

Consolidación escolar del distrito escolar de Corvallis

Participación comunitaria y comunicaciones

16 de septiembre de 2025 - 10 de octubre de 2025



Corvallis
SCHOOL DISTRICT



Preparado para:

Junta del Distrito Escolar de Corvallis
13 de octubre de 2025

Preparado por:

Kim A. Rogers, Ph.D., M.P.H., M.S.
Consultora de investigación | Revisora externa



Superintendente

Ryan Noss

Superintendente Asistente

Melissa Harder

Junta Directiva del Distrito Escolar de Corvallis

Luhui Whitebear, presidente de la junta

Terese Jones, copresidenta

Shauna Tominey, copresidenta

Sami Al-Abdrabbuh, miembro de la junta

Chris Hawkins, miembro de la junta

Judah Largent, miembro de la junta

Bernie Wang, miembro de la junta

Índice

	Página
Introducción	5
Metodología	9
Recopilación de datos	9
Análisis de datos	11
Temas comunes	12
¿Qué le gusta de la propuesta?	13
¿Qué retos ves en la propuesta?	16
¿Qué preguntas tienes sobre la presentación/propuesta?	21
¿Tiene alguna idea que no hayamos considerado?	28
Próximos pasos	32
Agradecimientos.....	33
Notas	34

Introducción



Descripción del proyecto

El Distrito Escolar de Corvallis está llevando a cabo una iniciativa fundamental para consolidar las escuelas en respuesta a una tendencia sostenida de disminución de la matrícula y los consiguientes retos financieros y programáticos. El objetivo de este proyecto es ajustar el tamaño de nuestras instalaciones para que se adapten a la población estudiantil actual y prevista, garantizar la responsabilidad fiscal y, lo que es más importante, preservar la profundidad y la calidad de los programas educativos para todos los estudiantes.



Antecedentes y justificación

La matriculación máxima del distrito, alcanzada aproximadamente **en 1970**, ha ido seguida de un descenso general. En los últimos años, este descenso ha provocado una reducción de los fondos estatales, ya que los distritos escolares se financian por alumno, y ha obligado a repetidas reducciones de personal. Esta distribución de los limitados recursos entre muchas escuelas con baja matriculación está afectando a **la profundidad del servicio** que podemos ofrecer en cada ubicación.



Datos clave y previsiones

- **Infrautilización:** Un Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo convocado en la primavera de 2025 concluyó que la disminución de la matrícula durante la próxima década dará lugar a una importante infrautilización de las instalaciones.
- **Capacidad:** Para el año escolar 2028-29, se prevé que la matriculación en todo el distrito sea solo del **65 % de la capacidad**.
 - Se prevé que las escuelas primarias alcancen un **59 % de utilización**.
 - Se prevé que las escuelas secundarias alcancen un **86 % de utilización**.
 - Se prevé que las escuelas preparatorias alcancen un **61 % de utilización**.

La necesidad de consolidar escuelas ha alcanzado un punto crítico, ya que es necesario seguir haciendo frente a la reducción del presupuesto y, al mismo tiempo, mantener los programas esenciales para los estudiantes.

Autorización del proyecto y propuesta inicial

El 13 de agosto de 2025, la Junta Escolar de Corvallis solicitó al superintendente que presentara una propuesta formal de consolidación escolar. La recomendación inicial se presentó a la Junta el 11 de septiembre de 2025 e incluye los siguientes cambios estructurales clave:

Nivel	Cambio/Acción	Detalles
Primaria	Seis escuelas pasan a ser K-6	- Lincoln - Adams - Kathryn Jones Harrison - Garfield - Letitia Carson - Bessie Coleman
Primaria/Secundaria	Una escuela pasa a ser K-8	Mt View
Escuela secundaria	Reconfiguración y reestructuración	La escuela secundaria Linus Pauling se convierte en una escuela de 7.º y 8.º grado y pasa a llamarse Corvallis Junior High para permitir a los alumnos desarrollar una nueva mascota y cultura escolar.
	Cierre de la escuela	La escuela secundaria Cheldelin cierra. Los gimnasios de Cheldelin seguirán estando disponibles para los equipos y para uso de la comunidad.
Escuela preparatoria	Revisión futura	La Junta Escolar revisará la viabilidad de dos escuelas preparatorias durante el año escolar 2028-29 o cuando la matrícula sea inferior a 2025 estudiantes.



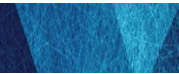
Participación y comunicación con la comunidad

Tras la propuesta inicial, el distrito puso en marcha un proceso para recabar las opiniones y la participación de la comunidad. Este proceso ha incluido sesiones de escucha a la comunidad, oportunidades para que el público expresara sus comentarios en las reuniones de la Junta Escolar y comunicaciones directas con la Junta Escolar. El distrito también ha establecido un plan de comunicación integral para proporcionar información actualizada periódicamente al personal, las familias, los estudiantes y la comunidad en general a lo largo de este proceso de consolidación tan importante.

Además de las sesiones de escucha presenciales, la presentación fue grabada con la voz en off de los presentadores de la sesión, el superintendente Ryan Noss y la directora de operaciones Kim Patten. Esta grabación y las preguntas de la sesión se publicaron y se compartieron con el personal y las familias como parte de las actualizaciones semanales del distrito sobre la consolidación escolar a través de ParentSquare (nuestra plataforma de comunicación del distrito), se proporcionaron en el sitio web del distrito y se compartieron en los canales de redes sociales del distrito.

El distrito también ha recopilado activamente todas las preguntas formuladas sobre la consolidación, incluidas las de las sesiones de escucha, y ha creado una sección de preguntas frecuentes sobre la consolidación. Este documento se actualiza cada semana con nuevas preguntas y respuestas.

- [Preguntas frecuentes en inglés](#)
- [Preguntas frecuentes en español](#)



Enlaces importantes

- [Página web sobre la consolidación escolar del CSD](#)
- Recomendación inicial sobre la consolidación escolar
 - [Inglés](#)
 - [Español](#)
- [Grabación de la sesión de escucha comunitaria](#)
- [Encuesta de la sesión de escucha comunitaria](#)



Objetivo del proyecto

El objetivo es garantizar la estabilidad fiscal a largo plazo y la excelencia educativa del distrito ante la disminución sostenida de la matrícula.

