



EL DISTRITO ESCOLAR DE CORVALLIS

Preguntas frecuentes sobre Consolidación Escolar

Actualizado 7 de noviembre, 2025

Tabla de contenido

[Calendarización](#)

[Finanzas](#)

[Toma de decisiones](#)

[Próximos pasos](#)

[Propuesta actual](#)

[Otras Propuestas](#)

[Escuelas](#)

[Adams](#)

[Bessie Coleman](#)

[Kathryn Jones Harrison](#)

[Cheldelin](#)

[Letitia Carson](#)

[Mt. View](#)

[Linus Pauling](#)

[Franklin](#)

[Escuelas Preparatorias](#)

[Muddy Creek](#)

[Escuelas Hermanas](#)

[Personal](#)

[Estudiantes](#)

[Instalaciones/Capacidad](#)

[Programación/Electivas](#)

[Tamaño de la clase](#)

[Matriculación](#)

[Límites](#)

[Equipo de Innovación](#)

[Planificación a largo plazo de las instalaciones](#)

[Caminar a la Escuela](#)

[Vivienda](#)

[Otros](#)

Calendarización

¿Puede el distrito ofrecer mayor claridad sobre las limitaciones con las que trabaja el superintendente que están condicionando este cronograma y las decisiones tomadas?

Una limitación importante en este cronograma es la capacidad de implementar un plan aprobado. Estudiantes, personal y familias anticipan cambios para el próximo año escolar. Contar con una decisión de la junta escolar permite al distrito comenzar a implementar planes formales para apoyar a cada uno de estos grupos. Durante un año escolar sin este grado de cambio potencial, los líderes del distrito comienzan a planificar el próximo año escolar en enero. Estos cambios requieren tiempo adicional para implementar planes integrales.

¿Hasta qué punto podemos aplazar la implementación y aún así realizar los cambios necesarios antes del próximo curso escolar? ¿Es factible extender el plazo para esta decisión hasta el próximo año?

Cualquier cambio para el año escolar 2025-26 deberá realizarse antes de las vacaciones de invierno. Extender el plazo un año más obligará al distrito a recortar \$4 millones en otras áreas para el año escolar 2026-27.

¿Cuál es el calendario de los cambios propuestos?

Los cambios de la propuesta se llevarían a cabo en el curso escolar 2026-2027.

¿Por qué transcurre tan poco tiempo entre la propuesta inicial y la decisión final de la Junta? ¿Por qué no se compartió antes esta propuesta? El proceso parece precipitado y performativo.

En el último año se han dado varios pasos para elaborar la propuesta:

- Como parte del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo
 - El distrito trabajó con Flo Analytics para revisar las tendencias de inscripción y la demografía de la comunidad.
 - El distrito llevó a cabo una evaluación del estado de las instalaciones y un análisis de capacidad, utilizando DLR Group y Pivot Architecture.
- Basado en la retroalimentación de otros distritos escolares, hemos decidido acortar el tiempo entre una propuesta y una decisión. Esto minimizará el impacto negativo sobre los estudiantes y el personal al permitirnos pasar del debate a la planificación lo antes posible.

¿Podemos asegurarnos de que el calendario deja tiempo suficiente para llevar a cabo un plan de transición bien planificado?

Cuando la junta tome una decisión final el 13 de noviembre, esto deja tiempo para la planificación de la instrucción a través de nuestro Equipo de Innovación y para que

el personal se prepare para sus posibles nuevas asignaciones. El distrito también ha comenzado a discutir cómo apoyar a los estudiantes en la transición a una nueva escuela, así que estamos preparados.

¿Cuánto tiempo tardó el distrito en elaborar la propuesta?

A medida que el distrito hacía recortes difíciles en los últimos dos años, se hizo evidente que serían necesarios cambios más significativos. Durante el proceso presupuestario 25/26, se tomó la decisión de iniciar una revisión más profunda mediante la convocatoria de un Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo para revisar el estado de nuestros edificios, la inscripción y la demografía de la comunidad, y la capacidad del edificio. Las conclusiones del comité, junto con una propuesta de proceso, se presentaron a la Junta Escolar el 13 de agosto de 2025. La Junta dirigió al Superintendente Noss para desarrollar una recomendación para su consideración en la reunión de la Junta del 11 de septiembre de 2025.

Finanzas

¿La revisión de la propuesta sigue resultando en un déficit de 1 millón de dólares?

La revisión de la propuesta aún resulta en un déficit presupuestario de aproximadamente 900.000 dólares.

¿Para qué se suelen utilizar los fondos de reserva/para emergencias?

Los distritos pueden utilizar las reservas en muchos casos diferentes. Algunos ejemplos son:

- Para cubrir los aumentos salariales derivados de convenios colectivos que superen lo presupuestado. En algunos casos, los distritos pueden aceptar mayores incrementos por costo de vida (COLA) para evitar una huelga sindical y proteger el tiempo de aprendizaje de los estudiantes.
- Responsabilidad por riesgo que no está cubierta por el seguro.
- Otros gastos imprevistos y puntuales.

¿Por qué no podemos usar el dinero del fondo de reserva mientras todavía hay estudiantes de los grupos más numerosos en las escuelas primarias?

Los fondos para emergencias deben utilizarse para gastos extraordinarios, no para los costos operativos recurrentes. En caso de que la Junta autorice el uso de las reservas, el superintendente deberá proponer un plan para restablecer la sustentabilidad presupuestaria y reponer las reservas en un plazo de tres años.

Recurrir a la reserva para emergencias para restablecer programas recortados agravaría el déficit presupuestario que estamos experimentando en los próximos años.

Por favor, confirmen cuál es la asignación correcta por alumno para el Distrito en este año escolar. La primera versión del informe de Recomendación de Consolidación 2025 (11/09/2025) la sitúa en \$9,868 por alumno para el presente año escolar. Sin embargo, debido a los casos de educación especial dentro del Distrito, nuestro Promedio Ponderado de Matrícula Diaria (PPMD) se sitúa en \$11,821 (véase la página 185 del PDF). Esto supone una diferencia de \$1,953 por alumno, lo que equivale a más de \$11 millones, con una matrícula actual de 5,661 alumnos. Esta cifra figura en el presupuesto, entonces, ¿por qué el análisis de consolidación eligió ese número? No hay ninguna referencia a esta cifra en el informe presupuestario.

Los modelos de consolidación presentados a la Junta toman en cuenta la plantilla básica de todas las escuelas y no consideran todos los gastos que pueda tener una escuela.

En el presupuesto operativo general del año escolar 2025-2026, se asignan aproximadamente \$76.1 millones directamente a los estudiantes. La cantidad de \$11,821 mencionada corresponde a los ingresos que el estado nos asigna por estudiante a través del Fondo Estatal para la Educación. Este fondo es solo una fuente de ingresos. De esos \$11,821, aproximadamente \$10,733 (el 91%) se destinan directamente a las escuelas y los estudiantes. Los \$1,088 restantes (el 9%) por estudiante se asignan a los costos indirectos de funcionamiento del distrito, que incluyen, entre otros, personal del distrito, alimentos y suministros para el servicio de alimentación, seguros de propiedad y responsabilidad civil, mantenimiento de las instalaciones, transporte estudiantil y otros gastos relacionados.

Recordamos que las cifras presentadas a la Junta en las propuestas de consolidación son estimaciones para el ejercicio 2026-27 y no se corresponden directamente con ninguna cantidad del documento presupuestario 2025-26, ya que los gastos (e ingresos) cambian cada año.

En el Presupuesto, los gastos operativos (pdf, pág. 19) indican que los costos de personal representan aproximadamente el 80% del presupuesto. Esto incluye

sueldos, nómina y prestaciones. Sin embargo, en el Presupuesto, los sueldos se detallan en \$60.5 millones (pág. 76) y la nómina en \$33.98 millones para el año escolar 2025-2026. Para un presupuesto de \$182.6 millones, los sueldos y la nómina, que ascienden a \$94.5 millones, representan solo el 51.8% del presupuesto total. ¿A qué se debe esta discrepancia? ¿Se ha pasado por alto este detalle en la previsión presupuestaria?

Los gastos operativos se gestionan a través del Fondo General. Este fondo representa los ingresos no restringidos que utilizamos para el funcionamiento de nuestro distrito. Para el año fiscal 2025-2026, los salarios y las prestaciones representan el 78% de nuestros gastos en el Fondo General (operativo).

El 78% se diluye al considerar el presupuesto total. Esto se debe a que los demás fondos tienen usos restringidos y, por lo tanto, esos recursos no están disponibles para financiarse de otras maneras. Por ejemplo, nuestro fondo para el servicio de la deuda cuenta con aproximadamente 21 millones de dólares, pero ese dinero solo puede utilizarse para realizar los pagos de deuda programados.

¿Cuánto gasta el distrito en proporcionar comidas gratuitas a todos los estudiantes del distrito?

El Distrito gasta aproximadamente 800.000 dólares de sus fondos operativos generales en el programa de servicio de alimentos.

¿Cuánto cuesta cambiar el nombre de una escuela?

Cambiar el nombre de una escuela cuesta aproximadamente 15.000 dólares. Esto incluye los gastos relacionados con la señalización, los cambios de logotipo y los eventos asociados al cambio de nombre con el personal y las familias.

¿Ha recibido el distrito ofertas que permitan ahorrar dinero en servicios no educativos, como limpieza, alimentación, transporte y seguro médico para empleados?

Actualmente, el distrito gestiona internamente los servicios de limpieza y alimentación. Estos puestos forman parte de la unidad de negociación colectiva de personal administrativo, y nuestro convenio colectivo contiene cláusulas muy específicas que debemos seguir si decidimos subcontratar servicios que ya presta el personal del distrito. Los servicios de transporte, como en cualquier contrato importante, se licitan y su coste se evalúa al final de cada acuerdo. El distrito es

miembro de la Junta de Beneficios para Educadores de Oregón (OEBB), y los costes de la cobertura son los mismos para todos los miembros de la OEBB. La legislación estatal impide que el distrito se retire de la OEBB una vez afiliado.

¿Cuánto gasta nuestro distrito en salarios y prestaciones, y están esos costos abiertos a debate?

El distrito cuenta con tres grupos de empleados. Los grupos de personal docente y administrativo tienen contratos negociados que establecen los salarios y las tarifas por hora para estos empleados. El grupo no sindicalizado incluye a administradores y a diversos miembros del personal que no pertenecen a los otros grupos de empleados.

¿Ha realizado el distrito una revisión presupuestaria de base cero o una auditoría independiente para confirmar que el cierre de escuelas es la única solución viable?

Las finanzas del distrito son revisadas anualmente por una firma auditora independiente, un requisito estatal para todos los distritos escolares públicos.

Desde 2018, la matrícula del distrito ha disminuido continuamente. Nuestra principal fuente de ingresos, el Fondo Estatal para la Educación, se asigna por estudiante, lo que significa que con menos estudiantes, recibimos menos fondos para nuestras escuelas. Durante ese mismo período, nuestros gastos han aumentado constantemente. Los impactos más significativos en el aumento de los gastos operativos anuales son:

- **Convenios colectivos:** Aumentos anuales por antigüedad y ajustes por costo de vida (COLA) para todos los grupos de personal.
- **Salario competitivo:** El distrito se compromete a ofrecer un salario ligeramente superior a la media para retener personal de alta calidad, contribuyendo así a cubrir los mayores costes.
- **Costos del Sistema de Jubilación de Empleados Públicos (PERS):** Al igual que muchos distritos escolares de Oregón, enfrentamos importantes restricciones presupuestarias durante los próximos dos años debido a un fuerte aumento en los costos del PERS. Esto se debe a rendimientos inferiores a los esperados en las cuentas de inversión del PERS del estado y al aumento de los gastos de nómina y personal. Si bien anticipábamos un aumento, esta cifra casi duplicó nuestras proyecciones más conservadoras.

No tenemos control ni influencia sobre las inversiones del PERS, y todas las agencias estatales y los distritos escolares públicos están obligados por ley a participar en el sistema.

- **Inflación:** Así como nuestra comunidad está sintiendo el impacto de la inflación, el distrito también se ve afectado.

En los últimos ciclos presupuestarios, el distrito se ha enfrentado a reducciones presupuestarias. Estas reducciones se realizaron evaluando todos los gastos del distrito y reduciéndolos siempre que fue posible. En este momento, hemos llegado a un punto en el que ya no podemos permitirnos mantener el número de escuelas que tenemos y necesitamos reducir el gasto a un nivel más estructural, lo cual es el factor determinante de la consolidación.

¿Cuál es el impacto financiero a largo plazo? ¿Hemos analizado los costes reales de la transición, el transporte y la posible pérdida de alumnos?

La consolidación y el cierre generarán costos operativos puntuales, así como costos de atención para estudiantes y personal. Sin embargo, estos gastos extraordinarios no reducirán los ahorros que obtendremos con el cierre y la consolidación.

¿Qué datos específicos demuestran que los cierres propuestos resolverán el problema presupuestario, en lugar de simplemente trasladar la carga a otra parte?

El distrito prevé un déficit de 4 millones de dólares en recursos y gastos. La propuesta revisada genera un ahorro de 3 millones de dólares. El distrito prioriza los recortes presupuestarios en áreas lo más alejadas posible de las aulas al determinar qué reducciones realizar para cubrir el déficit restante.

¿Cuándo se compartirán todos los datos relacionados con el presupuesto, en contraposición a los gráficos muy generales?

El distrito aprueba un presupuesto cada primavera. Puede encontrar los documentos presupuestarios más recientes en el [sitio web del distrito](#).

¿Podemos ver las partidas presupuestarias específicas de cada escuela para entender si esta propuesta tiene sentido?

Si bien el presupuesto aprobado para el ciclo escolar 2025-26 incluye cierta información financiera a nivel escolar, no se dispone de datos detallados por partida

para cada escuela en formato público. El presupuesto del distrito se gestiona mediante un sistema financiero complejo con miles de códigos de cuenta que requieren conocimientos especializados para su interpretación.

¿Participa el distrito en una auditoría externa?

Sí, se realiza una auditoría independiente anualmente y se publica como el [Informe Financiero Anual Integral \(ACFR\)](#) del distrito. Puede encontrar más información en nuestra página de [Servicios Empresariales](#), en la sección de Informes Financieros.

¿Existe un comité de presupuesto del distrito?

Sí, el distrito cuenta con un [comité de presupuesto](#) integrado por siete miembros electos de la junta escolar y siete ciudadanos designados por la junta para mandatos de tres años. Estas personas se encargan de:

- Revisión del presupuesto propuesto por el Superintendente
- Escuchar los comentarios del público sobre el presupuesto
- Recomendar cambios
- Aprobar el presupuesto total y las tasas impositivas que se remitirán a la Junta Escolar para su adopción.

Si el cierre de cada escuela primaria representa alrededor de un millón de dólares en "ahorros" para el distrito, ¿por qué no se consideran las escuelas con menor matrícula en lugar de las escuelas con mayor matrícula, ya que el impacto sería menor para el mismo ahorro financiero?

Tal como se presentó en la reunión de la junta directiva del 30 de octubre de 2025, el cierre de las escuelas más pequeñas no generará la densidad de alumnos necesaria para implementar programas innovadores en nuestras escuelas primarias. Además, con la actual delimitación de distritos escolares, el cierre de algunas escuelas y la reubicación de los estudiantes en otras probablemente provocará hacinamiento.

¿Por qué Corvallis gasta aproximadamente un 26% más en personal administrativo que un distrito comparable con un número promedio de administradores?

El distrito no cuenta con un 26 % más de administradores que otros distritos similares. Para el ciclo presupuestario 2025-26, el distrito recopiló datos sobre la proporción de personal y los salarios promedio de todos los tipos de empleados en

nuestro grupo de comparación. Este grupo incluye distritos similares al nuestro en tamaño, ubicación, características demográficas del alumnado o que cuentan con un impuesto local de opción vigente. Utilizamos sistemáticamente estos mismos distritos para realizar comparaciones durante la negociación colectiva con nuestro personal docente y administrativo.

