea necesario, también la opción de días de escuela extendidos. Además de nuestro excelente programa académico, los miembros del personal de Wilson también enseñan y refuerzan la importancia de conductas positivas que le sirven a nuestros estudiantes en la escuela y durante toda la vida. A través de nuestras asambleas semanales, en los salones de clase y los programas de reconocimiento de oportunidades, reforzamos el sentido de comunidad que hace de nuestra escuela un lugar tan especial.

Wilson tiene el privilegio de tener padres activos y participantes, los que proporcionan cientos de horas de tiempo voluntario en toda la escuela, plan de actividades de enriquecimiento y el apoyo de recaudación de fondos. Nuestra asociación de Padres y Profesores (PTA) es una parte crucial de la comunidad de Wilson y ofrece oportunidades para nuestros estudiantes a tener más experiencias en las artes, el bienestar y la aptitud física. Además de las familias de nuestros estudiantes, Wilson también tiene la suerte de tener un fuerte apoyo del vecindario. Los vecinos trabajan como voluntarios en la escuela, y muchos de ellos han invertido una infinidad de horas ayudando a reconstruir la joya del vecindario: el parque Wildcat.

Un gran sentido de comunidad, un fuerte programa educativo y una atención a las necesidades de cada niño, son todas características de la experiencia de Wilson además de hacer un gran lugar para los niños.

2008-2009 Escuela del Distrito

WILSON
ELEMENTARY SCHOOL



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 10 de noviembre de 2009

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece de presentar la edición 11º anual del informe de calificación escolar. Las boletas de calificaciones de este año incluyen dos cambios importantes: un sistema de evaluación simplificado para las escuelas y una nueva descripción de cuánto han aprendido los estudiantes de año en año llamado "modelo de crecimiento." El nuevo sistema de clasificación utiliza tres categorías: sobresaliente, satisfactorio y con necesidad de mejorar. Estas calificaciones no pueden decir todo acerca de su escuela, pero son un buen punto de partida para hablar de nuestros éxitos y oportunidades de superación.

Susan Castillo, Superintendente Estatal de Enseñanza Pública

Calificación Federal Adecuada de Progreso Anual: **CUMPLIÓ**

NO CUMPLIÓ CUMPLIÓ
Ver los detalles de la calificación al reverso

Libreta de Nota Clasificación: **SATISFACTORIA 1**

Con Necesidad de Mejoramiento | Satisfactoria | Sobresaliente

LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela	Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
Número de Estudiantes	360	2007-2008	94.5%	94.8%	94.5%
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	2.1%	2008-2009	95.1%	95.0%	94.7%

Contratación de personal	Escuela	Expulsiones	Escuela	Estado
Administradores (FTE)	1.0	Expulsiones Debido a Armas	0	282

Profesores (FTE)	Escuela	Examen de Participación	Escuela	Estado
Profesores (FTE)	17.8	Participación en 2008-2009 Evaluación en todo el Estado	99.5%	98.8%

• Años Promedio de Experiencia	Escuela	Notas del Departamento de Educación
• Años Promedio de Experiencia	16.3	Notas del Departamento de Educación 1 Sólo con fines informativos: Basado en el sistema de clasificación del informe de calificación 2007-08, esta escuela ha recibido una calificación general de Fuerte.
• Con una Maestría o Superior	49.0%	
• Con credencial de emergencia o provisional a partir del 15 de enero de 2009	0.0%	
• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	100%	
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	0.0%	
Asistentes de Educación (FTE)	9.4	
Demás Personal (FTE)	7.1	