Esta iniciativa está impulsada por la urgente necesidad de abordar la grave infrautilización de nuestras instalaciones y la correspondiente disminución de la financiación estatal. Mediante la consolidación del número de escuelas en funcionamiento, el distrito pretende:

1

Maximizar los recursos financieros: Detener el agotamiento de los recursos en las escuelas con baja matriculación y ajustar nuestra huella operativa a la población estudiantil actual y prevista.

2

Mantener la profundidad programática: Minimizar la necesidad de reducir el personal y los programas adicionales. El objetivo es reunir la población estudiantil y los recursos para mantener y fortalecer la oferta educativa básica, garantizando un nivel de servicio profundo y equitativo en todas las escuelas, en lugar de dispersar los recursos limitados.

3

Establecer un futuro sustentable: crear una estructura de instalaciones optimizada y modernizada que se adapte al tamaño de nuestra matrícula actual y futura. Esta medida es un paso necesario para garantizar el futuro del distrito escolar de Corvallis y mantener nuestro compromiso de proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes.

Metodología

El objetivo del proyecto era invitar a la comunidad a participar y aportar sus opiniones sobre la propuesta de consolidación escolar.

Para este proyecto, se recopilaron datos a través de encuestas, correos electrónicos, comentarios públicos y sesiones de escucha basadas en las siguientes cuatro preguntas:

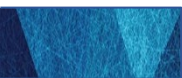
1. ¿Qué le gusta de la propuesta?
2. ¿Qué retos ve en la propuesta?
3. ¿Qué preguntas tiene sobre la presentación o la propuesta?
4. ¿Tiene alguna idea que no hayamos tenido en cuenta? ¿Otra propuesta o una modificación de la propuesta existente?

Acerca de la encuesta

La encuesta de Google se realizó en inglés y español desde el 16 de septiembre de 2025 hasta el 10 de octubre de 2025. El enlace a la encuesta se compartió con el personal y las familias en un mensaje de ParentSquare, con el personal en las charlas semanales de Sup y con la comunidad en general a través de la página web del Distrito Escolar de Corvallis y las cuentas de Facebook, Instagram, Nextdoor y YouTube. La encuesta también se puso a disposición a través de un código QR en las mesas de cada sesión de escucha.

Se recibieron un total de **213** respuestas a la encuesta.

Acerca de las sesiones de escucha



Se llevó a cabo una serie de cuatro sesiones de escucha comunitaria entre el 16 de septiembre de 2025 y el 8 de octubre de 2025 (véanse los detalles a continuación):

Sesión 1.

16 de septiembre de 2025
Escuela Primaria Lincoln, 6:30–8:00 p. m.

Sesión 2.

17 de septiembre de 2025 (solo en español) Escuela
Secundaria Linus Pauling, 6:30–8:00 p. m.

Sesión 3.

30 de septiembre de 2025 Escuela
Preparatoria Corvallis, 6:30–8:00 p. m.

Sesión 4.

8 de octubre de 2025
Escuela Secundaria Cheldelin, 6:30–8:00 p. m.

Cada sesión de escucha duró aproximadamente una hora y media. Se tomaron notas de campo durante y después de cada sesión de escucha con el fin de documentar detalles específicos sobre el contenido de la conversación con los participantes, así como las opiniones y percepciones de los facilitadores (véase la lista de facilitadores/entrevistadores de la tabla más abajo).

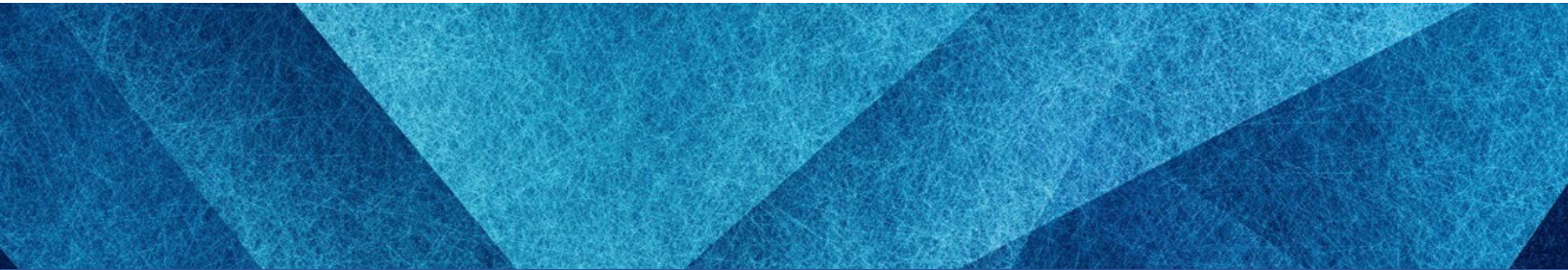
- **Byron Bethards**, director de Crecimiento y Experiencia Estudiantil
- **Marcianne Rivero Koetje**, coordinadora de programas multilingües y equidad
- **Amy Lesan**, coordinadora de escuela primaria
- **Nikki McFarland**, coordinadora de preparatoria
- **Megan Newell**, coordinadora de educación especial
- **Autumn Benton**, Gerente del Programa de Salud Mental
- **Sarah Devine**, supervisora de extensión familiar
- **Brian Schaffeld**, director de Tecnología
- **Kim Johnson**, coordinadora de secundaria

Un total de **136** miembros de la comunidad de Corvallis participaron en las sesiones de escucha.