El informe reveló que CSD presenta una baja proporción de estudiantes por docente en todos los grupos. Además, el salario promedio en todos los grupos es ligeramente superior al del grupo de comparación. Finalmente, los indicadores de éxito académico muestran que CSD se sitúa en o por encima del promedio en cinco de los seis indicadores evaluados.

El informe completo puede consultarse [aquí](#). Este informe se compartió originalmente en abril de 2025.

¿En qué otros rubros, además de las instalaciones y el personal, está recortando gastos el distrito escolar?

El distrito seguirá priorizando los recortes presupuestarios que se realicen lo más lejos posible de las aulas.

¿Podría el distrito considerar congelar los aumentos salariales del personal?

¿Permiso sin sueldo? ¿Cuánto se ahorraría con un día de permiso sin sueldo?

Las tarifas salariales certificadas y clasificadas se determinan mediante los contratos sindicales actualmente aprobados y requerirían una renegociación de los contratos. Los días de permiso sin sueldo se utilizan normalmente como soluciones financieras puntuales, y prevemos que el déficit financiero se prolongue durante varios años, ya que la inscripción sigue disminuyendo.

El ahorro del Fondo General por un día de permiso sería de aproximadamente 332,000 dólares.

¿Cuáles son los ciclos de financiamiento estatal y federal?

El ciclo de financiamiento bienal de Oregón funciona con un calendario de dos años, que comienza el 1 de julio de los años impares y termina el 30 de junio dos años después (1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2027).

Los distritos reciben financiamiento federal en virtud de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) a través de un proceso competitivo o de una fórmula predeterminada establecida por el Departamento de Educación de los Estados Unidos (ED) y el estado. Las becas de ESSA se conceden anualmente en función de la fórmula de financiamiento específica de cada beca del Título. La mayoría de las asignaciones definitivas son proporcionadas a los estados por el Departamento de Educación a finales de junio o principios de julio.

¿Se podrían lograr ahorros similares recortando los 12 puestos de personal pero sin cerrar Cheldelin? (Es decir, ¿cuánto se ahorra al cerrar el edificio, si la comunidad seguirá utilizándolo?)

No, no se podría lograr un ahorro similar simplemente reduciendo los 11,28 FTE y sin cerrar Cheldelin, ya que esas reducciones de personal no nos permitirían mantener la dotación de personal adecuada en el edificio para apoyar a los estudiantes.

¿Aumentan los costos con el aumento del transporte en autobús?

Según la revisión preliminar de las rutas, no prevemos aumentos significativos en los costos de transporte.

¿Por qué no se recorta el sueldo del superintendente? El presupuesto es demasiado elevado para la administración.

El salario de nuestro superintendente es comparable al de otros superintendentes de Oregón para distritos de nuestro tamaño y número de personal y estudiantes. El superintendente negocia su contrato con la junta escolar elegida.

¿Cuál es el “plan de respaldo” financiero del distrito? En general, parece que hay una falta de distribución adecuada de los fondos con la cantidad de impuestos pagados en Corvallis, y debería prestarse atención a la gestión adecuada de los fondos.

El distrito está obligado a preparar un presupuesto equilibrado, lo que significa que los ingresos y recursos estimados deben ser iguales a los gastos y requisitos. Para mantener este equilibrio, el distrito evalúa continuamente los ingresos y ajusta los gastos según sea necesario.

Cuando un distrito escolar local recauda impuestos sobre la propiedad, el estado considera que este dinero forma parte de la financiación local del distrito para las

escuelas. El Fondo Escolar del Estado de Oregón (SSF) utiliza una fórmula de igualación para equilibrar la financiación entre todos los distritos: cuanto más dinero recauda un distrito a nivel local con estos impuestos permanentes, menos dinero aporta el Fondo Escolar del Estado. Esto garantiza que todos los distritos reciban un nivel de financiación básico similar por alumno. Además, los impuestos locales sobre la propiedad se utilizan normalmente para recaudar ingresos por encima del nivel de financiación proporcionado por la fórmula de igualación del SSF.

¿Cuánto dinero se gastará solo en preparar las escuelas primarias para otra clase?

El distrito prevé algunos gastos relacionados con la mudanza, aunque la mayoría de las aulas ya están preparadas. En el contrato de los profesores titulados se incluye un gasto conocido, que establece lo siguiente: si se pide a un miembro del personal titulado que cambie de aula o de edificio escolar, se le proporcionarán dos días de compensación.

En cuanto a la propuesta de ‘mantener el statu quo’: ¿por qué se espera que los gastos previstos aumenten casi 20 millones de dólares en 10 años? ¿Qué gastos han cambiado para aumentar aproximadamente 30 millones de dólares desde 2016?

Los gastos previstos muestran un crecimiento exponencial de los costos basado en el aumento de los costos y los datos históricos. El crecimiento se debe principalmente al aumento de los gastos, como la remuneración negociada del personal, las tasas de contribución al PERS y la inflación en el costo de los servicios públicos, los suministros y el mantenimiento. Las proyecciones a largo plazo nos ayudan a comprender el futuro financiero. Esto nos ayuda a planificar con antelación y a detener los principales problemas financieros antes incluso de que surjan. Durante el proceso de elaboración del presupuesto, que abarca un solo año fiscal, se conocen con mayor precisión los ingresos y los gastos, y el distrito elabora un presupuesto equilibrado, tal y como exige la ley.

Si el distrito mejora la programación, ¿de dónde vendrá ese dinero?

La financiación provendrá del ajuste de las prioridades en el presupuesto general del distrito. Dado que la ley de Oregón nos obliga a mantener un presupuesto equilibrado, debemos revisar continuamente nuestros ingresos y gastos. Cualquier nuevo gasto debe provenir de ahorros o de la reasignación de dinero de otras áreas.

¿Hay alguna decisión relacionada con las instalaciones que pueda arreglar el presupuesto?

Basado en nuestra capacidad de construcción y la matrícula, no hay ninguna decisión relacionada con la instalación que crearía un ahorro presupuestario de \$ 4 millones, manteniendo el espacio educativo para todos nuestros estudiantes.

Me gustaría saber las razones financieras a largo plazo para cerrar una escuela secundaria en lugar de Franklin y escuelas primarias.

La decisión de recomendar el cierre de Cheldelin se basó en un ahorro generado de aproximadamente 2 millones de dólares. Se prevé que el cierre de una escuela primaria genere un ahorro de aproximadamente 1 millón de dólares. Debido al tamaño de Franklin, los ahorros son comparables a los de cerrar una escuela primaria.

¿Ahorrará más dinero la redistribución de distritos?

Un proceso de ajuste de límites le costará dinero al distrito en proceso, documentación y redireccionamiento de rutas de transporte. No reduciría los gastos en el año en curso ni en años futuros.

¿El cierre de dos escuelas primarias duplica la cantidad ahorrada en comparación con la propuesta actual?

El ahorro por cerrar una escuela primaria es de aproximadamente 1 millón de dólares por escuela.

¿Hay alguna forma de examinar cómo otros estados gastan menos por alumno que Oregón?

Una comparación estado por estado incluye una amplia gama de factores, lo que dificulta las comparaciones. Sin embargo, basándose en un requisito legislativo, la Comisión de Educación de Calidad proporciona un informe cada bienio comparando la financiación actual con el costo de una educación de calidad en Oregón. [Informe sobre el modelo de educación de calidad](#)

¿Qué ocurrirá el año que viene cuando haya otro déficit presupuestario? ¿Habrá que hacer más cambios? ¿Otro cierre de escuelas?

El ahorro derivado del cierre se irá realizando año tras año, pero eso no significa que vayamos a evitar recortes en años venideros. Nuestro financiamiento se basa en la matriculación de alumnos, que se prevé que disminuya en los próximos 4 años.

¿Cerrar dos escuelas primarias y una escuela secundaria cerraría la brecha presupuestaria?

Cerrar dos escuelas primarias y la escuela intermedia Cheldelin resolvería el déficit presupuestario proyectado de 3,8 millones de dólares, pero al mismo tiempo eliminaría la capacidad necesaria para albergar a todos nuestros estudiantes actuales.

¿Será el déficit presupuestario mayor de \$4 millones al final del año escolar 2025-26?

Son varios los factores que influyen en el presupuesto de un distrito escolar. Si bien el número de alumnos es un factor importante, también lo son el financiamiento federal, la recaudación de impuestos, los convenios colectivos y el importe del impuesto de opción local.

¿Cuál es el costo de la pérdida de un alumno que no asiste?

El Presupuesto 2025/26 estima la asignación del Fondo Escolar del Estado en \$11.821 dólares por estudiante.

¿Cuánto se gasta por alumno frente a cuánto dinero aporta el Estado a través del Fondo Escolar Estatal?

En el Presupuesto del Fondo General 2025/26 del distrito, el costo por estudiante es de \$19,157. El Presupuesto estatal 2025/26 estima la asignación del Fondo Escolar Estatal en \$11,821 por estudiante*.

El Distrito recibe ingresos adicionales del Fondo General por concepto de Promedio Extendido de Asistencia Diaria Ponderada (Extended Average Daily Membership Weighted), que se explica más adelante, el impuesto de Opción Local (Local Option Levy) y otras fuentes.

*La asignación del Fondo Escolar del Estado está determinada por el “Promedio Extendido de Miembros Diarios Ponderado” (ADMw Extendido). ADMw es el promedio de todos los días de membresía de los estudiantes como una proporción del año escolar y otros factores

de ponderación, tales como el número de estudiantes ELL y Educación Especial que están siendo atendidos, y el número de estudiantes que navegan la pobreza.

¿Podrían los niños recaudar fondos para mantener abiertas las escuelas?

Con un déficit de financiación previsto de 3,8 millones de dólares, es poco probable que la recaudación de fondos cubra el costo de mantener abiertas las escuelas. Cualquier esfuerzo de recaudación de fondos tendría que cumplir con nuestra política de la junta de consejo.

Si la junta rechaza esta propuesta, ¿se puede utilizar la reserva?

Tenemos una [política de la Junta de Consejo](#) sobre el uso de la reserva. La reserva para imprevistos está consignada en \$4,912,731 dentro del Presupuesto del Fondo General 2025/26. Según la política de la junta, en caso de que la junta autorice el uso de las reservas, el superintendente propondrá un plan para restaurar la sustentabilidad del presupuesto y reponer las reservas dentro de los tres años de uso.

¿Ha considerado el distrito la venta de propiedades para generar ingresos?

El Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo recomendó que el distrito conservara las propiedades. Sin embargo, una vez finalizada la consolidación, el distrito volvería a convocar al LRFPC para seguir debatiendo esta recomendación.

¿Son suficientes los cambios de la propuesta actual para abordar los problemas financieros actuales del distrito?

No, la consolidación de escuelas no resolverá todos nuestros problemas financieros. Es un paso importante para reducir nuestro déficit presupuestario general. El distrito seguirá necesitando realizar recortes adicionales para cumplir con el presupuesto reducido previsto para el año escolar 2026-27.

¿Cómo se obtienen los ahorros en la propuesta elegida?

Los ahorros provienen de la reducción de personal debido al cierre de un edificio y a la reducción del consumo de energía.

¿Qué problema estamos resolviendo? Tenemos problemas de presupuesto que se avecinan. ¿Esto aborda ese problema?

El plan de consolidación escolar ayuda al distrito a resolver varios problemas:

1. La infrautilización actual y futura de nuestras instalaciones

2. El déficit presupuestario que nuestro distrito está experimentando debido a la disminución de la matrícula en los últimos años.
3. La necesidad de “redimensionar” nuestras escuelas y programas para mantener una oferta educativa de alta calidad para todos los estudiantes.

La consolidación escolar no resolverá todos nuestros problemas financieros. Es un paso importante para reducir nuestro déficit presupuestario global. El distrito todavía tendrá que hacer reducciones adicionales para cumplir con el presupuesto reducido proyectado para el año escolar 2026-27.

¿Podemos utilizar el fondo para días de lluvia? Comparta cuan conservadores estamos siendo en el fondo para días lluviosos - ¿se puede usar?

Los fondos de reserva para días lluviosos pueden utilizarse para hacer frente a condiciones económicas adversas que afecten negativamente los ingresos del distrito y su capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La política actual exige que el superintendente elabore un plan para reponer los fondos de reserva en un plazo de tres años. Anticipamos cuatro años más de disminución de la matrícula, por lo que la sustitución de estos fondos dentro del plazo de la política no es realista.

¿Cuáles son las fuentes de ingresos de las escuelas?

Los fondos del distrito provienen principalmente de las siguientes fuentes

- Fondo escolar estatal (impuestos sobre la propiedad y otros fondos locales)
- Subvenciones (como la [Cuenta de Inversión Estudiantil](#))
- Local Option Levy (Impuesto local sobre la propiedad renovado cada cinco años)

¿Cuál es el plan para hacer frente al déficit presupuestario actual?

La consolidación escolar es un paso en un proceso más amplio para abordar los problemas presupuestarios a largo plazo. El distrito continuará tomando decisiones destinadas a limitar el impacto en la experiencia de los estudiantes. Sin embargo, con más del 80% de nuestros fondos utilizados para compensar al personal, será necesario tomar decisiones adicionales en materia de personal.

Toma de decisiones

¿Cómo estás utilizando los criterios de búsqueda de equidad creados en colaboración con DELTA para guiar este proceso?

Las Guías de Equidad sirven de guía para facilitar las reuniones de comité. Los facilitadores las utilizan para planificar la participación, ajustar las actividades durante la reunión y animar a cada persona a reflexionar sobre sus propias acciones. En cambio, nosotros utilizamos las Preguntas de Perspectiva de Equidad para guiar nuestro proceso y analizar los planes. Estas preguntas se emplearon para ayudar al personal del distrito a considerar los posibles impactos en los grupos marginados, comprender las causas profundas de la inequidad y garantizar que las políticas y decisiones conduzcan a resultados equitativos.

¿Por qué este proceso de propuesta es tan diferente del trabajo de delimitación de 2019? ¿Por qué no utilizamos ese proceso o uno muy similar?

El proceso de ajuste de límites escolares en 2019 incluyó un comité comunitario, estudios demográficos realizados por terceros y la participación del personal del distrito. El comité de límites se comunicó con la comunidad de Corvallis mediante sesiones de escucha y encuestas. Su recomendación final se presentó al superintendente, quien colaboró con el personal del distrito para preparar una propuesta para la junta escolar.

El proceso de consolidación es similar. El Comité de Planificación a Largo Plazo inició su labor en abril de 2025 para analizar la capacidad y el uso de nuestros edificios. Para ello, utilizó estudios demográficos externos, elaboró un informe para el estado y presentó una recomendación sobre las instalaciones al consejo escolar. A partir de dicha recomendación, el consejo escolar instruyó al personal del distrito a presentar una propuesta de consolidación. Tras la presentación de la propuesta inicial el 11 de septiembre de 2025, el personal del distrito organizó sesiones de escucha y encuestas a nuestra comunidad. Con base en las opiniones recabadas en dichas sesiones, el consejo solicitó una propuesta revisada que incluía el cierre de una escuela primaria.

¿Quién revisa los comentarios de la comunidad y cómo se utilizan?

Las opiniones de la comunidad recibidas en las primeras cuatro sesiones de escucha fueron revisadas por un investigador externo, quien las recopiló en temas,

subtemas y citas. Debido a la rapidez con que se recibió la información, el personal del distrito está resumiendo las opiniones de la sesión de escucha de esta semana.

¿Qué factores se revisaron al analizar las propuestas sugeridas por la comunidad (descritas en el informe de viabilidad)?

El distrito analizó las ventajas y desventajas, el espacio de las instalaciones, el ahorro de costos y el impacto en la matrícula de las propuestas.

