



# 2025

## Recomendación de Consolidación

**Preparado para:**

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Corvallis  
11 de septiembre de 2025

**Preparado por:**

Superintendente  
Ryan Noss, Ed.D.

# El desafío actual

---

El número más alto de estudiantes inscritos en el Distrito Escolar de Corvallis fue aproximadamente en 1970. Desde entonces, hemos experimentado varios periodos de crecimiento en la matrícula, pero, en general, el número de estudiantes ha estado disminuyendo. Es importante destacar que esto demuestra que los recientes descensos en la matrícula son parte de una tendencia mucho más larga (ver el Gráfico Histórico de Matrícula).

En los últimos años, hemos hecho reducciones de personal que han afectado los programas que podemos ofrecer a nuestros estudiantes. A medida que la matrícula continúa disminuyendo y nuestras escuelas tienen menos estudiantes, nuestros recursos se extienden aún más, lo que impacta la profundidad de los servicios en cada escuela. Esto se ve más fácilmente cuando nuestros especialistas de primaria tienen que cubrir varias escuelas porque no hay suficientes salones en una sola escuela para que trabajen allí a tiempo completo.

Además, los distritos escolares se financian según el número de estudiantes que asisten a la escuela. Menos estudiantes significa menos fondos, algo que también hemos visto en los últimos años.

## Comité de Planificación de Instalaciones

Durante la primavera de 2025, un Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo se reunió para revisar:

- La condición de nuestros edificios
- La matrícula
- La programación de los salones de clase
- La capacidad

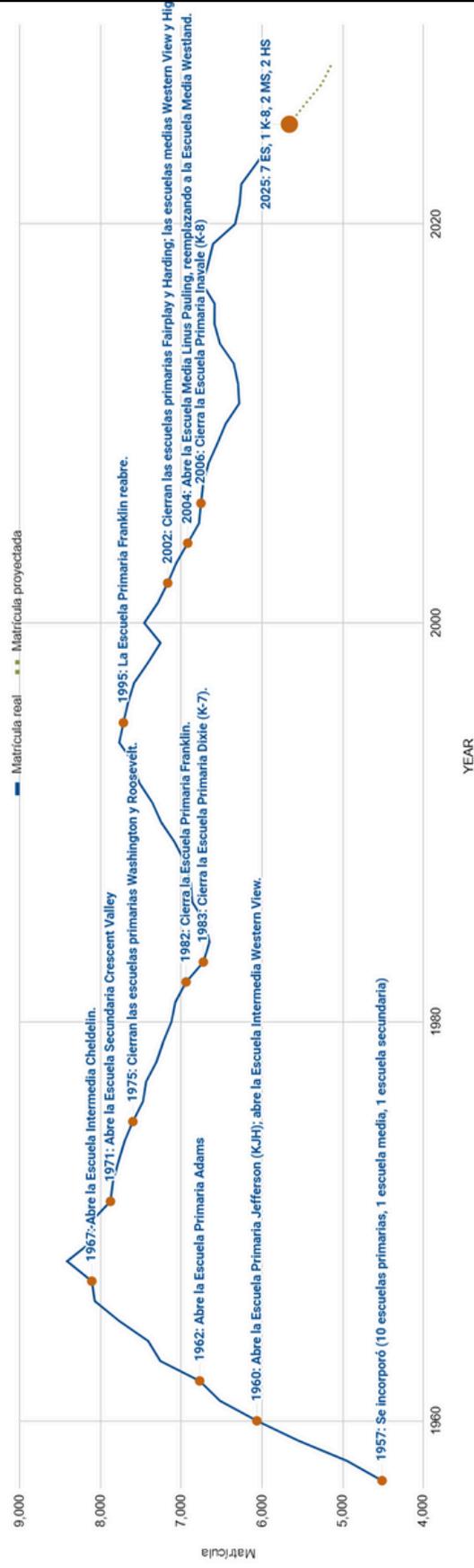
El comité concluyó lo siguiente:

1. La disminución de la matrícula en los próximos diez años resultará en la subutilización de nuestras instalaciones. Según las proyecciones, en el año escolar 28/29, nuestros edificios se utilizarán al 59% en el nivel de primaria, al 86% en el nivel de escuela media y al 61% en el nivel de secundaria; con una utilización general del 65% de la capacidad de matrícula en todo el distrito.
2. Las instalaciones del distrito están en buenas condiciones, como lo demuestra el resumen del Índice de Condiciones de las Instalaciones; todos los edificios se consideraron en buenas o justas condiciones. El distrito debe continuar manteniendo todos los edificios para garantizar entornos de aprendizaje seguros para todos.
3. Los edificios y propiedades del Distrito Escolar de Corvallis son activos importantes para el distrito y deben ser conservados para asegurar la flexibilidad ante futuras fluctuaciones en la matrícula y para mantener las inversiones del distrito en la tierra y en el Bono de Mejoras de Instalaciones de 2018.
4. El distrito debe continuar interactuando con la comunidad para dar forma a los próximos pasos para las instalaciones y la educación en el Distrito Escolar de Corvallis, construyendo confianza y transparencia.
5. El distrito debe seguir trabajando con la Ciudad de Corvallis para colaborar en el desarrollo de viviendas y el crecimiento de la comunidad.
6. El distrito debe revisar los límites dentro del distrito para apoyar las tendencias de matrícula, los programas especializados y para asegurar que los recursos se distribuyan equitativamente entre las escuelas del distrito.

Hemos llegado a un punto en el que debemos consolidar el número de escuelas que operamos para continuar abordando un presupuesto del distrito en descenso mientras luchamos por mantener la programación para los estudiantes. Para ser claros, la consolidación de escuelas no resolverá todas nuestras preocupaciones financieras. Sin embargo, es un importante próximo paso mientras trabajamos para hacer lo mejor para los estudiantes a los que servimos.

# Matrícula histórica: 1957 - 2024

with major events



# Propósito de la propuesta

El 13 de agosto de 2025, la Mesa Directiva Escolar de Corvallis le solicitó al superintendente que presentará una propuesta de consolidación de escuelas alineada con el cronograma propuesto durante el retiro de la mesa directiva. Hubo una gran deliberación sobre cuántas propuestas debían presentarse. La decisión fue presentar una sola propuesta, en contraste con otras que se consideraron pero no se siguieron adelante. La Mesa Directiva Escolar de Corvallis concluyó que presentar múltiples propuestas causaría preocupaciones innecesarias en las comunidades escolares que no se verían afectadas por la decisión final de la junta.

Esta propuesta es solo eso: una propuesta inicial destinada a ser mejorada y modificada a través de la participación de la comunidad hasta octubre.

# Consideraciones para la toma de decisiones

Muchos factores críticos fueron considerados al determinar una propuesta para presentar. Estos factores incluyen, pero no se limitaron a, los que se enumeran en el gráfico a continuación.

Consideraciones para la Toma Decisiones						
Inclusión	Pérdida potencial de estudiantes	Escuelas asignados	Transporte	Programación y oportunidad académica	Patrones de matrícula	Atraer nuevos estudiantes
Objetivos de la mesa directiva	La zona de asistencia	Posible pérdida de personal	Condiciones de los edificios	Oportunidad para la innovación	Impacto en los estudiantes	Caminar y andar en bicicleta a la escuela
Comentarios	Finanzas	Equidad	Impacto en el persona	Ubicaciones de nuevos desarrollos	Configuraciones de grados	Renamed schools

# Opción recomendada para la revisión de la junta directiva y la comunidad

---

El superintendente propone que la Mesa Directiva Escolar de Corvallis y la comunidad de Corvallis revisen la siguiente opción.

1. Las escuelas primarias Lincoln, Adams, Kathryn Jones Harrison, Garfield, Letitia Carson y Bessie Coleman se convierten en escuelas que atienden a los grados de kínder a 6.º.
2. La Escuela Primaria Mt. View se convierte en una escuela de kínder a 8.º grado.
3. La Escuela Intermedia Linus Pauling se convierte en una escuela de 7.º y 8.º grado y se le cambia el nombre a "Escuela Secundaria Junior de Corvallis," permitiendo a los estudiantes desarrollar una nueva mascota y cultura escolar.
4. La Escuela Intermedia Cheldelin cierra.
5. Los gimnasios de Cheldelin seguirán siendo utilizados por los equipos y la comunidad..
6. La mesa directiva escolar revisa la viabilidad de dos escuelas secundarias durante el año escolar 2028-29 o cuando la matrícula caiga por debajo de 2,025 estudiantes.