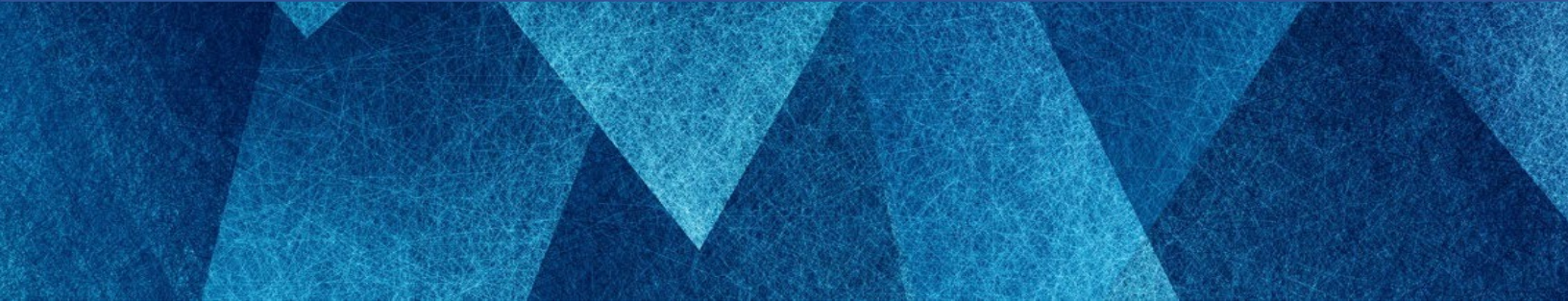
Análisis de datos

Las respuestas a las preguntas de la encuesta y de las sesiones de participación se analizaron sistemáticamente para identificar temas comunes. Se utilizó el análisis temático (TA) para identificar y organizar patrones de significado en el contenido de los datos cualitativos obtenidos a través de la encuesta y las sesiones de escucha. Los temas se (a) enumeraron por separado y cronológicamente, (b) examinaron en busca de similitudes y diferencias conceptuales, y (c) agruparon en conjuntos de subtemas de orden inferior basados en conexiones temáticas. A continuación, los temas de orden inferior se agruparon en temas centrales de orden superior, cada uno de los cuales se etiquetó y representó gráficamente en una tabla resumen de temas, junto con citas indicativas.

Este informe ofrece un análisis inicial y una presentación de los resultados.



Temas comunes



¿Qué te gusta de la propuesta?

Se identificaron **tres temas principales** que gustaron a los participantes sobre la propuesta de consolidación escolar. Véase la tabla 1 para obtener una visión general completa.

El proceso	Liderazgo responsable
	Planificación y consideración cuidadosas
	Oportunidades de participación comunitaria
El Plan	Es necesario
	Es lo menos disruptivo
	Es creativo
	Aborda necesidades y problemas
La estructura	Todas las escuelas primarias están abiertas
	Límites escolares
	Modelo K-6
	Modelo K-8 en Mt. View

“

No soy partidario de sentirme atraído por las ideas simplemente por su «ingenio», pero debo admitir que cuando me encontré con esta propuesta, me sorprendió que alguien tuviera la creatividad suficiente para idear estas soluciones tan innovadoras. Como alguien que no siempre está de acuerdo con las decisiones del distrito, ¡quiero felicitarles por esta iniciativa!

—Miembro de la comunidad CSD

»

“

Estoy agradecido de que el distrito haya puesto tanto esfuerzo en determinar cuál consideran que es el mejor camino a seguir. Sé que hay muchas dificultades asociadas a nuestro sistema de educación pública, que cuenta con fondos insuficientes, y agradezco a todos los que están haciendo todo lo posible por servir y guiar a nuestros hijos en su educación.

—Miembro de la comunidad del CSD

»

Tabla 1. Resumen de lo que a los miembros de la comunidad les gustó de la propuesta.

Tema central	Subtema	Cita indicativa
El proceso	Liderazgo responsable	«Quiero dejar claro que su gestión de este proceso ha sido exactamente como debe ser el liderazgo responsable. Ha planteado preguntas difíciles, ha escuchado con sinceridad las alternativas, incluso cuando no eran viables, y ha demostrado paciencia, transparencia y moderación».
		«Agradezco su liderazgo reflexivo y su compromiso con la creación de un entorno escolar que refleje lo mejor de nuestra comunidad».
	Planificación y consideración cuidadosas	«Estoy muy impresionado por la cuidadosa planificación y consideración que se ha dedicado a esta propuesta. Para mí está claro que este plan no solo muestra un compromiso con la educación, sino que sitúa el bienestar de los estudiantes en el centro de todo».
	Oportunidades de participación de la comunidad	«Gracias por organizar sesiones para escuchar opiniones y ofrecer diferentes formas de aportar ideas». «Mecanismos de participación como sesiones de escucha, testimonios públicos y canales abiertos de correo electrónico/postal».
El plan	Es necesario	«Nadie está aquí para debatir. El problema es real».
		«Es evidente que debemos tomar medidas para hacer frente al descenso de las matriculaciones y a los retos presupuestarios».
	Es lo menos perturbador	«El esfuerzo por minimizar las perturbaciones en las escuelas comunitarias».
		«Parece, de entre todas las posibilidades, la menos disruptiva».
El plan	Es creativo	«Me impresiona mucho la creatividad que se ha puesto en esta propuesta, sin dejar de abordar decisiones realmente difíciles».
		«Un plan creativo para abordar un gran reto».
	Aborda las necesidades y los problemas	«Parece estratégico y práctico para satisfacer las necesidades financieras y académicas del distrito escolar».
		«La propuesta del modelo actual es muy apreciada, está bien pensada y tiene en cuenta las amplias necesidades y deseos de una gran variedad de opiniones de la comunidad».
La estructura	Todas las escuelas primarias abiertas	«Me gusta que se mantengan abiertas todas las escuelas primarias, ya que son una parte vital de las comunidades vecinales».
	Límites escolares	«La gente siente pasión por las escuelas de su barrio y esto respeta los límites escolares».
	Modelo K-6	«También creo que, desde el punto de vista del desarrollo, tiene sentido que los alumnos de sexto curso permanezcan un año más en la escuela primaria».
		«Me encanta la idea del modelo K-6, ya que permite que mis dos hijos estén juntos más tiempo y que esperen un año más antes de enfrentarse a la intensidad de la escuela secundaria».
La estructura	Modelo K-8 en Mt. View	«La transición de Mt. View a una escuela K-8 reforzará la experiencia educativa de todos los estudiantes y familias de nuestra comunidad. Instamos al distrito a que siga adelante con esta propuesta y estamos entusiasmados con el impacto positivo que tendrá en los estudiantes actuales y futuros».

¿Qué retos ve en la propuesta?

Se identificaron **seis temas principales** en relación con los retos que los participantes vieron en la propuesta de consolidación escolar. Véase la tabla 2 para obtener una visión general completa.

Toma de decisiones	Transparencia
	Participación de la comunidad
	Cronología
	Opciones limitadas
	Decisión ya tomada
	Déficit presupuestario
Cierre de escuelas	Crescent Valley
	Cheldelin
Modelo K-6	Pérdida de oportunidades
	Falta de experiencia en la escuela secundaria
	No aborda los problemas de las escuelas primarias

Modelo K-8	Franklin
	Mt. View
Corvallis Junior High	Preocupaciones
	Cambio de nombre
Impacto en los estudiantes	Profesores y personal
	Aumento del tamaño de las clases
	Límites

“

Solicito a la junta que se tome todo el tiempo necesario para llevar a cabo este proceso de manera adecuada, que interactúe con la comunidad de manera significativa y que no limite las respuestas proporcionando un conjunto de preguntas restrictivas en las sesiones de escucha. Además, solicito a la junta que solo considere propuestas que aborden de manera completa la magnitud del déficit presupuestario y que lo hagan de manera equitativa.