¿Se tuvo en cuenta la opinión de las familias o los padres?

El distrito utilizó los comentarios recibidos durante el proceso presupuestario. Esto incluyó los resultados de la [Encuesta presupuestaria comunitaria](#), en la que participaron padres y familias y proporcionaron comentarios sobre las áreas prioritarias.

¿En qué medida el distrito/superintendente está abierto a los comentarios del público? ¿La decisión ya está tomada y esto es más bien una formalidad?

En este momento, la Junta Escolar tomará la decisión sobre los próximos pasos. Los miembros de la junta han asistido a sesiones de escucha y recibirán un resumen de los comentarios del público. Los miembros de la comunidad pueden seguir aportando sus comentarios a través de testimonios públicos en las reuniones de la junta y por correo electrónico.

Al tomar esta decisión, ¿el distrito tuvo en cuenta la demografía de quienes viven en la zona? ¿Cuántas personas de la zona norte de la ciudad ya son a menudo ignoradas por sus ingresos económicos o su origen racial? Muchos parques de casas móviles, complejos de apartamentos y zonas de viviendas para personas con bajos ingresos se están viendo afectados. ¿Por qué no se habla del cierre de escuelas en las zonas más prósperas de la ciudad?

Se tienen en cuenta varios factores, entre ellos la ubicación de nuestros alumnos y sus necesidades individuales. La propuesta actual no reduce el número de escuelas que reciben financiación del Título I, lo que indica una mayor necesidad.

¿Consideró o rechazó la junta la posibilidad de recurrir a una empresa de consultoría externa para facilitar la toma de decisiones?

El personal del distrito presentó una propuesta de plan de toma de decisiones que incluía sesiones de escucha con la comunidad, recopilación de aportaciones y un calendario propuesto. La junta aprobó estos pasos.

Sobre la base de los comentarios de la comunidad, el distrito está buscando un tercero para procesar los datos de retroalimentación en bruto para presentar a la junta escolar.

¿Sabía la junta que este plan para consolidar las escuelas se avecinaba? Esta debe ser una decisión tomada por más de una persona.

El [Comite de Planeacion de Instalaciones a Largo Plazo](#) reviso la inscripcion, la condicion de las instalaciones, la capacidad, y los datos de programacion educativa y desarrollo consideraciones de instalaciones para el Superintendente Noss. Basándose en esta información y en los claros datos sobre la infrautilización de las instalaciones, el consejo escolar ordenó al superintendente que presentara una recomendación inicial para la consolidación escolar.

¿Cómo se tomaron las decisiones sobre las propuestas de consolidación?

El distrito utilizó la retroalimentación del proceso presupuestario, incluyendo los resultados de la [Encuesta de Presupuesto Comunitario](#), las consideraciones del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo, y la retroalimentación de las encuestas en la Reunión Comunitaria del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo el 28 de mayo. El Superintendente Noss y un equipo de líderes departamentales y educativos evaluaron las opciones de la propuesta.

¿Por qué el distrito no utilizó a un tercero para hacer una recomendación de consolidación?

El distrito utilizó a terceros para ayudar a desarrollar nuestras evaluaciones de la condición de las instalaciones, evaluar la inscripción y la demografía de la comunidad, y calcular la capacidad de los edificios. El Consejo Escolar pidió al Superintendente Noss que hiciera una propuesta sobre la consolidación y el proceso de toma de decisiones. La Junta Escolar es el órgano de toma de decisiones y, en última instancia, tomará la decisión final.

¿Tuvo en cuenta el distrito el coste de las instalaciones por estudiante a la hora de tomar la decisión? Han hablado de la esperanza de vida de las instalaciones, pero ¿han tenido en cuenta el coste por alumno?

El coste de las instalaciones por alumno es difícil de tener en cuenta a la hora de considerar un plan de consolidación. La fórmula de financiación escolar de nuestro distrito otorga puestos básicos a todas las escuelas. Por lo tanto, el coste por alumno es mayor para un edificio más pequeño.

Próximos pasos

¿Cómo influirán las opiniones de la comunidad en los próximos pasos, y cómo se documentarán e incorporarán las sugerencias en las decisiones de la junta directiva?

Los miembros de la junta asistieron a la sesión de retroalimentación esta semana. La información se está resumiendo y compartiendo con la junta y la comunidad. Se pueden presentar testimonios del público en la reunión de la junta de esta semana y en la del 13 de noviembre. Todas las reuniones de la junta se graban y se publican en el [canal de YouTube de la junta escolar](#). Los testimonios del público se resumen en las actas de la junta, las cuales se aprueban en una reunión posterior.

¿Cómo continuará el proceso después de que la junta tome sus decisiones?

Dependiendo de la decisión que tome la junta escolar, el distrito utilizará el tiempo comprendido entre noviembre de 2025 y agosto de 2026 para implementar los cambios necesarios para prepararse para el año escolar 2026-27.

¿Cuándo tiene previsto el distrito volver a plantearse el cierre de escuelas primarias?

Esta es una decisión que la Junta Escolar podría tomar en cualquier momento. Tienen la oportunidad de realizar cualquier modificación o cambio en la propuesta actual.

¿Cuál es el proceso a seguir para recabar la opinión de la comunidad, etc., si se rechaza o se modifica considerablemente el plan actual?

La Junta Escolar podría decidir celebrar sesiones de escucha adicionales o realizar encuestas. Se pueden presentar testimonios públicos en las tres próximas reuniones de la Junta Escolar.

¿Cómo se van a utilizar estos datos?

Toda la información recopilada en las sesiones de escucha, las encuestas y los correos electrónicos enviados a la junta sobre la consolidación escolar está siendo

recopilada por un investigador de la Universidad Estatal de Oregón y se incluirá en un informe que la junta escolar revisará en su reunión del 16 de octubre de 2025. Se tendrá en cuenta toda esta información a la hora de tomar decisiones sobre la consolidación escolar.

¿Seguirán reevaluando anualmente y ajustando según sea necesario?

El proceso presupuestario de nuestro distrito es anual. Cada año, revisaremos los ingresos y recursos estimados para garantizar la igualdad entre gastos y necesidades.

¿Qué sucede si la junta rechaza la propuesta?

Si la junta rechaza la propuesta, podría optar por hacer una propuesta diferente para su aprobación o dar instrucciones al personal para mantener las escuelas abiertas e identificar otros recortes durante el proceso presupuestario de la próxima primavera para equilibrar el presupuesto para el año escolar 2026-2027.

¿Qué pasa si fomentamos el crecimiento o nuestras escuelas llegan a su capacidad en el nivel elemental? ¿Volverá el distrito a K-5 y luego a 6-8?

El Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo recomendó que el distrito conserve todos sus edificios escolares y propiedades para permitir el crecimiento futuro y la flexibilidad en caso de aumento de la matrícula. Si experimentamos un crecimiento rápido, el distrito evaluará sus recursos y seleccionará la mejor opción para responder.

Propuesta actual

(Nuevo) ¿Por qué ambas propuestas se basan en el cierre de una escuela secundaria? Según las cifras de la presentación a la junta, las escuelas secundarias parecen bastante llenas. ¿Por qué la propuesta comienza con el cierre de una escuela que no está en baja capacidad?

El ahorro de costos es mayor con el cierre de una escuela secundaria en aproximadamente \$2 millones, en comparación con el ahorro de aproximadamente \$1 millón por el cierre de una escuela primaria. La solicitud de incluir la propuesta de cierre de una escuela primaria fue una adición a la propuesta inicial, en lugar de una nueva propuesta desde cero.

¿Cómo se evaluó la opción de cerrar la escuela Letitia Carson? ¿Qué llevó a la Junta Directiva (y/o al Superintendente) a descartar las demás opciones, ignorando los comentarios y opiniones de la comunidad? Según la participación de la comunidad, nadie sugirió que esta escuela fuera candidata a cierre. ¿A quién representa esta decisión?

Al revisar las escuelas primarias, se consideraron varios factores. El distrito analizó si las escuelas vecinas podrían admitir estudiantes adicionales, la proximidad a otras escuelas primarias que influyen en los cambios de transporte necesarios y el número requerido de ajustes de límites, así como factores programáticos únicos (por ejemplo, educación bilingüe, habilidades para la vida).

La matrícula de Letitia Carson se puede redistribuir entre tres zonas de asistencia, lo que acercaría la capacidad máxima de las tres escuelas. Ninguna otra escuela primaria podía realizar un ajuste de zonas similar, y por eso se eligió Letitia Carson.

¿Por qué el distrito eligió cerrar una escuela del Título 1?

La junta solicitó al superintendente que modificara la propuesta inicial para incluir una escuela primaria. La matrícula de Letitia Carson se puede distribuir entre tres zonas de asistencia, lo que acercaría la capacidad máxima de las tres escuelas. No había ninguna otra escuela primaria que pudiera realizar un ajuste de zona similar, y por eso se eligió Letitia Carson.

¿Cómo se eliminó el sesgo de la decisión en términos del uso de datos para fundamentar la misma?

La propuesta fue elaborada por un grupo de personal del distrito, no por una sola persona. Se recabaron diversas perspectivas de personas que representaban diferentes niveles de prestación de servicios educativos. El personal del distrito también consideró varios factores para tomar su decisión, entre ellos datos demográficos, ubicación geográfica, densidad de matrícula y estructuras programáticas. Se minimizó el sesgo al basar la decisión en datos de terceros sobre la matrícula y la capacidad de los centros educativos.

¿Cómo se verán la situación económica y otros factores de diversidad con las nuevas delimitaciones escolares?

La composición de las nuevas escuelas, incluyendo el número de estudiantes en situación de pobreza, los que reciben servicios de educación especial y la diversidad lingüística, no se conocerá por completo hasta que finalice el proceso de matriculación. Sin embargo, según los informes escolares del curso 2023-24 , ya sabemos lo siguiente sobre nuestras escuelas:

Letitia Carson es una de las cuatro escuelas del Título I.

- El 39% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- Se hablan 17 idiomas.
- El 12% de los estudiantes reciben educación especial.

Mountain View es una de nuestras cuatro escuelas del Título I.

- El 34% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- Se hablan 8 idiomas.
- El 11% de los estudiantes reciben educación especial.

Bessie Coleman

- El 15% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- Se hablan 18 idiomas.
- El 12% de los estudiantes reciben educación especial.

Kathryn Jones Harrison

- El 32% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- Se hablan 18 idiomas.
- El 20% de los estudiantes reciben educación especial.

¿Prevé algún cambio en los programas extraescolares?

El programa extraescolar PAGES y PAGINAS del Distrito Escolar de Corvallis (CSD) es un programa de becas federales que solo puede atender a escuelas del Título I. Mientras el financiamiento federal para este programa educativo se mantenga estable, seguirá atendiendo a los estudiantes de las escuelas del Título I. STARS es un programa de Boys and Girls Club de Corvallis que continuará funcionando en las escuelas primarias del distrito.

¿Se contratarán más administradores en las escuelas primarias que reciben niños de Letitia Carson para atender al número adicional de alumnos?

No hay planes para contratar administradores adicionales.

¿Se realizó un análisis del impacto en el capital?

Las preguntas de Equidad guiaron al personal del distrito en la preparación de una propuesta. Esta propuesta fue desarrollada de forma colaborativa por un grupo de personal del distrito, incorporando múltiples perspectivas de personas que representaban diversos niveles de la prestación de servicios educativos. Al tomar su decisión, el personal consideró una variedad de factores, incluyendo datos demográficos, ubicación geográfica, densidad de inscripción y estructuras de programas. Los esfuerzos para minimizar los sesgos incluyeron fundamentar las decisiones en datos de terceros sobre inscripción y capacidad de los centros educativos.

¿Cómo determinó el distrito el porcentaje de estudiantes de LC que asistirían a cada escuela (BC, Mt. View, KJH)? ¿Se impondrán límites a los traslados?

El personal del distrito elaboró un mapa de las zonas donde residían los estudiantes que actualmente asisten a Letitia Carson dentro de los límites del distrito escolar. El primer grupo analizado fueron los 58 estudiantes de Letitia Carson que viven dentro de los límites del distrito escolar de Garfield. Se determinó que estos estudiantes asistirían a Kathryn Jones Harrison. Esto permitirá que estos estudiantes permanezcan en el sistema educativo que alimenta a Corvallis High School. La mayoría de estos estudiantes se encuentran geográficamente más cerca de Kathryn Jones Harrison, y se propone que todos los futuros estudiantes que no puedan asistir al programa DLI en Garfield sean ubicados en KJH.

Los estudiantes restantes de Letitia Carson quedaron dentro de los límites naturales al este o al oeste de la autopista 99W. Se propone que los 124 estudiantes que viven al oeste de la autopista 99W asistan a Bessie Coleman y los 90 estudiantes que viven al este de la autopista 99W asistan a Mountain View. Esto permitirá que estos estudiantes permanezcan en el sistema educativo de la preparatoria Crescent Valley.

Tras el cierre de las escuelas primarias, ¿retomarán todas las escuelas primarias la presencia de bibliotecarios a tiempo completo, clases de arte y clases de música?

Los ahorros adicionales permitirán al distrito mantener o incluso añadir oportunidades para nuestras escuelas.

¿Cómo se alinea este plan con las directrices de la PTA de Oregón para garantizar la equidad, la transparencia y la participación auténtica en las decisiones de cierre?

Recomendación	Acciones del distrito
Garantizar un cronograma adecuado para la recopilación de datos, la participación de la comunidad, el análisis y la planificación.	Desde la formación del Comité de Planificación a Largo Plazo (16 de abril de 2025) hasta la decisión final prevista (13 de noviembre de 2025), el proceso tendrá una duración de 212 días. El Estatuto del Comité establece una amplia representación, incluyendo miembros de empresas locales, la ciudad de Corvallis, el condado de Benton, residentes del distrito y antiguos miembros de planificación de instalaciones.
Comunique el proceso de forma transparente desde el principio.	El distrito compartió públicamente los datos en primavera y, una vez presentada la propuesta de cierre, proporcionó un cronograma claro y detallado que describía todas las acciones que debían realizarse antes de la decisión final.
Establecer un comité asesor comunitario representativo.	El distrito convocó al Equipo de Innovación, un grupo asesor diverso que representa a la comunidad en general, para elaborar recomendaciones y aportar ideas durante todo el proceso de cierre de las escuelas.
Abordar los desequilibrios de poder apoyando la participación equitativa.	Para dar voz a los grupos marginados, el distrito organizó sesiones de escucha en varios lugares de la comunidad y realizó sesiones tanto en inglés como en español.
Proporcionar un análisis transparente de las condiciones existentes.	El Comité de Planificación a Largo Plazo llevó a cabo un análisis exhaustivo utilizando datos tanto cuantitativos como cualitativos, y el distrito creó una página de preguntas frecuentes para abordar las dudas de la comunidad y garantizar la claridad.
Compartir los resultados preliminares para recabar la opinión de la comunidad.	El distrito organizó una sesión pública de pósteres en primavera y presentó los datos

	a la Junta Escolar, ofreciendo a la comunidad la oportunidad de revisarlos y responder antes de la versión final.
Desarrollar objetivos claros y medibles para la consolidación.	El equipo de innovación está desarrollando activamente objetivos medibles para el proceso de consolidación, y sus recomendaciones iniciales se reflejan en el plan revisado.
Priorizar resultados equitativos para los estudiantes.	La equidad sigue siendo un objetivo central del proceso de consolidación y toma de decisiones del distrito.
Involucre a la comunidad en la exploración de múltiples opciones.	El distrito ha presentado cuatro planes distintos, que incluyen alternativas al cierre total de las escuelas y oportunidades para que las perspectivas de la comunidad influyan en el resultado final.
Celebrar una audiencia pública antes de la decisión final.	La Junta Escolar ha celebrado varias reuniones públicas, avisando con 30 días de antelación, y ha garantizado tiempo para que el público exprese sus opiniones y comentarios antes de la votación final.
Elaborar un plan de implementación integral.	El distrito está preparando un plan escrito que incluye apoyo para la comunicación y la transición de las familias tanto de las escuelas que cierran como de las que las reciben, estrategias de integración para los estudiantes y un plan para el uso futuro de los terrenos cerrados.