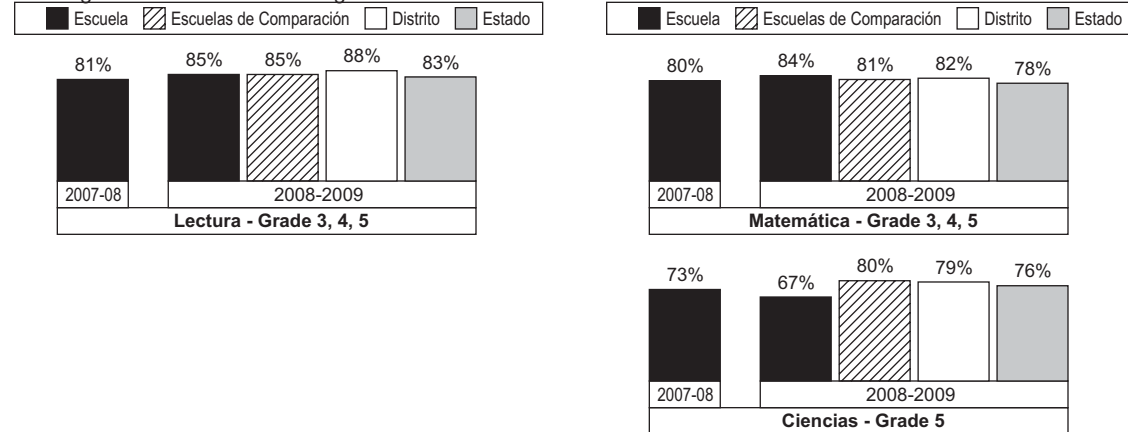
Tamaño de las Clases	Número de Clases en la Escuela	Escuela	Estado
Menos de 20 Estudiantes	1	7.1%	20.4%
De 20-25 Estudiantes	5	35.7%	51.6%
De 26-30 Estudiantes	8	57.1%	25.5%
Más de 30 Estudiantes	0	0.0%	2.5%

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. --- Ningún dato disponible

DATOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.



Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela, en 3° – 8° y en el 10° grado, quienes cumplieron o excedieron las normas estatales o lograron sus objetivos de crecimiento durante los dos últimos años escolares. Los objetivos de crecimiento se establecen anualmente y se basan en el rendimiento de cada estudiante en el año escolar anterior. Los objetivos de crecimiento no se aplican a los estudiantes en el 10° grado o a los estudiantes que no tomaron la prueba el año anterior.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA	
	2007-2008	2008-2009	2007-2008	2008-2009
	%	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	75.0	> 95	87.5	> 95
Negro (no de origen hispano)	62.5	*	62.5	*
Hispano	*	50.0	*	66.7
Blanco (no de origen hispano)	84.4	85.8	85.2	86.6
Multi-étnico	*	*	*	*
Estudiantes con Discapacidades	46.7	44.0	46.7	52.0
Habilidades Limitadas en Inglés	33.3	*	50.0	*
Con Problemas Económicos	68.8	76.1	56.3	79.1
Todos los Estudiantes	81.2	86.0	81.2	87.3

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Para mayor información, comuníquese con el Departamento de Educación de Oregon a 503-947-5764.

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 10 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2008 y 2009. Para mayor información, visite www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/PublicRpt.aspx

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático/de las Islas del Pacífico	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	*	*	*
Negro (no de origen hispano)	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano	0.0	50.0	50.0	0.0	66.7	33.3	*	*	*
Blanco (no de origen hispano)	29.9	54.7	15.3	25.5	57.7	16.8	15.9	47.7	36.4
Multi-étnico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Sexo Masculino	25.0	62.5	12.5	27.8	60.8	11.4	21.7	56.5	21.7
Sexo Femenino	34.6	48.1	17.3	25.6	54.9	19.5	20.0	36.7	43.3
Talento y Dotado	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0	> 95.0	> 95.0	< 5.0
Estudiantes con Discapacidades	4.0	36.0	60.0	4.0	40.0	56.0	*	*	*
Emigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Con Problemas Económicos	20.6	54.4	25.0	16.2	57.4	26.5	9.1	50.0	40.9
Todos los Estudiantes	29.8	55.3	14.9	26.7	57.8	15.5	20.8	45.3	34.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	100.0	100.0	---
Asiático/de las Islas del Pacífico	100.0	92.3	100.0
Negro (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Hispano	100.0	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	100.0	100.0	100.0
Multi-étnico	---	---	---
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	100.0	98.8	100.0
Talento y Dotado	100.0	100.0	100.0
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	---	---	---
Habilidades Limitadas en Inglés	100.0	83.3	100.0
Con Problemas Económicos	100.0	98.6	100.0
Todos los Estudiantes	100.0	99.4	100.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

--- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación

Para mayor información, por favor revise los documentos en: www.ode.state.or.us/data/reports/toc.aspx