—Miembro de la comunidad CSD

»

Tabla 2. Resumen de los retos que plantea la propuesta.

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Toma de decisiones	Transparencia	«La incertidumbre y el carácter secreto del plan de consolidación han provocado el pánico entre muchos estudiantes y padres».
		«Este plan lo ha elaborado una sola persona. Debería haber participado una empresa externa. Necesitamos un grupo imparcial que nos ayude con esto. No hay transparencia».
	Participación de la comunidad	«Los mecanismos de participación son en gran medida pasivos y no establecen un ciclo de retroalimentación iterativo».
		«La comunicación del distrito fue confusa. Muchos padres y alumnos no saben que esto está sucediendo».
	Cronología	«Parece menos una participación comunitaria genuina y más algo que se está impulsando rápidamente».
		«Da la sensación de que se está precipitando. Por favor, ralenticen este proceso».
		«En general, este proceso parece precipitado. Deberíamos avanzar con la velocidad de la confianza y eso no parece estar sucediendo aquí».
	Opciones limitadas	«Solo se nos ha presentado un plan recomendado, sin opciones reales que comparar».
		«Si solo se presenta una [opción], la comunidad puede considerar que el proceso de cierre se está llevando a cabo contra ellos en lugar de con ellos».
	La decisión ya está tomada	«Parece que ya se ha puesto en marcha».
		«Parece una actuación... la decisión ya está tomada».
	Déficit presupuestario	«No apoyo esta propuesta. Una de las principales razones es que ni siquiera aborda la mitad del déficit presupuestario».
		«Sigue habiendo un déficit de 2 millones... esto no es suficiente».
		«Se está pidiendo sacrificio a las familias, los profesores y los estudiantes, pero el problema no se resuelve. Eso no es equidad».
Cierre de escuelas	Crescent Valley	«La incertidumbre sobre si se consolidarán los institutos ha provocado que muchos padres no quieran enviar a sus hijos a un instituto «muerto» que va a cerrar».
		«CV da una sensación de temor. El plan secreto es cerrar CV, se ve venir».
		«Creo que la decisión de cerrar CV ya está tomada».
		«No me gusta nada la idea de tener una sola preparatoria Tener una sola supone una reducción significativa de las oportunidades para todos los estudiantes».
	Cheldelin	«Tanto LP como Cheldelin son actualmente escuelas secundarias prósperas. Según el informe anual 23-24, se encuentran dentro del 10 % de diferencia entre sí en cuanto a asistencia, ELA, matemáticas y competencia en ciencias. Entonces, ¿por qué cerramos una de estas prósperas escuelas secundarias en lugar de abordar el problema principal, que es la disminución de la matriculación en primaria?».
		«El cierre de Cheldelin afecta negativamente a los barrios más pobres de Corvallis y supone una carga de transporte para los padres que trabajan ».

Tabla 2. Resumen de los retos que plantea la propuesta. (Continuación)

Tema central	Subtema	Cita indicativa
K-6 Modelo	Pérdida de oportunidades	«Los alumnos de sexto grado perderán el acceso a las asignaturas optativas y a la banda musical. Los deportes se verán afectados. Esto repercute en todas las escuelas del distrito».
		«No se puede ofrecer el mismo nivel de desarrollo de habilidades en sexto grado cuando se trata de una escuela primaria».
		«Todavía no he visto nada en la propuesta de consolidación del distrito que considere al sexto grado como algo más que un quinto grado adicional en términos académicos. Parece probable que no haya ciencias ni matemáticas de nivel secundario (impartidas por especialistas en esas áreas), ni asignaturas optativas, ni banda, ni coro, ni teatro».
		«Otra gran preocupación es el acceso de nuestros alumnos de sexto grado a espacios como laboratorios de ciencias, una biblioteca en la que quepan, una pista de atletismo real, coro, banda, campo a través y pista».
	La experiencia perdida de la escuela secundaria	«Eliminar toda la escuela secundaria parece una pérdida para esos estudiantes».
		«La principal preocupación sería garantizar que el sexto curso no sea como la primaria. Que tengan su propia identidad, separada de la escuela primaria. Los alumnos esperan con ilusión la escuela secundaria».
		«La escuela secundaria es una oportunidad para que los alumnos alcancen su máximo potencial, mientras que crear un sexto grado adicional los infantiliza».
	No aborda los problemas de la escuela primaria	«Es posible que el K-6 no aborde la disminución de la población que ingresa a la primaria y no aborda el cierre de las escuelas primarias».
		«Este plan sacrifica una estructura de secundaria saludable para rellenar escuelas primarias medio vacías. Es simplemente miope, una solución de uno o dos años que arroja a los niños a escuelas primarias en declive solo para ganar tiempo».
	K-8 Modelo	Franklin
«Esta escuela no apoya los valores inclusivos y equitativos que tenemos en CSD... Da la sensación de que se trata de una escuela privada financiada con fondos públicos...».		
«En relación con las escuelas K-8 de la actual propuesta de consolidación. Franklin no se ha gestionado de una manera que yo consideraría EQUITATIVA. Esto va en contra de lo que está escrito en la política de la junta y debería detenerse ahora que estamos ajustando y trabajamos para crear el mejor escenario a largo plazo para nuestras escuelas».		
Mt. View		«Se está pidiendo a las familias de Mt. View que carguen con el peso de los problemas financieros del distrito. Se nos dice que se trata de equidad, pero ¿cómo es equitativo quitarle oportunidades a un grupo de niños mientras todos los demás las conservan? Nuestros hijos son tan importantes como cualquier otro niño de Corvallis. Merecen el mismo camino, las mismas oportunidades, la misma preparación para la escuela secundaria. Por favor, no conviertan a Mt. View en la escuela sacrificada».
		«La suposición de que un modelo K-8 tendrá éxito en todas partes porque una escuela ha obtenido buenos resultados es engañosa. El éxito de ese único programa K-8 se basa en privilegios. No es un modelo escalable ni equitativo, y no será el caso de Mt. View».