¿Por qué el cierre de ambas escuelas afecta de manera desproporcionada al noreste de Corvallis, incluyendo una escuela Título 1, en lugar de a una escuela más céntrica y cercana a otras opciones?

Si se cierra, la inscripción de Letitia Carson se puede redistribuir entre tres zonas de asistencia, lo que llevaría a las tres escuelas casi a su máxima capacidad. No había ninguna otra escuela primaria que pudiera realizar un ajuste similar de zonas. Las escuelas centralizadas, como Kathryn Jones Harrison o Garfield, cuentan con programas especializados (Habilidades para la Vida e inmersión bilingüe, respectivamente). Cerrar Kathryn Jones Harrison y trasladar a esos estudiantes a

Letitia Carson y Bessie Coleman haría que estas escuelas superaran su capacidad. No hay suficientes aulas para atender a esa cantidad de estudiantes.

¿Podría compartir las lecciones y consejos específicos que el distrito obtuvo al contactar a otros distritos escolares para conocer sus experiencias y recomendaciones para el plan propuesto? Me encantaría ver con quién habló y qué consejos le dieron para que podamos ver cómo esos consejos condujeron al plan que creó el distrito.

Nuestro distrito contactó a varios distritos para conocer más sobre su proceso de cierre de escuelas. Algunas de las lecciones aprendidas incluyeron la importancia de:

- Tomar decisiones en un breve período de tiempo para que el personal, los estudiantes y las familias puedan comenzar las transiciones rápidamente y pasar a la planificación de la siguiente fase.
- Varios cierres a la vez, aunque dolorosos, reducen la necesidad de prolongar cambios difíciles durante varios años.
- Comunicarse periódicamente con el personal y las familias y brindar actualizaciones oportunas.
- Aprovechar la oportunidad para también innovar y pensar en cómo el distrito puede hacer las cosas de manera diferente para mejorar la programación académica y los resultados educativos.
- Mantener el foco en las cosas positivas que son posibles con el cierre de escuelas, incluso a través de decisiones difíciles.
- Apoyo a estudiantes y personal durante todas las etapas de la transición.
- Celebrando el cierre de escuelas con la comunidad.
- Desarrollar un plan para ayudar a los estudiantes y al personal a construir una nueva comunidad escolar positiva en las escuelas que están dando la bienvenida al personal y a los estudiantes de las escuelas que están cerrando.

El informe de viabilidad publicado ayer afirma que “cerrar las dos escuelas primarias con menor asistencia supondría que nuestras escuelas primarias superarían su capacidad”. No entiendo los números que hay detrás de esta afirmación.

Para aclarar, esta afirmación se refería al hecho de que, sin redefinir los límites, cerrar las dos escuelas primarias con menor asistencia no es viable, ya que las escuelas receptoras alcanzarían o superarían su capacidad.

¿Esta propuesta elimina la posibilidad de realizar cambios en el futuro?

El ahorro que supone el cierre no significa que vayamos a evitar recortes en los próximos años. Nuestra financiación se basa en la Inscripción de alumnos, que se prevé que disminuya durante los próximos cuatro años.

El distrito no ha compartido ni una sola ventaja o beneficio del modelo de la escuela Corvallis Junior High. ¿Hay alguno?

El modelo de escuela Junior High favorece la preparación intencionada para la escuela preparatoria. Nuestros alumnos de la escuela Corvallis Junior High tendrían acceso a cursos y oportunidades de formación profesional que los prepararían para una rica experiencia en la escuela preparatoria.

¿Por qué el objetivo de la propuesta es mantener las comunidades de escuelas primarias (como se indica en las preguntas frecuentes)? ¿Por qué estas comunidades tienen prioridad sobre otras consideraciones? ¿Por qué estas comunidades son más importantes que los límites de tamaño de las clases, la restauración de la música, la biblioteca y el arte? ¿O más importantes que la comunidad de Cheldelin o la comunidad de CV?

Las escuelas primarias del barrio apoyan a nuestros alumnos más jóvenes y a sus familias. Muchas familias del distrito aprecian la comunidad que se crea en las escuelas primarias de Corvallis.

¿Por qué el distrito no está considerando cerrar más de un edificio?

En este momento, la Junta Escolar de Corvallis puede tomar esa decisión. La Junta Escolar ha estado escuchando las opiniones de la comunidad y puede realizar cualquier cambio en la propuesta inicial presentada por el superintendente.

Con un 56 % de utilización de las escuelas primarias, ¿por qué no estamos considerando cerrarlas?

La utilización varía entre nuestras escuelas primarias. Añadir un sexto grado aumentará esas cifras de utilización.

A la hora de considerar el posible cierre de un edificio, se tienen en cuenta otros factores, además de las cifras de utilización. El ahorro de costos que supone el cierre de una escuela primaria es inferior al de una escuela secundaria en aproximadamente un millón de dólares.

Actualmente tenemos problemas con el transporte escolar. ¿No parece que esto se aborde en la propuesta?

Los retos actuales con el transporte escolar se deben a la escasez de conductores. La propuesta actual no aumenta el número de autobuses necesarios para prestar los servicios propuestos. Estamos trabajando con el personal de rutas de Student Transportation of America para comenzar a reestructurar las rutas tan pronto como se tome una decisión definitiva.

¿Cómo aborda este plan la disminución conocida y continua de la inscripción en Kinder basada en las tendencias de natalidad posteriores a 2020?

Es difícil desarrollar un plan a largo plazo basado en las tasas de natalidad. Hacemos proyecciones cada año escolar, basándonos en los datos de natalidad del condado y las tasas medias de retención. Se espera que el número previsto de alumnos de Kinder entre ahora y el año escolar 2028 disminuya. La consolidación y la incorporación del 6.º grado a la escuela primaria reducirán ese impacto. Seguiremos supervisando las tasas de natalidad a medida que elaboramos las previsiones de inscripción.

Según los criterios de selección presentados, ¿qué puntuación obtuvo esta propuesta en comparación con las demás?

De las tres propuestas que se barajaron para presentar al consejo escolar, esta es la que supone un mayor ahorro de costos.

¿De dónde proceden los 11,28 puestos de personal? ¿Cuántos son profesores y cuántos son administrativos? El cierre de una escuela debería suponer un ahorro en los gastos administrativos, pero parece que la mayor parte del ahorro proviene de la reducción de profesores, especialmente en las asignaturas optativas, ya que los alumnos de 6.º grado ya no tendrán clases optativas.

Los 11,28 puestos de personal descritos en la propuesta representan un ahorro en personal titulado, clasificado y administrativo. Las reducciones no se centran en los profesores de asignaturas optativas de 6.º grado.

¿Permitirá esto realmente al distrito mantener una mejor proporción entre el personal y los alumnos?

El objetivo de esta propuesta es mantener los objetivos de tamaño de las clases establecidos por nivel.

¿Existen estrategias a más largo plazo que se puedan aplicar ahora?

Aunque algunas personas han recomendado tomar ahora una decisión sobre el cierre de nuestras escuelas preparatorias, la propuesta actual no lo incluye. Debido al número de estudiantes en edad de preparatoria en el distrito escolar de Corvallis, no podemos cerrar una escuela preparatoria ahora.

¿Por qué no se proporcionó como comparación una propuesta con ahorros financieros similares o mayores, como el cierre de 2 ó 3 escuelas primarias?

La junta solicitó una recomendación de propuesta, junto con otras dos que fueron consideradas. Las tres propuestas fueron identificadas para crear un marco para que la Junta considere los próximos pasos.

¿Por qué cerrar sólo una escuela con esta propuesta y no más?

El objetivo de la propuesta actual era mantener las comunidades de escuelas primarias. La Junta tiene la autoridad para tomar una decisión que se alinearía con la propuesta recomendada por el Superintendente Noss o hacer ajustes.

¿Qué investigación se utilizó para desarrollar este plan?

Durante el verano, el superintendente se puso en contacto con otros líderes de distrito que habían pasado recientemente por un proceso de consolidación escolar para recopilar las lecciones aprendidas. Además, un investigador sobre escuelas secundarias compartió sus conocimientos y se revisaron artículos de investigación.

¿Cómo afectará esta propuesta a la educación especial?

Esta propuesta no afecta a la educación especial, ya que proporcionamos servicios a estudiantes con discapacidades en cada una de nuestras escuelas.

¿Por qué es Mt. View la única escuela que podría convertirse en K-8?

El distrito revisó la capacidad y matrícula de todas las escuelas primarias para la conversión a K-8. La escuela primaria Mt. View Elementary fue seleccionada porque tiene la mayor capacidad disponible, con espacio para aproximadamente 200 estudiantes más, permitiéndonos sostener el modelo K-8 por más tiempo que cualquier otra ubicación.

¿Por qué el distrito dijo que estudiaría la “viabilidad” de cerrar una escuela preparatoria, pero tomó una decisión inmediata sobre el cierre de Cheldelin?

La inscripción actual y proyectada es demasiado alta para cerrar una escuela preparatoria en este momento. Basado en la inscripción proyectada, lo más pronto que veríamos la inscripción lo suficientemente baja como para consolidar las escuelas preparatorias es el año escolar 28/29.

La propuesta recomienda examinar la consolidación en lugar de afirmar “vamos a cerrar,” ya que reconocemos que las circunstancias, tales como cambios en el liderazgo de la junta de consejo escolar, la matrícula o el financiamiento, pueden ocurrir entre ahora y entonces.

Parece que este plan fue hecho por una sola persona. ¿Quién participó en la elaboración de esta propuesta?

El distrito utilizó la retroalimentación del proceso presupuestario, incluyendo los resultados de la [Encuesta de Presupuesto de la Comunidad](#), las consideraciones del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo, y la retroalimentación de las encuestas en la Reunión Comunitaria del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo el 28 de mayo. Además, un equipo de líderes de departamento y coordinadores educativos apoyaron al Superintendente Noss a través de la evaluación de las opciones de propuestas.

¿Tiene la junta la capacidad de decir no a la propuesta?

Sí, la junta escolar tiene la capacidad de aprobar, modificar o rechazar totalmente la propuesta.

¿Cuál es el objetivo general de esta propuesta?

El objetivo de la propuesta es mantener las comunidades escolares de nuestras escuelas primarias y tomar una decisión de consolidación que nos acerque al número de edificios escolares que necesitamos para atender a nuestra matrícula actual y futura.

¿Por qué no se presentó más de una propuesta para ofrecer más opciones?

La dirección del distrito consideró tres propuestas, todas ellas incluidas en el [Informe Inicial de Consolidación Escolar](#). La junta escolar pidió al Superintendente Noss que presentara una propuesta para su consideración.

¿Por qué no se ha compartido la información con las familias que esta propuesta todavía deja \$2 millones en reducciones que el distrito debe hacer para el año escolar 2026-27?

Esta información se incluyó en el [Informe Inicial de Consolidación Escolar](#) y se ha compartido en la presentación de la junta escolar del informe de consolidación escolar, en las actualizaciones semanales de consolidación enviadas al personal y las familias a través de ParentSquare y compartidas en el [sitio web del distrito](#), y en las sesiones de escucha de la comunidad.

Si el distrito sigue adelante con la propuesta inicial, ¿de dónde saldrán los 2 millones de dólares en reducciones? ¿Qué más queda por recortar?

Los restantes 2 millones de dólares en recortes se identificarán a través de nuestro proceso presupuestario esta primavera.

Con este plan, ¿continuará el distrito con las aulas mixtas?

El plan propuesto no aborda la configuración de los niveles de grado en nuestras escuelas primarias. Los equipos escolares toman decisiones sobre la configuración de los niveles de grado cada año escolar basándose en la matrícula de cada nivel de grado. Sin embargo, la adición de estudiantes adicionales (como la adición de un sexto grado) aumenta el número de personal en una escuela. El personal adicional crea una mayor flexibilidad para los directores en la creación de asignaciones de nivel de grado.

¿Por qué la propuesta se centra en el cierre de una escuela media cuando sólo tenemos dos, cuando tenemos tantas escuelas primarias?

Los comentarios de la comunidad nos dicen que dan prioridad a mantener abiertas las escuelas primarias de los barrios. El cierre de una escuela media también supone un mayor ahorro de costes debido al mayor número de personal que hay allí.

Si el cálculo del 90% de utilización de las escuelas primarias se basa en el espacio de las aulas, ¿puede la junta confirmar cómo afecta esto a los espacios por los que toda la escuela necesita moverse a diario, específicamente la cafetería, cuando los edificios están tan llenos? ¿Pueden todos los estudiantes tener tiempo suficiente

para comer y a una hora razonable del día en todas las escuelas bajo este modelo propuesto?

Si la capacidad del edificio se utiliza al 100%, evaluaremos el edificio afectado y, en colaboración, modelaremos soluciones para los espacios que presenten dificultades, como los horarios de comida. Con el plan de consolidación propuesto, ninguna escuela alcanzará el 100% de utilización.

¿Qué significa esta propuesta para los traslados entre distritos?

Esta propuesta no cambia el actual [proceso de transferencia del Distrito Escolar de Corvallis](#).

Otras Propuestas

Uno de los comentarios de la comunidad en la reunión de la junta de anoche propuso una configuración de cohortes de K-6 y 7-12. ¿Se consideró esta opción al redactar la propuesta inicial? ¿Cuál es la viabilidad de una opción como esta?

Esa no fue una opción inicial revisada. Se informará a la junta escolar de que se trata de una propuesta presentada por varios miembros de la comunidad.

¿Se ha considerado la posibilidad de un modelo de edificio de primaria K-4, edificio intermedio 5/6 y edificio de Junior High 7/8? Esto supondría el cierre de 2-3 escuelas primarias y la pérdida de centros de vecindario, pero nos prepararía para un modelo probablemente más sólido desde el punto de vista fiscal en el futuro. Esta propuesta parece casi un parche que podría servir a largo plazo, como esperamos.

Se informará a la junta escolar de que esta fue una propuesta presentada por varios miembros de la comunidad.

¿Se consideraron propuestas alternativas?

Sí, el liderazgo del distrito consideró tres propuestas, todas las cuales fueron incluidas en el [Informe Inicial de Consolidación Escolar](#). El consejo escolar pidió al superintendente Noss que presentara una propuesta para su consideración.

¿Les preocupa a los padres el cierre de una escuela primaria? El panorama es diferente ahora que cuando hicimos la última revisión de límites. Parece que los padres se preocupan más por los maestros y los programas.

Los comentarios siguen siendo mixtos sobre este tema, con algunas de nuestras familias abogando por el mantenimiento de las escuelas de barrio y otros abogando por la programación.

Escuelas

Adams

Con la capacidad de Adams en 510, ¿cómo y dónde van los nuevos estudiantes?

Actualmente hay capacidad en Adams, tanto para los alumnos de 6 ° grado y los nuevos estudiantes. Será necesario dar prioridad a las aulas que actualmente se utilizan para fines no docentes.

Bessie Coleman

¿Por qué se prevé que Bessie Coleman alcance casi su capacidad máxima de inscripción (500/513) mientras que otras escuelas están muy por debajo de su capacidad?

Bessie Coleman es un edificio escolar nuevo con gran capacidad. Es una de nuestras instalaciones más recientes y está diseñada para albergar a este volumen de estudiantes. Su diseño moderno y su entorno educativo la hacen idónea para ser nuestra escuela primaria más grande, y cuenta con capacidad confirmada para acoger a esta mayor población estudiantil. Además, la inscripción máxima se limitará a los próximos tres años, ya que los grupos de clase de kínder a tercer grado son más pequeños que los de cuarto a sexto grado.

¿Será necesario construir nuevas aulas en Bessie Coleman para dar cabida a los alumnos procedentes de Letitia Carson?

No, el edificio actual tiene capacidad suficiente para acoger a los alumnos de Letitia Carson y mantener el sexto grado.

¿Adónde irán los autobuses? Es probable que haya mucha congestión en Walnut.

Actualmente, solo hay una ruta de autobús que da servicio a Bessie Coleman. Con la llegada de más estudiantes, no prevemos un aumento significativo del tráfico de autobuses.

Kathryn Jones Harrison

(Nuevo) He oído que el distrito está eliminando gradualmente el programa Life Skills, y que los estudiantes de Life Skills se están integrando en todos los demás

edificios del distrito. Si esto es cierto, ¿por qué el distrito dice que no está considerando cerrar Kathryn Jones Harrison porque el programa Life Skills está allí?

El Distrito no está eliminando el programa Life Skills y continuará proporcionando apoyos a través del programa Life Skills, así como en todas las escuelas de vecindario. Los estudiantes que pueden requerir apoyo especializado son identificados en base a una serie de factores, incluyendo la cognición, habilidades de adaptación y comunicación, fragilidad médica, trastorno del espectro autista (TEA), salud mental o necesidades relacionadas con el trauma, discapacidades emocionales de comportamiento (EBD), y otros impedimentos de salud (OHI). Los programas LifeSkills atienden a los estudiantes cuyas necesidades se cruzan a través de la cognición, la adaptación, la comunicación, la fragilidad médica, ASD, OHI, o EBD.

¿Qué es el programa de Habilidades para la Vida y se puede trasladar?

El Programa de Habilidades para la Vida es un programa que atiende a estudiantes con diversas discapacidades del desarrollo que requieren un entorno altamente estructurado. La instrucción se centra en el aprendizaje académico adaptado al nivel del estudiante y en un currículo que los prepara para la vida independiente, incluyendo la seguridad personal.

¿Cuántos estudiantes de KJH están inscritos en el programa de habilidades para la vida y cuántos no? ¿Existen programas de habilidades para la vida en las demás escuelas? De ser así, ¿cuál es la diferencia entre KJH y las demás? ¿Qué incluyen las instalaciones del programa de habilidades para la vida?

La escuela Kathryn Jones Harrison es el único programa de Habilidades para la Vida en primaria del Distrito Escolar de Corvallis. La admisión al programa de Habilidades para la Vida de un estudiante con necesidades educativas especiales es una decisión del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante. El programa de Habilidades para la Vida en KJH cuenta con aulas especialmente diseñadas con baños y vestidores adjuntos. También dispone de baños adicionales accesibles para sillas de ruedas en cada pasillo. Todas las escuelas ofrecen programas de educación especial y una variedad de otros servicios. El programa de Habilidades para la Vida en KJH cuenta con personal especializado de mayor nivel para apoyar a los estudiantes con necesidades interrelacionadas

relacionadas con la higiene personal, la alimentación/deglución, la fragilidad médica, la movilidad, el comportamiento y la comunicación.

Cheldelin

Para qué se utilizaría el CMS? ¿Los niños irían allí para tocar en la banda?

Los gimnasios de Cheldelin seguirían siendo utilizados por los equipos escolares y la comunidad, por ejemplo, para los programas juveniles y adultos de Parques y Recreación. El distrito no ha elaborado un plan sobre cómo se utilizarán las demás partes de las instalaciones. Esta planificación se llevaría a cabo después de que la junta tomara su decisión final el 13 de noviembre.

Teniendo en cuenta la consolidación propuesta, ¿qué medidas específicas y garantizadas aplicará la Junta para asegurar que los alumnos actuales de 8.º grado de la escuela Cheldelin puedan seguir asistiendo al instituto que se les asignó inicialmente y no tengan que cambiar de centro durante su último año?

Por el momento no se han propuesto medidas específicas y garantizadas, ya que no se ha tomado ninguna decisión sobre el cierre de un instituto.

¿Decidió el distrito cerrar Cheldelin hace tiempo, y por eso no se hicieron mejoras a Cheldelin en el bono?

No, el distrito no tomó una decisión durante el trabajo de bonos para cerrar Cheldelin. Las siguientes actualizaciones se hicieron a Cheldelin en el bono.

Mejoras de seguridad y protección: Mejorar la iluminación de emergencia, la seguridad sísmica, reemplazar las gradas de madera en el gimnasio, y llevar a cabo otras renovaciones y reparaciones.

Mejorar la accesibilidad ADA: Se ha renovado la cafetería, se ha sustituido el suelo de la cocina, se ha repavimentado la pista de atletismo, se ha actualizado la infraestructura mecánica, incluidos los sistemas eléctrico, de calefacción y de fontanería, y se han renovado los aseos.

Modernizar los espacios educativos: Renovación de un aula para crear un laboratorio STEM y renovación de la biblioteca/centro multimedia.

¿Por qué se ha elegido cerrar Cheldelin y no Linus Pauling?

Linus Pauling está más céntrica, las instalaciones están más modernizadas y tiene mayor capacidad.

¿Qué pasará con los estudiantes de séptimo y octavo grado del próximo año en Cheldelin? ¿Irán automáticamente a la escuela Corvallis Junior High? ¿Los estudiantes que viven en el límite de Mt. View tendrán que volver a Mt. View para cursar séptimo y octavo grado?

Los alumnos de 7.º y 8.º curso de Cheldelin del próximo año

1. Asistirán a la escuela Corvallis Junior High.
2. Si viven en el distrito escolar de Mt. View, pueden volver a Mt. View si su familia prefiere esa opción.
3. Los alumnos que vivan fuera del distrito escolar de Mt. View pueden presentar una solicitud de transferencia.

Mi principal preocupación es más como padre que como miembro del personal, pero quiero asegurarme de que se tenga en cuenta a los alumnos actuales de 6.º y 7.º de Cheldelin lo que respecta al impacto (el posible traslado de estos alumnos dos veces a nuevas escuelas). Estos son también los niños que vivieron el confinamiento durante el jardín de infancia y primer grado.

Tenemos esto en cuenta. Es importante recordar que en 28/29 es cuando estudiaríamos la viabilidad de dos institutos, no cuando se produciría un posible cambio.

¿Qué trabajo de bono se hizo en Cheldelin?

Las mejoras de seguridad fueron para mejorar la iluminación de emergencia, la seguridad sísmica, reemplazar las gradas de madera en el gimnasio, y llevar a cabo otras renovaciones y reparaciones. Para mejorar la accesibilidad de la ADA, el distrito renovó la cafetería, sustituyó el suelo de la cocina, repavimentó la pista, actualizó la infraestructura mecánica, incluidos los sistemas eléctrico, de calefacción y de fontanería, y renovó los baños.

El distrito también ha modernizado los espacios educativos renovando un aula para crear un laboratorio STEM y renovando la biblioteca/centro multimedia.

Letitia Carson

¿Es posible convertir a Letitia Carson en la K-8 para centralizar la ubicación?

Según la matrícula actual y las aulas disponibles, Letitia Carson no tiene capacidad para ser una escuela de K-8.

¿Se podría distribuir de manera más equitativa a los estudiantes que serán transferidos de Letitia Carson a otras escuelas para evitar la saturación de BCE y potencialmente de Mt. View?

Esto requeriría más ajustes de límites y la posibilidad de cambiar los patrones de acceso de las escuelas primarias a las secundarias.

¿Qué medidas concretas tomará el distrito para reconstruir la confianza de la comunidad tras el cierre de una escuela que llevaba el nombre de la primera mujer negra propietaria de tierras en Oregón?

El distrito reconoce que el cierre de una escuela que lleva el nombre de Letitia Carson, la primera mujer negra propietaria de tierras en Oregón, tiene un profundo significado histórico y emocional. Para reconstruir la confianza de la comunidad, el distrito tomará medidas intencionales, transparentes y reparadoras que honren su legado y fortalezcan las relaciones con la comunidad.

¿Cómo se transferirá el estatus de Título 1 de Letitia Carson cuando los estudiantes sean asignados a otras escuelas del distrito?

Los fondos del Título I se asignan según un modelo por alumno y siguen a los estudiantes independientemente de la escuela a la que asistan.

¿Es cierto que LC tiene más familias de bajos ingresos que KJH, BC y Adams?

- **Letitia Carson** - El 39% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- **Adams** - El 34% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- **Kathryn Jones Harrison** - El 32% de los estudiantes viven en situación de pobreza.
- **Bessie Coleman** - El 15% de los estudiantes viven en situación de pobreza.

Estas cifras se pueden encontrar en los [boletines de calificaciones escolares del distrito para el año 2023-24](#).

Si Letitia Carson cierra, ¿cómo seguiremos honrando a pioneras negras como ella?

El distrito se ha comprometido con los descendientes de Letitia a seguir honrando su memoria y sus contribuciones a nuestra comunidad. Entre las opciones se incluyen usar su nombre en otro edificio, convertir la escuela primaria Letitia Carson en un centro de aprendizaje temprano para los niños de preescolar de

nuestra comunidad y ampliar las lecciones sobre Letitia y su vida al resto de los alumnos de primaria.

Mt. View

¿Cómo es el 8.º grado en Mountain View?

Esta será la tarea del equipo de innovación y del personal del distrito una vez que se tome una decisión.

¿Qué actividades de secundaria estarán disponibles en Mt. View?

Esta será la tarea del equipo de innovación y del personal del distrito una vez que se tome una decisión.

¿Cuántos alumnos se quedarían en Mt. View?

La matrícula actual en Mountain View es de 226 alumnos. Hay espacio para que todos esos alumnos permanezcan en Mountain View con la incorporación de los grados 6.º a 8.º.

¿Proporcionará el distrito transporte a Mt. View para ambos límites?

Las familias que vivan dentro del límite de Mt. View dispondrán de transporte a Mt. View para los grados K-8. También proporcionaremos transporte desde y hacia Corvallis Junior High desde el límite de Mt. View.

Si una familia se traslada a Mt. View y vive dentro de los límites de Crescent Valley High School, se le ofrecerá transporte a Mt. View en el autobús de la escuela preparatoria.

¿Abrirá Mountain View el próximo año para 6-8 grados (haciendo que los estudiantes regresen para 7-8 si esta era su escuela de origen), o los actuales estudiantes de 5to grado continuarán en la escuela a medida que avanzan de grado?

El distrito necesita evaluar el interés en pasar a un programa K-8 en Mt. View. Basado en la propuesta, estaremos expandiendo a K-6. Los estudiantes que asisten a Cheldelin Middle School serán automáticamente inscritos en Corvallis Junior High a menos que sus padres elijan inscribirlos en Mt. View K-8.

La expansión en Mt. View para los grados 7 y 8 en el año escolar 26/27 dependerá del interés de los padres para la inscripción. Necesitamos asegurarnos de tener suficientes estudiantes inscritos en cada grado para proveer un comienzo exitoso.

¿Por qué se seleccionó Mt. View como K-8? ¿Por qué no KJH? ¿O por qué no ambas?

La decisión de convertir Mt. View en una K-8 se basa en la capacidad del edificio. Kathryn Jones Harrison no tiene la capacidad necesaria para ser una K-8.

¿Cómo será el portal de transferencia de Mt. View?

Utilizará el proceso de transferencia existente del distrito escolar de Corvallis.

¿Seguirá siendo Mt. View una escuela de zona?

Sí.

¿Cómo afectará este cambio al transporte?

El distrito está estudiando las posibilidades de transporte con los cambios propuestos.

¿Habría que adaptar las instalaciones de Mt. View para acoger a los alumnos de secundaria?

Ya hay una pista, un gimnasio independiente, una cafetería, aseos e instalaciones que servirían para los alumnos de secundaria.

¿Qué pasa con los deportes en Mt. View?

Es algo en lo que hemos pensado, pero aún no hemos empezado a desarrollar.

¿Por qué seleccionó Mt. View para convertirse en K-8 y no Cheldelin?

Se seleccionó Mt. View porque es un edificio actualizado más recientemente que recibió varias mejoras de bonos, ya alberga grados K-5, y está más céntrico para los estudiantes en el límite de Mt. View. El edificio Cheldelin está diseñado para estudiantes de secundaria y no sería adecuado para estudiantes más jóvenes. Cheldelin es también un edificio mucho más grande y más costoso de operar.

Linus Pauling

Linus Pauling tiene mala reputación por problemas de comportamiento. ¿Qué va a hacer el distrito al respecto (¿percepción o realidad)? ¿Cómo evitaremos que las familias envíen a sus hijos a otras escuelas secundarias alternativas debido a la reputación de esta escuela?

Si los miembros de la comunidad tienen esta percepción errónea sobre Linus Pauling, es una pena. LPMS es una escuela secundaria dinámica con un próspero programa bilingüe que envía a los estudiantes a Corvallis High School, preparados para el español AP como estudiantes de 9.º grado. Los estudiantes de LPMS participan en gran número en nuestros programas deportivos gratuitos para escuelas secundarias, así como en la orquesta, la banda, el coro y el mariachi. LPMS cuenta con un personal increíblemente atento y comprometido que cree en el éxito de todos los estudiantes.

Con más gente en la zona de Linus Pauling/Corvallis Junior High, ¿se generaría más tráfico?

Habría un número similar de estudiantes en Corvallis Junior High al que ha habido en Linus Pauling Middle School. Prevemos que eso dará lugar a cifras de tráfico similares.

¿Qué estructura se ha establecido para garantizar que la seguridad en Corvallis Jr High se mantenga, si no es excepcional?

Todos nuestros edificios escolares cumplen con las normas de seguridad para garantizar que nuestros estudiantes, personal y familias se sientan seguros. Esto incluye vestíbulos cerrados con llave, protocolos de respuesta estándar para situaciones de emergencia y el uso de cámaras de videovigilancia.

Franklin

¿El plan a largo plazo para Franklin es mudarse al edificio Letitia Carson?

No existe un plan a largo plazo para que Franklin se traslade al edificio Letitia Carson. El Distrito ha entablado conversaciones con el Distrito de Servicios Educativos Linn Benton Lincoln (LBL-ESD) para explorar la posibilidad de desarrollar un centro especializado en educación infantil en este lugar, manteniendo el nombre de Letitia Carson.

¿Por qué solo hay un límite en el tamaño de las clases en Franklin?

Franklin solo tiene un aula por curso en K-5. La inscripción en esas clases se ajusta a nuestros objetivos de tamaño de clase para los cursos K-5 en todo el distrito. En los cursos 6, 7 y 8, Franklin tiene dos «aulas» de alumnos por curso y ajusta esa inscripción a los objetivos de tamaño de clase para los cursos 6-8 en todo el distrito. El tamaño medio actual de las clases de Franklin es similar al de todas las demás escuelas del distrito.

¿La lista de espera en Franklin se debe al interés por K-8? ¿O al interés por Franklin?

Hay aspectos únicos de una escuela K-8. Basándonos en el interés por Franklin K-8, ofrecemos una segunda opción para las familias interesadas en el modelo K-8.

¿Es Franklin una escuela charter como Muddy Creek?

No, Franklin no es una escuela charter. Es una escuela pública sin límite de vecindario. Las familias eligen inscribirse allí a través de un proceso de lotería. El distrito no proporciona transporte a la escuela Franklin.

¿Seguirá siendo Franklin una escuela de elección?

La propuesta actual mantiene el estatus de Franklin como escuela de elección.

¿Por qué no tenemos previsto cerrar Franklin?

Franklin, nuestra única escuela de K-8, suele tener lista de espera. Esta propuesta incluye añadir una segunda escuela de K-8 para abordar potencialmente este interés.

La propuesta actual también tiene en cuenta el impacto potencial en la inscripción de los estudiantes. Dado que los distritos se financian en función del número de estudiantes a los que atienden, existe la preocupación de que, si Franklin cerrara, algunos de estos estudiantes podrían no inscribirse en la escuela de su zona asignada.