Tabla 2. Resumen de los retos que plantea la propuesta. (Continuación)

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Corvallis Junior High	Preocupaciones	«A los padres les puede resultar difícil; hay división sobre el plan. Si nos fijamos en 7.º y 8.º, hacer que vayan todos juntos a esa escuela y luego volver a separarlos para la secundaria podría ser difícil».
		«Apretujar a casi todos los alumnos de 7.º y 8.º en una sola escuela será caótico y creará un entorno de aprendizaje negativo».
		«No se mencionan las ventajas para la escuela secundaria Corvallis Junior High; una escuela secundaria de gran tamaño parece una pesadilla en cuanto al comportamiento».
		«Tener a todos los alumnos de secundaria en una escuela superpoblada con aulas superpobladas. Esta edad es demasiado crítica».
		«Veo dificultades con los cursos 7.º y 8.º, especialmente para nuestros alumnos con discapacidades».
	Cambio de nombre	«Como parte de LPMS, el nombre y las acciones del Dr. Pauling siguen inspirando a estudiantes y educadores, reforzando la conexión de nuestra comunidad con la búsqueda del conocimiento. El cambio de imagen no requiere eliminar el nombre de Linus Pauling. Los estudiantes pueden crear una nueva mascota, colores y cultura bajo el lema «Linus Pauling Junior High», lo que profundizará el sentido de propósito y conexión de los estudiantes».
		«El cambio de nombre es un gasto, no un valor».
		«Cambiar el nombre de LP a «Corvallis Junior High» podría centralizar involuntariamente la identidad del distrito en torno a CHS, dejando a CV en desventaja».
	Profesores y personal	«Eficacia a largo plazo, alejar a los profesores de sus áreas de especialización (es decir, del instituto a los grados intermedios)».
		«El personal será trasladado de una escuela a otra».
		«Siento que se ha producido una reducción del personal hasta tal punto que ya no se puede realizar eficazmente el trabajo que se nos pide para apoyar a los alumnos».
		«... para nuestros estudiantes que reciben servicios de educación especial, el impacto es aún más profundo porque dependen de la estabilidad, la coherencia y las relaciones con personal cualificado».
Impacto en los estudiantes	Aumento del tamaño de las clases	«Me preocupa cómo serán las escuelas si metemos a más y más niños en aulas ya llenas, con cada vez menos personal para atender todas las necesidades de nuestros alumnos».
		«Puede que haya 32 plazas en un aula, pero el servicio real que reciben esos alumnos en esa clase puede variar enormemente».
	Límites	«... Todavía no he visto ninguna medida por parte de la junta o del distrito para abordar la sexta recomendación del comité de planificación a largo plazo, que era que se evaluarán los límites del distrito para garantizar una distribución equitativa de los recursos».
		«El plan de consolidación, tal y como está redactado actualmente, incluye como ventaja el hecho de que no requiere ajustes en los límites. Si realmente queremos ser equitativos, no podemos dejar de hacer lo que es equitativo solo porque sea más difícil o requiera más trabajo. La equidad se mide por su impacto».

¿Qué preguntas tiene?

Se identificaron **diez temas centrales** relacionados con los retos que los participantes veían en la propuesta de consolidación escolar. Véase la tabla 3 para obtener una visión general completa.

Toma de decisiones	Junta directiva
	Planificación, implementación y evaluación
Cronología Finanzas	Déficit presupuestario. Propuesta actual
	Transparencia Planificación a largo plazo
	Administración
Modelos alternativos	Redistribución de distritos
	Cierre de escuelas
	Franklin

Profesores y personal	Seguridad laboral
	Carga de trabajo y responsabilidades
Matrícula	Tendencias
	Equilibrio de la población estudiantil
Instalaciones	Espacio
	Edificio CMS
Experiencia de los estudiantes	Plan de estudios
	Asignaturas optativas y deportes
Apoyo al estudiante	Transiciones
	Transporte
	Cultura



“

¿Cómo nos unimos como comunidad para tomar decisiones juntos?

—Miembro de la comunidad CSD

»

“

Todo lo que hacemos es quitar. ¿Cómo podemos construir?

—Miembro de la comunidad CSD

»

Tabla 3. Resumen de preguntas sobre la presentación o la propuesta.

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Toma de decisiones	Junta directiva	«¿Consideró o rechazó la junta directiva la posibilidad de contratar a una empresa de consultoría externa para facilitar la toma de esta decisión?».
		«Si la junta dice: "No, no queremos esta decisión", ¿qué ocurre a continuación?».
		«¿Sabía la junta directiva que esto iba a suceder?».
	Planificación, implementación y evaluación	«¿Qué investigaciones ha realizado el distrito?».
		«¿Cuánto tiempo se tardó en formular este plan?».
		«¿Qué puntos de referencia se han establecido en otros distritos?».
		«¿En qué medida el distrito estará abierto a las opiniones del público?»
		«¿Cómo piensan recabar las opiniones de la comunidad?»
	Déficit presupuestario	«¿Qué recortes se realizarán para cubrir el déficit presupuestario restante?».
		«¿Es posible cubrir el déficit presupuestario solo con las instalaciones?»
		«¿De dónde procederán los 2 millones?»
Finanzas	Transparencia	«Quiero saber más sobre cómo encaja el plan de consolidación escolar en el déficit presupuestario propuesto. Parece que ya se ha avanzado la mitad del camino, pero ¿de qué otra manera se realizarán los recortes presupuestarios? Actualmente, no se nos está proporcionando la situación».
		«Se necesita más transparencia en las cifras. ¿Cómo se han obtenido los ahorros?».
	Administración	«¿Debería un distrito en declive tener dos escuelas primarias DLI y una oficina del distrito que añade nuevos puestos cada año?».
		«Quiero preguntar directamente: ¿compartirá la oficina del distrito este sacrificio? ¿Cuántas personas trabajan allí y se están considerando recortes?».
Cronograma	Propuesta actual	«¿Por qué el plazo es tan corto? Tenemos dos meses».
		«¿Cree que es una buena idea? ¿Hay tiempo suficiente?».
		«¿Es demasiado rápido el plazo?».
		«¿Podemos garantizar que el plazo nos da tiempo suficiente para llevar a cabo un plan de transición bien elaborado?».
	Planificación a largo plazo	«¿Volveremos a sentarnos a estas mesas dentro de dos años si no analizamos de forma más exhaustiva los próximos cinco años?».
		«¿Por qué no es un plan de dos años?».
		«¿Resolverá los problemas? ¿Solo es una solución a dos años? ¿Hay un plan a largo plazo?».
		«Me preocupa que esta propuesta sea un parche, con la consolidación de HS prevista en dos o tres años. ¿Durante cuánto tiempo se pretende que sirva la propuesta? ¿Se puede anunciar para que los padres comprendan que se trata de un proceso continuo?».