Escuelas Preparatorias

¿Qué pasará con todas las asignaturas optativas de CV y las instalaciones de CTE si se cierra esa escuela?

El distrito no tiene planes de cerrar ninguna de las dos escuelas preparatorias en este momento, ya que ninguna de ellas tiene capacidad para todos nuestros

estudiantes. La recomendación es revisar la viabilidad de dos escuelas preparatorias durante el año escolar 2028-29 o cuando la matrícula sea inferior a 2025 estudiantes.

Si el distrito llegara a un punto en el que fuera necesario cerrar una escuela preparatoria, evaluaríamos las instalaciones que se cerrarían para determinar si aún podríamos ofrecer asignaturas optativas de otra manera y cómo utilizar o hacer la transición de las instalaciones de CTE.

¿Cómo se decide a qué escuela preparatoria van los alumnos después de Junio High?

Los alumnos que viven en el límite de la escuela preparatoria Corvallis High School irán a Corvallis High School, y los alumnos que viven en el límite de Crescent Valley irán a Crescent Valley.

¿Existen normas para elegir enviar a su estudiante a CHS cuando vive en una dirección de CVHS?

Las normas y el proceso para los transferencias de residentes se pueden encontrar en la Política de la Junta [JECBB](#) y [JECBB-AR](#).

¿Los estudiantes en el límite de CVHS irán a CVHS después de 2 años en LP?

La propuesta actual no ajusta los límites de la escuela preparatoria. Los estudiantes dentro de los límites de CVHS asistirán a CVHS a menos que tengan una transferencia aprobada.

Algunos padres están considerando trasladar a sus estudiantes a CHS preventivamente - ¿qué hará el distrito para prevenir ese éxodo/ fuga?

Un éxodo/huida de CV a CHS sería gobernado por [la Política de la Junta Escolar JC-AR Áreas de Límites Escolares](#). Este AR establece que el superintendente puede establecer la capacidad de inscripción en cada escuela, y lo hacemos cada año durante las ventanas de transferencia para las transferencias de residentes y no residentes.

Cuando usted dice que la junta escolar revisa la viabilidad de dos escuelas preparatorias cuando la matrícula cae por debajo de 2.025 estudiantes, ¿es la matrícula total del distrito?

La matriculación de 2.025 estudiantes en esta declaración se refiere al número de estudiantes de preparatoria.

¿Cómo realizará el distrito el estudio de viabilidad para las dos escuelas preparatorias y cuándo se implementarán las recomendaciones?

El distrito no ha establecido un proceso para la revisión de las escuelas preparatorias. La revisión sería en el año escolar 28/29, y lo más pronto que podría implementarse en el año escolar 29/30.

Este plan no aborda las escuelas preparatorias. ¿Cuál es su plan para abordar las escuelas preparatorias?

El distrito no tiene planes de cerrar ninguna de las dos escuelas preparatorias en este momento, ya que ninguna de ellas tiene actualmente espacio para todos nuestros estudiantes. La recomendación es revisar la viabilidad de dos escuelas preparatorias durante el año escolar 2028-29 o cuando la matrícula sea inferior a 2025 estudiantes.

Si usted está mencionando “revisar” el cierre de Crescent Valley High School en un par de años, ¿por qué no se está tomando esa decisión ahora? Si usted tiene demasiados estudiantes para cerrarla ahora, probablemente ya sabe el año en que tendrá que ser cerrada. ¿Por qué no elegir esa fecha este año para que las familias puedan hacer planes futuros?

El distrito revisará muchos factores a la hora de decidir si cierra una escuela. La intención es decir que vamos a volver a ello y revisar. Reconocemos que esto no es lo suficientemente específico ahora. Con los rumores que circulan sobre el cierre de la escuela preparatoria, era importante reconocer las preocupaciones a través de la propuesta. Queremos asegurarnos de que hay un tiempo que hemos identificado para volver a esta conversación.

Si, una vez más, usted no está cerrando CV porque en realidad podría no ser factible para adaptarse a todos los estudiantes de preparatoria en una escuela, pero por razones de presupuesto, usted sabe que usted necesita para cerrar más de una escuela, entonces ¿por qué no estamos hablando de redistribución de distritos?

Si bien el ajuste de los límites podría crear un número más igualitario de estudiantes en cada escuela, todavía tendríamos el mismo número de estudiantes

en general en nuestro distrito. El problema que intentamos resolver es la infrautilización de nuestras instalaciones, que extiende nuestros recursos a demasiados edificios.

Muddy Creek

¿Por qué no cerrar Muddy Creek?

El distrito escolar es propietario del edificio en el que opera Muddy Creek, pero no somos propietarios del programa. Como escuela autónoma, tiene su propia junta directiva. Muddy Creek tiene un acuerdo contractual (charter) con el Distrito Escolar de Corvallis. No solo no se ahorraría dinero al cerrar Muddy Creek, sino que el distrito también estaría obligado a devolver la propiedad a su uso agrícola si no se utiliza como escuela. Demoler el edificio y devolver la propiedad a su uso agrícola supondría un coste significativo.

¿Por qué no financian completamente Muddy Creek cuando tienen espacio para más estudiantes?

La financiación de Muddy Creek es el 87,5 % del importe del Fondo General del Distrito por alumno en Muddy Creek, calculado según la ORS 327.013. El 12,5 % restante permanece en el distrito para proporcionar servicios de educación especial a Muddy Creek, tal y como exige la legislación estatal. Muddy Creek solo tiene capacidad para unos 20 alumnos más.

¿Es el distrito escolar dueño de Muddy Creek?

El distrito escolar es dueño del edificio en el que funciona Muddy Creek, pero no somos dueños del programa. Como escuela chárter, tiene su propia junta directiva. Muddy Creek tiene un acuerdo contractual (chárter) con el Distrito Escolar de Corvallis.

¿Es Muddy Creek un factor en la consolidación escolar?

No, es una escuela autónoma. Tienen su propia junta directiva, que es independiente de la nuestra.

Muddy Creek... ¿Irán a 6º grado? ¿Irán también a Adams? Hay 3 clases de primaria completas.

Muddy Creek es una escuela charter con su propia junta y tendría que tomar esta decisión. La práctica actual es que los estudiantes Muddy Creek entrar en 6 º grado

que residen en los límites de Corvallis para asistir a la escuela media en su área de límite.

Muddy Creek tiene un acuerdo contractual (carta) con el Distrito Escolar de Corvallis, firmado tanto por la Junta de Socios de la Comunidad Inavale y la Junta Escolar de Corvallis. La carta tendría que ser negociado para ajustar su programa de primaria a K-6.

Escuelas Hermanas

¿Considerará el distrito ajustar las escuelas “hermanas” de Garfield y Lincoln?

Esta propuesta no modifica el modelo actual de escuelas hermanas.

Personal

¿Cómo está recabando el distrito las opiniones del personal sobre la propuesta de consolidación?

El personal ha completado la encuesta del distrito para aportar sugerencias, formular preguntas y responder a la propuesta inicial. Se han organizado sesiones de preguntas y respuestas en las escuelas más directamente afectadas. Además, cada escuela tiene representantes en el Equipo de Innovación, que seguirá reuniéndose durante los próximos dos años y ofrecerá oportunidades para que el personal aporte sus opiniones.

¿Qué profesores van a cada sitio y cómo se toman esas decisiones?

Las decisiones sobre los derechos laborales y la asignación de personal clasificado y titulado se rigen por los convenios colectivos de cada grupo, que se basan en la antigüedad de los empleados.

¿Qué recortes se prevén o son probables en la oficina del distrito? ¿En qué momento seremos tan pequeños que no podamos justificar dos superintendentes?

Cada temporada presupuestaria, la oficina del distrito busca reducir y consolidar el personal para ahorrar costos. El distrito tiene un superintendente y un superintendente adjunto. El superintendente adjunto también ejerce como director de HR.

¿Cuántos empleados perderán su trabajo con la propuesta actual?

La propuesta reducirá el equivalente a 11,28 puestos a tiempo completo.

¿Debe un distrito en contracción tener 2 escuelas primarias DLI?

Los programas DLI del distrito fueron concebidos para apoyar a nuestros estudiantes hispanohablantes a mantener su lengua materna mientras adquieren competencia en inglés. Seguimos vigilando de cerca el número de alumnos hispanohablantes en cada una de nuestras escuelas DLI.

Con un distrito cada vez más pequeño, ¿por qué la oficina del distrito agrega nuevos puestos cada año? ¿Qué nuevos puestos en la oficina del distrito han agregado en los últimos 3 años?

El distrito ha reducido el personal ETC de la oficina distrital en 8.65 ETC en los últimos 3 años. Esto incluye administración, servicios comerciales, operaciones, transporte, recursos humanos y tecnología.

¿Cómo se verá afectada la dotación de personal? ¿El personal actual de Cheldelin/LP impartirá clases de 6º grado en las escuelas primarias o se contratarán maestros de primaria adicionales y el personal actual de las escuelas secundarias perderá sus puestos?

El distrito está trabajando para apoyar al personal afectado por un posible cierre, asegurándose de que tengan la oportunidad de obtener certificaciones para enseñar las materias necesarias dentro de la propuesta de cierre. Anticipamos que nuestro personal de la escuela secundaria tiene múltiples licencias y endosos, que les permiten enseñar en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

¿Qué significa esto para el personal de una escuela que va a cerrar?

La dotación de personal se basa en la antigüedad y las acreditaciones. El distrito colaborará con las universidades locales para ayudar al personal a obtener acreditaciones adicionales si es necesario.

¿Está el distrito considerando ofrecer un paquete de jubilación anticipada para el personal?

Sí, esta es una de las opciones que estamos considerando de cara a la dotación de personal.

Estudiantes

Además del dinero, ¿se están evaluando los efectos previstos sobre la salud mental de los estudiantes por parte de un profesional externo?

No se ha contratado a ningún tercero para evaluar la salud mental de nuestros estudiantes en relación con la consolidación. Si cree que su estudiante necesita apoyo en materia de salud mental, póngase en contacto con su escuela.

Instalaciones/Capacidad

¿Por qué no podemos liquidar los activos inmobiliarios escolares si la tendencia de matriculación ha estado en descenso significativo desde la década de 1970?

Hemos vendido varias propiedades desde el cierre de las escuelas en 2002. Entre las propiedades vendidas se incluyen:

- Escuela Fairplay (esquina de Conifer y 99 Oeste)
- Granja de árboles Pleasant View (Country Club Drive entre las calles 49 y 53)
- Una propiedad destinada a tal fin en el extremo norte de la calle 29 (demasiado pequeña para una escuela y con una cláusula de reversión a favor de la ciudad de Corvallis para convertirla en parque).

La escuela Inavale, actual sede de la escuela chárter Muddy Creek, tiene una cláusula de reversión en la escritura. Si no se utiliza como centro educativo, el distrito debe convertir la propiedad en terreno agrícola y devolver la escritura a los herederos del donante.

La decisión sobre cómo se gestionarán los edificios o propiedades sobrantes en el futuro corresponde al consejo directivo.

¿Cuántos estudiantes se prevé que haya en CJH?

La matrícula de Corvallis Junior High sería similar a la matrícula media de Linus Pauling Middle School a lo largo de los años.

¿Tendremos suficientes aulas si rotamos las aulas para 6.º grado?

Sí. Al igual que hacemos con las aulas de la escuela secundaria, las aulas de 6.º grado de la escuela primaria tendrán múltiples funciones. Como recordatorio, cuando remodelamos nuestras escuelas primarias, diseñamos especialmente espacios para música, arte/ciencias y creación en todos nuestros edificios de primaria. Estos

espacios servirán para impartir asignaturas optativas específicas para nuestros alumnos de 6.º grado.

¿Por qué no ampliamos la escuela secundaria y Linus Pauling cuando remodelamos las escuelas? ¿El distrito previó que la disminución de la población estudiantil sería un problema antes de que aprobáramos esos bonos para construir y remodelar escuelas hace años?

El propósito de nuestro bono era mejorar la infraestructura envejecida, la seguridad y la protección, modernizar los espacios educativos y mejorar la accesibilidad de la ADA. Centramos nuestra atención en nuestras escuelas primarias eliminando todos los edificios modulares y creando espacios separados para las cafeterías.

En 2018, no previmos la importante disminución de la tasa de natalidad que estamos viendo actualmente en muchas partes del país.

¿Qué pasó con el edificio de la escuela secundaria Western View? ¿Podría utilizarse como sede de otra escuela de K-8?

El antiguo edificio de la escuela secundaria Western View se cerró en 2002 y se derribó. El emplazamiento de su antigua biblioteca alberga ahora el programa Bridges del distrito.

¿Cómo se puede dar prioridad al desmantelamiento de instalaciones construidas en la década de 1960, como Crescent Valley, antes que a edificios construidos en la década de 1920, como College Hill?

Por el momento no hay planes de cerrar Crescent Valley.

¿Por qué el distrito no ha seguido su propia recomendación de equilibrar la población estudiantil dentro de +/- siete por ciento de la matrícula promedio de las dos escuelas preparatorias? (ver política [JC-AR](#))

La política JC-AR establece que el superintendente fija la capacidad de inscripción, lo que hacemos anualmente durante el proceso de transferencia. La política también establece que el superintendente puede utilizar este cálculo para equilibrar la matrícula en las escuelas preparatorias. Históricamente, la opción +/- 7% se ha utilizado en relación con las transferencias. Antes de 2021, las transferencias a Corvallis High School (CHS) eran extremadamente limitadas.

Desde 2021, las solicitudes de transferencia de CV a CHS han sido revisadas para asegurar que no exista un desequilibrio que crearía una mayor disparidad en los totales de inscripción. Este año, 17 estudiantes de los límites de CV se transfirieron a CHS, y 27 estudiantes de los límites de CHS se transfirieron a CV. Además, CV recibió el doble de transferencias de no residentes este año que CHS.

¿Habrá suficiente espacio en las escuelas primarias para acomodar a los estudiantes de 6to grado mientras se mantiene el tope de 27 estudiantes en las aulas de las escuelas primarias?

Sí, sin embargo, hay muchos factores que influyen en la dotación de personal y el tamaño real de las clases. No está garantizado que todas las clases tengan menos de 27 alumnos, ya que se trata de una media escolar.

¿Cuál es la capacidad de alumnos para la que se construyó el LP y cuál sería su capacidad si se convierte en “Corvallis Junior High”?

La capacidad global del edificio, excluyendo el espacio reservado para la programación del edificio, es de 953 alumnos. Con el espacio reservado para la programación del edificio y del distrito, la capacidad es de 714 al 75% de utilización y de 810 al 85%. Actualmente tenemos dos aulas modulares en el campus que no están incluidas en esos cálculos, lo que podría añadir 46-52 alumnos adicionales.

Basado en la matrícula actual, tenemos espacio para todos los 7 ° y 8 ° grado actualmente matriculados en Linus Pauling y Cheldelin para asistir a Corvallis Junior High el próximo año.

¿Puede usted explicar, con los números de [esta referencia](#), cómo la nueva escuela (Junio High) todavía estará por debajo de la capacidad?

Véanse las respuestas anteriores.

¿Qué haremos con las instalaciones de Cheldelin si las cerramos?

Esto tendría que ser devuelto al Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo para su revisión. La recomendación actual es que los equipos y la comunidad sigan teniendo acceso a los gimnasios de Cheldelin.

¿Alquilará el distrito las instalaciones vacías a la comunidad para generar ingresos?

El Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo presentará en el futuro una recomendación al superintendente Noss sobre el uso de las instalaciones cerradas.

¿Sabemos si las escuelas primarias pueden absorber a los alumnos de 6.º grado?

¿Sabemos si Mt. View puede absorber a los alumnos de 6.º a 8.º grado?