Tabla 3. Resumen de preguntas sobre la presentación o la propuesta. (Continuación)

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Modelos alternativos	Redistribución de distritos	«Me gustaría saber por qué no estamos considerando la redistribución de distritos. ¿Por qué es esto algo negativo?».
		«Si, una vez más, no se cierra CV porque quizá no sea viable meter a todos los estudiantes de secundaria en un solo instituto, pero por motivos presupuestarios se sabe que hay que cerrar más de un centro, entonces ¿por qué no hablamos de ello? ¿Sobre la redistribución de distritos?»
		«¿Por qué el distrito ha ignorado la recomendación del comité de planificación a largo plazo de redefinir los límites escolares? Hay argumentos muy convincentes de que esta es la única forma de avanzar que prioriza la equidad».
		«¿Debería el distrito revisar los límites?»
	Cierre de escuelas	«¿Por qué cerrar solo uno y no más?»
		«¿Por qué no se presentó una propuesta con un ahorro financiero similar o mayor, como el cierre de dos o tres escuelas primarias, a modo de comparación?».
		«Si cerramos CMS, ¿no será necesario cerrar también una escuela primaria?».
		«¿Por qué no se cierran más escuelas?».
	Franklin	«¿Cómo se alinea Franklin con la visión del distrito y los objetivos de la Junta?».
		«¿Por qué no se tiene en cuenta a Franklin (de un padre de Franklin)? Al menos debería discutirse. objetivo general?»
		«¿Cuál es la justificación para mantener Franklin abierto?»
		«Me gustaría conocer las razones financieras a largo plazo para cerrar una escuela secundaria en lugar de Franklin y las escuelas primarias. Por favor, aborden el tema de Franklin».
		«Tengo curiosidad por saber cómo encaja la escuela Franklin en la planificación general. ¿Seguirá siendo una escuela de elección?».
Profesores y personal	Seguridad laboral	«¿Cómo se verá afectada la plantilla?».
		«Me preocupa que el personal pierda sus puestos de trabajo. ¿Cuántos despidos habrá?».
		«¿Qué pasará con el personal? ¿Habrán más recortes de personal con este cambio? Si es así, ¿cuándo se les notificará?».
	Carga de trabajo y responsabilidades	«A la hora de considerar el tamaño de las clases, ¿se tendrá en cuenta o se incluirá a los especialistas?».
		«¿Podrán los profesores impartir clases según su especialidad con los cambios en los niveles?».
		«¿Podemos tener más profesores en prácticas de arte, música y educación física?».
		«¿Cómo se distribuirán las clases entre los profesores?».

Tabla 3. Resumen de preguntas sobre la presentación o la propuesta. (Continuación)

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Matrícula	Tendencias	«¿Cuál es el número de matriculados? ¿Está disminuyendo tan rápido como se había previsto?».
		«¿Qué pasará con CJH en este plan si la matrícula supera la capacidad?»
		«¿Ha disminuido la calidad de las escuelas en Corvallis? ¿Ha aumentado el tamaño de las clases, incluso con la disminución de la matrícula? ¿Hay otros factores que podrían afectar la matrícula a largo plazo y que deberían tenerse en cuenta?».
		«¿Cuál es la previsión de matriculación para 7/8?»
	Equilibrio	«¿Por qué el distrito no ha seguido su propia recomendación de equilibrar la población estudiantil dentro de un margen de +/- siete por ciento de la matrícula promedio de las dos escuelas secundarias?».
		«¿Cómo equilibramos la matriculación entre CV y CHS?».
		«¿Cómo mejorará la propuesta el equilibrio entre las cifras de matriculación en los institutos y limitará la percepción de que se prefiere un instituto sobre el otro?».
	Espacio	«¿Cómo se integrarán los alumnos de CMS en una sola escuela secundaria?».
		«¿Van a tener que traer los «transportables»? ¿Hay suficientes baños? Preguntas en términos de espacio».
		«Preocupaciones sobre los cálculos para la planificación de instalaciones a largo plazo. Espacios para la desescalada. Algunas escuelas utilizan las aulas para estos espacios. Sobre el papel hay capacidad, pero en la práctica, es posible que estemos perdiendo algunos de estos espacios especializados».
		«Si el cálculo del 90 % de utilización elemental se basa en el espacio de las aulas, ¿puede la junta confirmar cómo afecta eso a los espacios por los que toda la escuela necesita circular a diario, concretamente la cafetería, cuando los edificios están tan llenos?».
Instalaciones	CMS Edificio	«¿Qué pasará con Cheldelin? Aún hay que mantener el edificio. ¿Se puede desglosar el ahorro de costes entre gastos de personal y gastos de instalaciones?».
		«Mt. View carece de algunas instalaciones para la escuela secundaria. ¿Podría CMS ser más adecuado para K-8?».
		«¿Cuál será el plan de mantenimiento de CMS?».
		«¿Qué pasará con las instalaciones de CMS? ¿Qué pasaría si las necesitáramos de nuevo en el futuro si la población volviera a crecer?».
		«¿Cuál es el plan cuando se cierra la escuela (como Cheldelin)? ¿Cuánto tiempo se mantiene el edificio y la propiedad vacíos? ¿Cuál es el plan?».
		«¿Qué pasará con la propiedad de Cheldelin, aparte de su uso periódico para actividades deportivas? ¿Se alquilará o se venderá a otras agencias u organizaciones?».