Sí, hay espacio, incluso con las fluctuaciones en la matriculación.

¿Dónde va a estar el resto del personal (técnicos, defensores de las familias, etc.) cuando hay varios miembros del personal en un mismo espacio (que son espacios para aulas)?

Será necesario dar prioridad a los espacios de aulas que actualmente se utilizan para fines no docentes.

¿Pueden todos los estudiantes de 7º y 8º grado caber en Linus Pauling sin utilizar aulas modulares (que todo el mundo sabe que son bastante miserables para estar en-demasiado frío en el invierno y demasiado caliente en la primavera/otoño). Si no es así, ¿tiene realmente sentido cerrar un edificio si los niños no caben en él?

La capacidad del edificio de la escuela secundaria Linus Pauling es de 810 alumnos, con un factor de utilización del 85%. Esta cifra no incluye las dos aulas modulares que se utilizan actualmente en la escuela. Basándonos en la matrícula actual, todos los alumnos cabrían en el edificio principal sin necesidad de utilizar las aulas modulares.

¿Qué pasa con las escuelas primarias que no tendrán muchos alumnos de 6º? Esto parece una distribución desigual.

Se trata de una distribución desigual. Sin embargo, el distrito trabajará para crear experiencias similares para los estudiantes de 6º grado en todo el distrito.

Programación/Electivas

¿Cómo garantizará que el cierre de esta escuela no perpetúe ni agrave las desigualdades educativas existentes en el distrito?

El distrito supervisará los resultados a lo largo del tiempo, haciendo un seguimiento de indicadores clave como la asistencia, el rendimiento académico y el sentido de pertenencia de los estudiantes afectados por el cierre, para que se puedan realizar ajustes de forma proactiva si surgen desigualdades.

Las investigaciones demuestran que el traslado de escuelas afecta al rendimiento académico y es probable que la cohorte de Cheldelin tenga que trasladarse dos veces. ¿Cómo contrarrestará el distrito esta carga para este grupo concreto de niños? ¿Utilizarán intervenciones respaldadas por datos claros, como clases particulares después de la escuela e intervenciones en grupos reducidos? ¿Disponemos de fondos para proporcionar esas intervenciones académicas?

Actualmente utilizamos intervenciones respaldadas por investigaciones en nuestras escuelas. La programación de verano es un ejemplo de cómo proporcionamos tiempo y apoyo adicionales a los estudiantes. También entendemos esta pregunta como una solicitud de prestar especial atención a este grupo de estudiantes.

¿Qué oportunidades habrá para la banda/orquesta en 6.º grado?

Entendemos que esto es importante para los estudiantes y las familias. Seguiremos desarrollando un plan para el acceso de los estudiantes.

¿Cómo podemos volver a ser excelentes académicamente?

Como distrito, hemos escuchado preocupaciones con respecto al rigor. El equipo de innovación incorporará estos comentarios en su trabajo durante los próximos dos años.

¿Se puede abordar el acceso al atletismo, la música y las asignaturas optativas en un modelo K-8?

Entendemos que esto es importante para los estudiantes y las familias. Seguiremos desarrollando un plan para el acceso de los estudiantes.

¿Qué cambios curriculares (rigor) podrían producirse para mejorar los resultados académicos de los estudiantes?

El equipo de innovación, formado por educadores de todo el distrito, se centra en mejorar los programas que se centran en los conocimientos y habilidades que nuestros estudiantes necesitarán para su futuro. Un aspecto clave de la escuela secundaria es preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria.

Estoy ansioso por saber cómo una escuela Junior High de gran tamaño apoyará académicamente a un grupo único de niños que se perdieron los años fundamentales de aprendizaje debido a la pandemia y que, por ello, siguen

estando atrasados académicamente. (Los datos del distrito lo respaldan). No he oído ningún debate sobre este tema.

La matrícula de la escuela Junior High Corvallis será similar a la de la escuela secundaria Linus Pauling. El modelo de secundaria se centra en preparar a los estudiantes para el éxito en la escuela preparatoria.

Ya se ha producido una disminución de las asignaturas optativas; ¿la consolidación permitirá impulsar el crecimiento en la dirección que queremos seguir?

La consolidación de recursos en menos edificios reduce los costos operativos. Ser más eficientes con nuestros recursos podría brindar más oportunidades a nuestros estudiantes.

¿Cuál es el plan académico para los alumnos de 6.º grado de las escuelas primarias? ¿Será diferente?

Actualmente estamos revisando diferentes modelos para apoyar con éxito tanto a los alumnos de 6.º como a los de 5.º grado.

Las diapositivas de debate mencionan la programación a nivel de distrito. ¿Se está recortando esta programación en niveles similares al resto de la financiación escolar?

No se prevé que se recorte la programación a nivel de distrito para el año escolar 26/27.

¿Habrá más recortes a las artes y la música con este cambio, o los minutos de instrucción seguirán siendo los mismos?

Los cambios esbozados en esta propuesta no cambian los minutos de instrucción.

¿Habrá cambios en el modelo DLI?

Esta propuesta no incluye ningún cambio al modelo DLI actual.

¿Cuáles son las cosas buenas que resultan de la experiencia estudiantil K-8?

Una experiencia estudiantil K-8 fomenta resultados positivos a través de la continuidad de la instrucción que alinea profundamente lo académico, relaciones sostenidas con compañeros y adultos que construyen una comunidad de apoyo, y menos transiciones.

¿Cómo afectará el traslado de 6.º grado a la escuela primaria a aspectos como STEAM, deportes, banda, orquesta, coro, teatro, PRIDE, SAFE, etc.?

Todas estas son consideraciones importantes y aspectos que nuestro equipo de innovación revisará al determinar las oportunidades de programación que tendrán nuestros estudiantes.

¿Sabemos ya si el 6.º grado será totalmente autónomo o parcialmente autónomo, con quizás un profesor de matemáticas/ciencias y un profesor de lengua y literatura/ciencias sociales? Si no es así, ¿cuándo se tomará esa decisión?

No disponemos de esa información en este momento y primero necesitaríamos una decisión definitiva de la junta. Este tipo de detalles son competencia de nuestro equipo de innovación.

¿Cómo será la programación de 6.º grado en la escuela primaria? Por ejemplo, ¿las matemáticas de 6.º grado las impartirán profesores de matemáticas?

Todas estas son consideraciones importantes y aspectos que nuestro equipo de innovación revisará al determinar las oportunidades de programación que tendrán nuestros alumnos.

Me intriga mucho la idea de K-6 y me gusta. Tengo curiosidad por saber cómo afectará la incorporación de otro nivel de grado a los edificios de primaria a la programación general de las clases especiales. Quiero asegurarme de que esto no comprometa aún más la cantidad de clases especiales que reciben todos los niños. Reconozco que el trabajo de innovación va a intentar abordar esto, y solo quiero asegurarme de expresarlo, ya que es algo que tanto yo como otros nos hemos estado preguntando.

Queremos ser prudentes al respecto. Por eso queremos opiniones y que el equipo de innovación aporte su experiencia.

Si la junta decidiera seguir adelante con las opciones de K-6, me gustaría saber si hay planes para ofrecer opciones optativas. ¿O se mantendría el modelo optativo predeterminado en las escuelas primarias? (Sé que las cosas son cambiantes, solo tengo curiosidad por saber hacia dónde se inclinan).

Esta sería la labor del equipo de innovación, y tendríamos que revisar diferentes modelos.

Tamaño de la clase

Si se observan los objetivos de tamaño de las clases en el [Resumen de capacidad de la propuesta de consolidación](#), parece que hay el mismo objetivo de clases para K-5 y K-8, con combinaciones, y para ambas escuelas secundarias.

El número 24 que figura en el Resumen de capacidad de la propuesta de consolidación es un promedio. Nuestra asignación de personal para los maestros de aula se basa en:

- Kinder y 1.º grado: 22 alumnos
- 2.º y 3.º grado: 24 alumnos
- 4.º y 5.º grado: 27 alumnos
- 6.º a 8.º grado: 29 alumnos
- Escuela preparatoria: 31

¿Qué probabilidad hay de que el regreso del 6.º grado al nivel de primaria aumente el número de clases mixtas? ¿Se comprometerá el distrito a contratar/colocar el número adecuado de personal para evitarlo?

La incorporación de clases de 6.º grado a las escuelas primarias no debería aumentar el número de aulas mixtas en nuestras escuelas primarias. Además, la creación de más instrucción específica por materias (humanidades o STEM) tiene el potencial de aumentar las oportunidades y el rigor para los alumnos.

Incluso con el cierre de escuelas, ¿estamos pensando en dejar espacio en nuestras clases para los niños, de modo que el tamaño de las clases no llegue al máximo?

La propuesta sigue utilizando los mismos promedios de tamaño de clase que utilizamos actualmente.

Matriculación

¿Cambian algo las cifras de inscripción de 10 días?

Esto proporcionará financiamiento adicional en el futuro. Cuando se recibe financiamiento basado en la inscripción de los alumnos, los distritos escolares se financian según la inscripción más alta de la proyección del año en curso o la inscripción del año anterior. Eso significa que el financiamiento que recibiremos para el año escolar 26-27 será mayor de lo que habíamos previsto.

¿Cuál es la previsión de inscripción para el 7/8?

La inscripción en la escuela Junior High Corvallis sería similar a la inscripción media en la escuela secundaria Linus Pauling a lo largo de los años.

¿Qué estamos haciendo para captar y retener a los estudiantes en el CSD?

El equipo de innovación, formado por educadores de todo el distrito, se centra en mejorar los programas que se centran en los conocimientos y habilidades que nuestros estudiantes necesitarán para su futuro.

¿Se ha tenido en cuenta que esta propuesta provocará una mayor pérdida de estudiantes fuera del distrito debido a la pérdida de oportunidades para los estudiantes?

Nos comprometemos a ofrecer programas educativos de alta calidad en todos los niveles escolares. A medida que seguimos recabando opiniones de nuestra comunidad, el equipo de innovación investigará y pondrá en marcha programas educativos innovadores y rigurosos para garantizar que todos los estudiantes se enfrenten a retos en nuestras escuelas.

¿Por qué el distrito no consideró cerrar escuelas antes si sabía que la inscripción estaba disminuyendo?

Los distritos escolares de todo el estado de Oregón experimentaron una disminución de la inscripción tras la pandemia. Desde 2020, hemos estado supervisando la disminución de la inscripción para determinar si nos recuperaríamos o seguiríamos disminuyendo. En la primavera de 2025, nuestra capacidad para seguir gestionando las escuelas sin pérdida de servicios era evidente, por lo que nuestro Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo comenzó a revisar las instalaciones, la inscripción y la demografía, así como la capacidad de los edificios.

¿Las cifras de inscripción que aparecen en la presentación son las cifras de descenso de 10 días?

Las cifras de inscripción que aparecen en la presentación de la sesión de escucha comunitaria se basan en la inscripción prevista para el curso escolar 25/26.

¿Cuántos alumnos del distrito están inscritos actualmente en Philomath? ¿No está disminuyendo su inscripción porque las escuelas están llenas de alumnos de

nuestro distrito? ¿Cuántos alumnos están inscritos en otras escuelas o colegios concertados fuera del distrito?

En los últimos cinco años, la tasa de transferencia a Philomath se ha mantenido bastante constante, con aproximadamente entre 55 y 60 estudiantes por año. Hacemos un seguimiento del número de estudiantes inscritos en escuelas autónomas públicas virtuales. En mayo de 2025, este número era de 197.

¿Puede el distrito compartir más información sobre las cifras de matriculación en la educación en casa/escuelas privadas?

Las cifras de las escuelas privadas nos son proporcionadas por cada escuela privada. Los datos que proporcionan no incluyen detalles sobre cuántos estudiantes matriculados en sus escuelas viven dentro de los límites del Distrito Escolar de Corvallis.

- Es importante tener en cuenta que no todos los estudiantes que asisten a una escuela privada en Corvallis son estudiantes del distrito. A estas escuelas privadas asisten estudiantes de todo el Valle de Willamette.

Escuelas privadas

	2018/2019	2024/2025	2025/2026
Alumnos matriculados en el distrito	6668	5898	5,751
Alumnos matriculados en escuelas privadas situadas en el distrito	946	1,176	1,100

Desde el año escolar 2018/19, la matrícula del distrito ha disminuido en 917 estudiantes, mientras que la matrícula de escuelas privadas ha aumentado en 154 estudiantes. La escuela privada más grande en los límites del distrito es Santiam Christian, que representa aproximadamente 681 de los 1100 estudiantes de escuelas privadas. De esos aproximadamente 681 estudiantes que asisten a Santiam Christian, sabemos que el 26% (177) viven en los límites de Corvallis o Philomath.

Teniendo en cuenta Santiam Christian, con aproximadamente 177 estudiantes de Corvallis y Philomath, hay otros 419 estudiantes que asisten a otras escuelas privadas que se encuentran dentro de los límites del distrito, sin embargo, no todos esos estudiantes residen en Corvallis.

Educación en casa

Los datos de educación en el hogar son recopilados por el Distrito de Servicios Educativos Linn Benton Lincoln. Los datos a continuación representan a los estudiantes que viven dentro de los límites del Distrito Escolar de Corvallis.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Estudiantes inscritos en educación en casa	344	271	270	234	244	209

¿Qué parte de esta propuesta, si es que hay algo, cree que atraerá de nuevo al distrito a las familias que se han marchado a la escuela privada, a otros distritos o a la educación en casa?

El equipo de innovación del distrito se está centrando en:

- Identificar las tendencias educativas clave para orientar la programación futura y el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar recomendaciones que promuevan la equidad, el éxito académico y la sostenibilidad.
- Considerar nuevos modelos y programas para mejorar el compromiso y el rigor de los estudiantes.

Se trata de áreas muy valoradas por las familias, según sus comentarios.

¿Cuál es el número de alumnos matriculados? ¿Está disminuyendo tan rápido como se había previsto? ¿Cuál es la matrícula a los 10 días?

Nuestra inscripción actual en todo el distrito es de 5,810. Nuestro distrito presentará información sobre nuestros números de inscripción después de nuestra fecha de 10 días de caída en la reunión de la junta escolar del 16 de octubre.

¿Está la Junta Escolar tratando de entender por qué la matrícula está bajando? Se siente como que el distrito no ha mirado por qué nuestros números de inscripción están abajo/disminuyendo. ¿Por qué el distrito no está investigando

esto? ¿Ha disminuido la calidad de las escuelas en Corvallis? ¿Ha aumentado el tamaño de las clases, a pesar de la disminución de la matrícula? ¿Existen otros factores que puedan afectar a la matriculación a largo plazo y que deban tenerse en cuenta?

El distrito y la junta escolar han estado revisando la información sobre la disminución de la matrícula en los últimos dos ciclos presupuestarios. ([Véase la información proporcionada en el Presupuesto del año pasado FAQ](#)).

¿Cuáles son las cifras de inscripción proyectadas para los alumnos de 6º grado de 2026-27?

Este número está basado en la matrícula de 2025-26 de los estudiantes de 5to grado del distrito. Nuestro distrito presentará información sobre nuestros números de inscripción después de nuestra fecha de 10 días de abandono en la reunión de la junta escolar del 16 de octubre.

¿Por qué hay diferentes números de maestros en las escuelas primarias que no coincide con la matrícula?

Asignamos el número de posiciones de enseñanza en cada escuela basado en la matriculación y nuestras proporciones de tamaño de clase.

Límites

¿Afecta la nueva propuesta de alguna manera a las solicitudes de transferencia?

Esta propuesta no modifica el [proceso de transferencia vigente del Distrito Escolar de Corvallis](#). Aprobamos las transferencias en función de la matrícula actual y la capacidad de cada escuela.