Tabla 3. Resumen de preguntas sobre la presentación o la propuesta. (Continuación)

Tema principal	Subtema	Cita indicativa
Estudiante Experiencia	Plan de estudios	«Me gustaría saber cómo sería realmente la estructura de K-6 en la escuela (asignaturas optativas, deberes, qué aulas/recursos se eliminarían o añadirían para dar cabida al grado adicional, oportunidades para trabajar en su nivel adecuado de matemáticas, etc.)».
		«¿Cómo afectaría [la propuesta] a la educación especial?».
		«Me pregunto qué cambios curriculares (rigor) podrían producirse para mejorar los resultados académicos de los alumnos».
		«¿Cómo podemos volver a ser excelentes académicamente?».
		«¿Cómo nos aseguramos de no degradar la enseñanza y las oportunidades de nuestros alumnos ^{de 6.º curso?} »
Apoyo a los alumnos	Asignaturas optativas y deportes	«Alumnos de 6.º curso en el modelo de 6.º curso: ¿se prevé mantener el acceso a los deportes y la orquesta?».
		«¿Cómo serán los deportes y las actividades extracurriculares en la escuela secundaria/junior high?»
		«¿Los alumnos de 6.º grado tienen acceso a asignaturas optativas/deportes?».
		«¿Qué nuevas oportunidades habrá para nuestros hijos?».
	Transiciones	«¿Qué significa esto para la secundaria? Es una etapa importante en la vida de un niño. ¿Cómo será esa transición?».
		«¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes y al personal con las transiciones y el impacto excesivo?»
		«¿Cuándo se implementará un plan de transición para Mt. View?»
	Transporte	«Establecer Mt. View como un centro de educación primaria y secundaria... ¿cómo apoyamos el transporte?».
		«¿Qué pasa con el transporte?».
	Cultura	«Hay mucho orgullo en las escuelas. ¿Cómo abordaremos las culturas de las «nuevas» escuelas o las escuelas consolidadas?».
		«¿Revisará el equipo de innovación la cultura de las escuelas? ¿Podremos llevar a los estudiantes al equipo de innovación?».
Apoyo al CSD	Retención de alumnos	«Muchas personas han abandonado el distrito. ¿Qué ha hecho el distrito escolar para «tapar la fuga»? Parece que estamos perdiendo gente y no sabemos por qué».
		«¿Qué está empujando a los niños a abandonar las escuelas de Corvallis?».
	Aumentar la matriculación	«¿Qué parte de esta propuesta, si es que hay alguna, cree que atraerá de vuelta al distrito a las familias que se han ido a escuelas privadas, a otros distritos o a la educación en casa?».
		«¿Podemos innovar en CV para atraer a los estudiantes?».
	Crear comunidad	«¿Cómo podemos hacer que la comunidad crea en el CSD?».
		«¿Cómo mantendremos la comunidad estudiantil?».

¿Alguna idea que no hayamos considerado?

Se identificaron **cuatro temas centrales** para las ideas/recomendaciones sobre la propuesta de consolidación escolar. Véase la tabla 4 para obtener una visión general completa.

Opciones a considerar	K-6 / 7-12
	Cerrar escuelas primarias
	Cerrar Franklin
	Dos institutos
	Mantener Cheldelin
	K-8
Reconsiderar las cifras	Equilibrio Institutos
	Redistribución de distritos
	Traslados

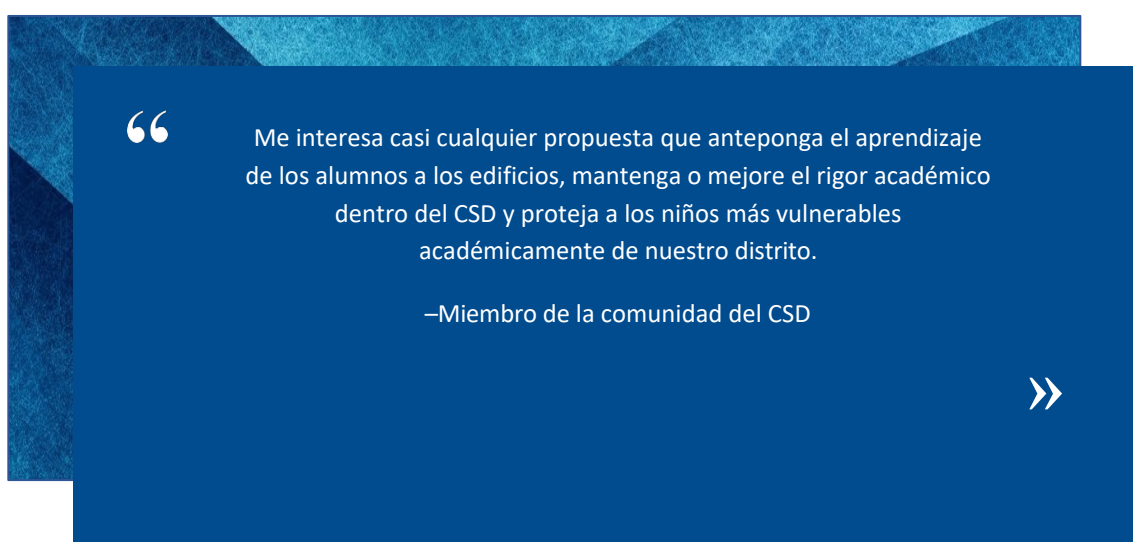
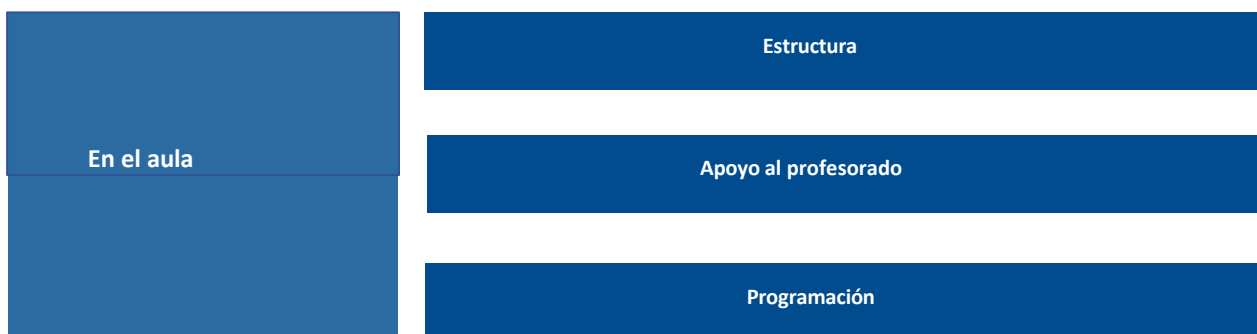


Tabla 4. Resumen de ideas/recomendaciones para la propuesta.