Esto se refiere a la respuesta a mi pregunta sobre por qué el distrito no sigue la política JC-AR. Usted afirmó que “históricamente se ha utilizado la opción del +/- 7 % en lo que respecta a las transferencias”. Sin embargo, la política JC-AR se refiere principalmente a los límites escolares y a su ajuste para mantenerse dentro del +/- 7 %. ¿Por qué no ha ajustado los límites para mantenerse dentro de estas cifras?

Intentamos ajustar los límites en el año escolar 2019-2020. Se formó un comité de límites y se le encomendó la tarea de crear una solución al desequilibrio tanto en las escuelas secundarias como en las preparatorias, ajustando los límites de las escuelas primarias. Los ajustes de límites en el nivel primario resultaron ser

increíblemente difíciles, dada la libertad que tienen las familias para transferirse fuera de la escuela primaria de su vecindario (políticas JECBB y JECBB-AR). El inicio de la pandemia de COVID puso fin al proceso de ajuste de límites.

¿Cuándo abordará el distrito la desigualdad en la población escolar y los límites obsoletos? ¿Cómo encaja el rediseño de los límites en el calendario de cierres de escuelas?

El distrito no tiene previsto rediseñar los límites. Los límites no son el único factor que influye en la desigualdad de la población escolar, ya que la política de transferencia del distrito permite a las familias elegir la escuela que mejor se adapta a sus hijos y a su familia.

¿Por qué el distrito ha ignorado la recomendación del comité de planificación a largo plazo de redefinir los límites de las escuelas?

Si bien el ajuste de los límites podría ajustar el número de estudiantes en cada escuela, seguiríamos teniendo el mismo número de estudiantes en general en nuestro distrito. El problema que estamos tratando de resolver es la infrautilización de nuestras instalaciones, que extiende nuestros recursos a demasiados edificios. El ajuste de los límites tampoco aborda el déficit presupuestario que nuestro distrito está experimentando debido a la disminución de la matrícula en los últimos años.

Los límites de las escuelas son sólo un factor en la creación de una matrícula más equitativa en todo el distrito debido a nuestra política de transferencia. Los límites se construyen sobre la base de la residencia de los estudiantes. En nuestro distrito, las familias eligen la escuela a la que quieren que asista su hijo y solicitan los traslados. Nosotros aprobamos los traslados basándonos en la matrícula actual, que puede verse afectada por las familias que se trasladan a los límites con el tiempo.

¿Por qué el distrito no está considerando la revisión de los límites? ¿Por qué no podríamos ajustarlos anualmente para ayudar a las escuelas a tener números equilibrados?

Revisar los límites es un proceso costoso y tardado que crea división en nuestra comunidad y retrasaría nuestra planificación de transición para el próximo año. Creemos que la propuesta de consolidación es el primer paso en el dimensionamiento de nuestras escuelas para mantener la oferta educativa de alta calidad para todos los estudiantes.

Equipo de Innovación

¿Revisará el distrito la estructura del Equipo de Innovación para asegurar que pueda realmente guiar un cambio audaz y centrado en el estudiante?

A lo largo del proceso del Equipo de Innovación, miembros de la comunidad y socios comerciales se unirán para colaborar en la planificación y brindar retroalimentación. Conforme se desarrollen los planes, se recabarán las opiniones de la comunidad. El equipo también trabaja para involucrar activamente a los estudiantes en la aportación de comentarios y sugerencias.

¿Habrá miembros de la comunidad en el equipo de innovación?

El equipo de innovación trabajará conjuntamente durante dos años escolares. A lo largo del proceso, se unirán miembros de la comunidad y socios comerciales para ayudar con la planificación y aportar comentarios. A medida que se desarrollen los planes, se recabarán las opiniones de la comunidad.

¿Cuánto poder de decisión tiene en última instancia el equipo de innovación?

El equipo de innovación actúa como grupo asesor, desarrollando planes, recabando comentarios y aportando ideas sobre la programación operativa.

¿El equipo de innovación considera el CV como una oportunidad y piensa en el futuro?

Nuestro distrito continúa apoyando e invirtiendo en espacios de aprendizaje y oportunidades en Crescent Valley High School. No tenemos espacio en ninguna de las dos escuelas preparatorias para todos nuestros estudiantes, y esto incluye espacios tales como nuestros espacios de Educación Profesional y Técnica y nuestros espacios de laboratorio de ciencias.

¿De qué se va a ocupar el equipo de innovación? ¿Académico? ¿Las instalaciones? ¿Datos y corrección (de los problemas)? ¿Cómo se medirá el cambio?

El propósito del equipo de innovación es explorar oportunidades de programación educativa que alineen los intereses de los estudiantes con las necesidades futuras de la mano de obra. El grupo de personal

- Identificará las tendencias educativas clave para orientar la programación futura y el aprendizaje de los estudiantes.

- Desarrollará recomendaciones que promuevan la equidad, el éxito académico y la sostenibilidad.
- Considerar nuevos modelos y programas para mejorar el compromiso y el rigor de los estudiantes.
- Asegurar que todo el trabajo apoye la misión y visión estratégica del distrito.

Planificación a largo plazo de las instalaciones

¿Por qué no se han publicado las conclusiones del comité de planificación a largo plazo (LRPC) en la página de LRPC?

Esta información se incluye ahora en la [página web del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo](#).

¿Quién formó parte del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo?

El comité de planificación incluyó:

- Un representante de negocios
- Un representante de la ciudad de Corvallis
- Un representante del condado de Benton
- Dos miembros del Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo de 2018
- Cinco miembros del personal del distrito
- Un representante de la junta escolar
- Tres padres del distrito

Aunque este grupo proporcionó al Superintendente Noss conclusiones sobre las instalaciones del distrito, no tomaron la decisión sobre la consolidación escolar.

¿Tuvieron en cuenta los cálculos para la planificación de las instalaciones a largo plazo los espacios especializados, como los espacios para la desescalada?

¿Perderemos algunos de estos espacios especializados con la consolidación?

Aunque los espacios de desescalada no fueron una consideración específica de diseño, la capacidad del edificio se diseñó para apoyar las necesidades de programación a nivel de edificio. En el nivel de primaria, estos espacios de programación incluyen el gimnasio, la cafetería, la sala de arte, la sala de música y un aula de uso flexible.

Caminar a la Escuela

¿Están considerando cómo mantener la posibilidad de que los niños vayan a la escuela a pie o en bicicleta?

Sí, este es un factor que se tuvo en cuenta al elaborar esta propuesta.

Vivienda

¿Por qué no se incluyen nuevas vías de crecimiento de viviendas familiares, especialmente en la zona de alto precio de North Corvallis, como opción para evitar el cierre de escuelas?

Hemos completado un estudio demográfico que se compartió con el Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo y la Junta Escolar en la primavera de este año.

¿Está este distrito colaborando con la Universidad Estatal de Oregón (OSU) para promover mejores condiciones de vivienda en la comunidad de Corvallis?

Sí, el distrito está trabajando con un grupo que incluye a la Universidad Estatal de Oregón, la ciudad de Corvallis, el Corvallis Boys and Girls Club, el condado de Benton y Hewlett-Packard para promover viviendas más asequibles en Corvallis.

Se está construyendo mucho en el sur de la ciudad, por lo que cabe preguntarse si esta propuesta tiene en cuenta el crecimiento de esas construcciones.

Al elaborar esta propuesta se tuvieron en cuenta las zonas de Corvallis en las que se están construyendo viviendas. Parte de nuestro proceso de planificación de las instalaciones a largo plazo examinó el número de estudiantes en edad K-12 generados por los diferentes tipos de vivienda. Los datos de la tasa de crecimiento de estudiantes mostraron que las viviendas unifamiliares atraen a más familias con estudiantes que las viviendas multifamiliares, que no es el principal tipo de vivienda generado por la construcción actual en South Corvallis.

¿Han tenido en cuenta las zonas a las que pueden trasladarse las familias con los nuevos estudiantes?

Al desarrollar esta propuesta, hemos tenido en cuenta las zonas de Corvallis con urbanizaciones. Parte de nuestro proceso de planificación de las instalaciones a largo plazo se centró en el número de estudiantes en edad K-12 generados por los diferentes tipos de vivienda.

Si se están construyendo apartamentos y no se cobran impuestos, ¿de qué nivel de planificación urbana ha formado parte el distrito?

Los distritos escolares de Oregón se financian principalmente a nivel estatal. Impuestos de un desarrollo local tiene un impacto limitado en los fondos del distrito.

Las solicitudes de exención del impuesto sobre bienes inmuebles de unidades múltiples (MUPTE) se comparten con el distrito escolar.

Otros

¿Cuántas escuelas Título 1 tiene el distrito?

El distrito escolar de Corvallis cuenta actualmente con cuatro escuelas del Título I:

- Escuela Primaria Garfield
- Escuela Primaria Letitia Carson
- Escuela Primaria Lincoln
- Escuela Primaria Mt. View

¿Qué pasaría con Wildcat Park si Letitia Carson cierra?

El Parque Wildcat seguirá siendo propiedad parcial del Distrito y estará bajo su gestión. El funcionamiento de la escuela en este edificio no afecta la función ni la accesibilidad del Parque Wildcat para nuestra comunidad.

¿Qué hace la Fundación de las Escuelas Públicas de Corvallis? ¿Pueden recaudar fondos para el distrito?

La Fundación de las Escuelas Públicas de Corvallis apoya a las escuelas públicas de Corvallis proporcionando recursos y oportunidades que ayudan a cada estudiante a alcanzar el éxito. Fomentan la innovación y el enriquecimiento en nuestras aulas a través de las Becas Imagine, empoderan a nuestros estudiantes mediante las Becas de Empoderamiento y Acción Juvenil, apoyan los programas de verano en todo el distrito y responden a las necesidades emergentes a través de becas para proyectos especiales.

¿Qué opinan los profesores del CSD sobre el plan propuesto? ¿Especialmente los profesores de secundaria y preparatoria? ¿Cómo creen que afectará al rigor

académico y a la preparación para la universidad o la carrera profesional en nuestro distrito?

Los principales comentarios que hemos recibido del personal se refieren a la preocupación por cuándo sabrán su asignación para el próximo año escolar y a cuestiones de antigüedad. El equipo de innovación se centra en los conocimientos y habilidades que nuestros alumnos necesitan para su futuro.

¿Dónde están los comentarios y opiniones de la comunidad sobre las escuelas primarias como centros comunitarios?

Hemos recibido comentarios a favor de las escuelas primarias como centros comunitarios durante nuestra planificación de bonos en 2017/18, durante la revisión de límites de 2019 y durante nuestros comentarios más recientes sobre la propuesta de consolidación.

Si se elimina una escuela secundaria, ¿qué hacemos si se produce un incidente grave (incendio, inundación)? ¿A dónde irían los alumnos?

Nuestro Comité de Planificación a Largo Plazo ha recomendado que el distrito conserve todas las propiedades del distrito. Según este plan, trasladaríamos a los alumnos de vuelta a la escuela secundaria Cheldelin.

¿Hemos considerado las cuestiones de transporte, ya que los estudiantes tendrán que recorrer una distancia mayor con el cierre de CMS y los alumnos de sexto grado yendo a otras escuelas?

Los alumnos de sexto grado permanecerán en la escuela de su barrio, lo que probablemente acortará su trayecto en autobús. Hemos evaluado el escenario de transporte para el modelo propuesto con nuestro contratista de servicios de transporte, STA, y creemos que habrá cambios mínimos en nuestras rutas de autobús.

¿La consolidación mejorará el tamaño de las clases, la experiencia del personal, el crecimiento y la experiencia de los alumnos, y el rigor académico/la diferenciación?

La consolidación de recursos en menos edificios reduce los costos operativos. Ser más eficientes con nuestros recursos podría brindar más oportunidades a nuestros alumnos.

¿Todos los alumnos de K-8 tendrían el mismo horario de inicio?

Ambas escuelas K-8 funcionarían con el mismo horario; sin embargo, aún no se ha establecido el horario de clases.

¿En qué medida se ha coordinado el 509-J con la ciudad de Corvallis, la ciudad de Philomath, el condado de Benton, la Universidad Estatal de Oregón, Samaritan Health, HP y otros para comprender plenamente la posible demanda futura de escuelas?

El superintendente se reúne con los empleadores regionales y los municipios. El objetivo de estas reuniones es principalmente la vivienda tanto para los residentes como para los empleados.

El estudio demográfico del distrito incluyó información compartida por nuestros municipios.

¿Ha realizado alguna investigación para obtener estudios basados en pruebas sobre el impacto de la consolidación escolar en los estudiantes?

Un aspecto importante de la consolidación escolar en los estudiantes es el desarrollo de una cultura escolar positiva. El Distrito Escolar de Corvallis sigue investigando formas de garantizar que estamos desarrollando esta cultura para los estudiantes que pasarán a nuevas escuelas.

¿Cuántas escuelas primarias tienen preescolar en el lugar?

Tenemos cuatro escuelas primarias que actualmente albergan aulas de preescolar inclusivas operadas por Kidco Headstart. Tanto Corvallis High School como Crescent Valley High School tienen programas preescolares dirigidos por estudiantes.

¿Qué es la escuela Dixie y por qué se encuentra en un lugar tan apartado?

La escuela Dixie es una escuela de intervención temprana y educación especial infantil de Corvallis, propiedad del distrito de servicios educativos Linn-Benton Lincoln. Se encuentra en la antigua Escuela Primaria Dixie, anteriormente propiedad del Distrito Escolar de Corvallis.

¿Qué puntos de referencia se han hecho en otros distritos en torno a cuándo cerrar una escuela? ¿Qué han hecho otros distritos?

La consolidación de escuelas se convertirá en una acción más común en todo el estado. Los distritos suelen considerar la consolidación de una escuela cuando hay una disminución de la matrícula, el impacto en la programación, las escuelas primarias con aproximadamente 200 estudiantes, y consideraciones financieras.

¿Cómo abordaremos las culturas de las escuelas “nuevas” o de las escuelas consolidadas?

El personal del distrito está colaborando con los administradores y el personal del edificio para identificar los apoyos necesarios para establecer una nueva cultura escolar positiva. También hemos hablado con otros distritos que han llevado a cabo consolidaciones para saber qué les ha funcionado y qué desearían haber hecho con más éxito.

¿Podemos tener más estudiantes de magisterio en arte, música y educación física?

Esta propuesta no se refiere a los estudiantes de magisterio.

¿Cuántos voluntarios utiliza el distrito escolar de Corvallis?

Actualmente, tenemos un total de 2496 voluntarios en todo el distrito.

¿Qué apoyo se necesita para ayudar al personal y a los estudiantes con estas transiciones a medida que avanzamos con la consolidación?

El personal del distrito está trabajando con los administradores de los edificios y el personal para determinar qué apoyos son necesarios para ayudar con las transiciones exitosas para el personal, los estudiantes y las familias. También hemos hablado con otros distritos que han pasado por consolidaciones para escuchar lo que ha funcionado para ellos o lo que les gustaría haber hecho con más éxito.

Un ejemplo de estrategia que estamos considerando ahora mismo (basándonos en la propuesta actual) es hablar con nuestros alumnos actuales de 5° curso para saber qué esperan de 6° curso. Tendremos en cuenta sus perspectivas a la hora de planificar el 6° curso.

¿Cuál es el plan proyectado a 10 años/largo plazo?

La recomendación actual aborda el impacto de la infrautilización actual de nuestros edificios. Incluye una recomendación para revisar la utilización de los edificios en

las escuelas preparatorias el 28/29 o cuando la matrícula de la escuela preparatoria caiga por debajo de 2,025 estudiantes.

¿Cómo se alinea el plan del Distrito Escolar de Corvallis para la consolidación escolar con lo que otros distritos escolares están haciendo en Oregon y a nivel nacional?

Los distritos escolares de todo el país están respondiendo a la disminución de la matrícula y los recursos de financiación. Hay muchos distritos escolares que utilizan los modelos K-6 y junior high en todo el país.