Tema central	Subtema	Cita indicativa
Opciones a considerar	K-6 / 7-12	«En todo el país, muchos distritos con una matrícula en descenso, al igual que Corvallis, han pasado a tener escuelas primarias K-6 y escuelas secundarias 7-12. Ese modelo ahorra dinero, mantiene la coherencia y permite a los niños más pequeños acceder antes a las asignaturas optativas y deportes que todos deseamos».
		«...combinar los grados 7.º y 8.º con sus respectivas escuelas secundarias, cerrando las escuelas intermedias».
		«Prefiero tener todas las escuelas K-6 y luego 7-12».
	Cerrar escuelas primarias	«Creo que la solución debería pasar por cerrar escuelas primarias, donde se está produciendo una reducción de la matriculación».
		«Personalmente, prefiero un plan que contemple el cierre de dos o tres escuelas primarias».
		«El cierre de escuelas primarias es inevitable...».
		«Propuesta: cerrar tres escuelas primarias».
	Cerrar Franklin	«Los datos indican que se cierre Franklin».
		Creo que el CSD debería considerar si mantener abierta la escuela Franklin es una práctica equitativa».
		«Me gustaría abogar por que consideren cerrar Franklin. Es una escuela de elección que atiende de manera desproporcionada a los estudiantes privilegiados de las escuelas públicas de nuestro distrito».
	Dos institutos de secundaria	«Mantener dos institutos... cosas increíbles en las instalaciones de CV».
		«Las dos escuelas secundarias deberían ser una prioridad».
		«Me gustaría ver otra propuesta que mantenga dos institutos».
	Mantener Cheldelin	«Respetuosamente insto a la junta a que reconsidere el cierre propuesto de Cheldelin».
		«... Cheldelin debería permanecer intacta porque esa parte de equidad es realmente importante para las familias de bajos ingresos».
	K-8	«Convertir una (o ambas) de las escuelas primarias de inmersión dual en K-8».
		«Cheldelin se convierte en K-8».
		«¿Qué tal convertir Lincoln en una escuela K-8?».
	Equilibrio entre institutos	«El plan de consolidación debería esforzarse por restablecer el equilibrio entre las escuelas secundarias».
		«Regular la población estudiantil entre las escuelas secundarias».
		«Redistribuir los distritos para dar a CV la oportunidad de repoblarse».
Reconsiderando los números	Redistribución de distritos	«Rehacer los límites».
		«... revisar los límites dentro de los distritos para apoyar las tendencias de matriculación, los programas especializados y garantizar que los recursos se se distribuyan equitativamente entre las escuelas del distrito».
		«Los límites deben redefinirse cuanto antes si vamos a realizar cambios de todos modos».
	Traslados	«... considerar el cierre o la regulación más eficaz de las transferencias...».
		«Tenemos que revisar la política de transferencias».

Tabla 4. Resumen de ideas/recomendaciones para la propuesta. (Continuación)

Tema central	Subtema	Cita indicativa
En el aula	Estructura	Reducir los días lectivos a cuatro días a la semana, normalmente de lunes a jueves, y ampliar la duración diaria de las clases para cumplir con las horas lectivas requeridas.
		«Opción de aprendizaje híbrido para quienes lo elijan».
		«Este es el momento perfecto para volver a cambiar el horario de la escuela secundaria a 7 períodos y semestres».
	Apoyo al profesorado	«Estos profesores necesitan clases con un número razonable de alumnos. Estos profesores necesitan recursos disponibles para un mundo en constante cambio. El personal docente y administrativo necesita orientación clara y coherencia en las transiciones y los procedimientos con respecto a la rutina y la seguridad».
	Programación	«Queremos ver un cambio curricular sólido para mejorar los resultados educativos».
		«Formas creativas de programación. Escuelas especializadas (escuelas de arte, escuelas de sostenibilidad)».
		«K-6: devolver el enriquecimiento a las escuelas primarias».
	Divulgación comunitaria	«Ampliar la participación de los padres y la comunidad añadiendo representantes de padres y alumnos al Equipo de Innovación o creando un Comité Asesor de Padres y Comité Asesor de Padres y Comunidad».
		«Crear una coalición rectora más amplia empoderando a los líderes docentes, los defensores de los padres y las voces de los estudiantes como embajadores del cambio».
	Planificación a largo plazo	«Desarrollar un plan de apoyo a la transición que aborde la reasignación de personal, la capacitación, el transporte y el asesoramiento para los estudiantes y las familias».
		«Me preocupa que el plan actual sea solo un parche en lugar de una solución a largo plazo. Les insto a que elaboren un plan de 10 a 15 años en lugar de uno de 2 a 4 años».
Estrategias y recomendaciones	Retención y captación de estudiantes	».
		«Redoblar el rigor... mantener a las familias que tenemos».
		«Más innovación para atraer a los niños a nuestras escuelas. Hacer que nuestras escuelas sean más atractivas para atraer a los estudiantes».
	Generar \$\$	«Atraer a familias que buscan una experiencia educativa sólida, completa y preparada para el futuro».
		Utilizar las instalaciones que se están cerrando para generar ingresos».
		«Recortes en las oficinas distritales y administrativas».
		«Conseguir que la Fundación Gates apoye a Corvallis».
		«¿Hemos considerado liquidar propiedades?».
		«Dar la bienvenida a los traslados fuera del distrito».
		«Incluir una propuesta de financiación en la papeleta electoral».

Próximos pasos

El informe final que resume la información de las sesiones de escucha será revisado por la Junta Escolar el 16 de octubre de 2025. Este documento servirá de base para el debate de la Junta durante la reunión.

A continuación, la Junta Escolar se reunirá el 30 de octubre de 2025 y el 13 de noviembre de 2025 para deliberar sobre una decisión relativa al plan de consolidación escolar. Estas reuniones incluirán la oportunidad de que el público presente sus comentarios.

Agradecimientos

Un agradecimiento especial a los padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad que participaron y compartieron sus preguntas y sugerencias a través de correos electrónicos, comentarios públicos, la encuesta y durante las sesiones de escucha.



This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Nuestro distrito se compromete a construir relaciones de confianza y respeto, proporcionar entornos de aprendizaje inclusivos que sean culturalmente relevantes y fomentar la participación de los estudiantes a través del aprendizaje experiencial en el mundo real. El Distrito Escolar de Corvallis es uno de los mejores del estado de Oregón y estamos orgullosos de nuestra tradición de excelencia.