## Positivo

- Este modelo permite que todas las escuelas primarias permanezcan abiertas.
- Algunos de los beneficios de una escuela de kínder a 6.º grado para los estudiantes de 6.º grado son un ambiente más acogedor, fuertes relaciones entre maestros y estudiantes y la continuidad del aprendizaje.
- El modelo de kínder a 8.º grado ha sido recibido positivamente por nuestra comunidad.
- Agregar una escuela de 7.º a 8.º grado puede enfatizar la preparación para la escuela secundaria.
- De las propuestas consideradas, este modelo genera el mayor ahorro financiero para el distrito.
- Ajustar nuestra configuración actual de niveles de grado requiere un cambio, lo que puede llevar a la innovación y a la oportunidad de una mayor inclusión.
- Mayores oportunidades de transporte en todo el distrito gracias a la eficiencia de las rutas.
- Nombrar la escuela de 7.º a 8.º grado "Escuela Secundaria Junior de Corvallis" permite que los estudiantes que se reúnan desarrollen una nueva mascota y cultura escolar.
- Utilizar nuestros edificios menos aprovechados para las escuelas de K-6, maximizando así el valor de nuestras inversiones en la construcción de escuelas.
- Oportunidad para que los maestros de ambas escuelas de kínder a 8.º grado colaboren con colegas.
- No requiere un proceso de ajuste de límites.
- Cheldelin recibió menos actualizaciones durante el bono de construcción.
- Una escuela adicional de kínder a 8.º grado cerca del límite de nuestra comunidad tiene el potencial de atraer transferencias de familias que buscan el modelo de kínder a 8.º grado.
- Una escuela de kínder a 8.º grado en Mt. View toma en cuenta el crecimiento adicional en Adair Village.
- Mantener las escuelas primarias abiertas sigue proporcionando centros a nuestros vecindarios.

## Negativo

- El cierre de una escuela y el impacto en la comunidad escolar.
- Puede requerir una licencia adicional para los maestros.
- La mayoría de los estudiantes se reunirán para los grados 7.º y 8.º y luego pasarán a la Escuela Secundaria Corvallis y la Escuela Secundaria Crescent Valley.

El cuadro a continuación compara el año escolar 25-26 con una propuesta de statu quo y la propuesta de la junta para su revisión. Este cuadro incluye los siguientes supuestos:

- Se mantienen los programas actuales para los estudiantes, incluyendo los objetivos de tamaño de clase, el enriquecimiento de la escuela primaria y el acceso a la biblioteca.
- Todos los puestos se calculan en función del costo promedio del puesto, no del costo real de los empleados asignados a edificios específicos.
- Ahorro en servicios públicos.
- Supuestos de inflación.

Resumen de la Propuesta				
	Año Escolar Proyectado 25/26	Propuesta de statu quo	<i>Diferencia</i>	Propuesta de la Mesa Directiva
Inscripción total proyectada	5,661	5,475	-	5,475
Puestos de tiempo completo totales	419.38	408.73	-11.28	397.46
			-2.80%	
Cantidad por estudiante	\$9,868	\$9,931	-\$341	\$9,590
			-3.43%	
Dólares totales	\$55,882,675	\$54,370,765	-\$1,865,157	\$52,505,608
			-3.43%	

# Opción adicional considerada

Mantener el statu quo.

## Positivo

Este escenario beneficiaría al distrito al mantener el mismo número de escuelas, lo que significa que los estudiantes y el personal no tendrían que mudarse a un nuevo edificio.

## Negativo

Nuestra sostenibilidad financiera a largo plazo no apoya esta opción. Operar escuelas con un menor número de estudiantes requiere mayores costos operativos con menos fondos estatales. Los programas estudiantiles continuarían disminuyendo con menos puestos de especialistas.

El superintendente no propuso esta opción debido a consideraciones financieras. El gráfico a continuación ilustra los fondos adicionales recibidos durante la pandemia de COVID-19 y nuestros gastos proyectados que superan nuestros recursos proyectados en los próximos años.

### Recursos y gastos históricos del fondo general

*with projections*



# Opción adicional considerada

Cierre de una escuela primaria.

## Positivo

- Mayores ahorros que la opción de mantener el statu quo.
- Mantiene el modelo de escuelas de alimentación (feeder schools).

## Negativo

- Los ahorros son menores que los de la propuesta presentada.
- Se pierde una escuela de barrio para la comunidad de la escuela primaria.
- Hay una mayor probabilidad de perder estudiantes cuando su escuela primaria cierra.
- Requeriría un proceso de ajuste de límites, lo que costaría tiempo adicional y causaría conflictos, afectando a todas las escuelas primarias.
- La innovación sigue siendo posible, pero potencialmente limitada, ya que habríamos mantenido intacta nuestra configuración de niveles de grado.

El superintendente no propuso esta opción debido a los limitados ahorros de costos en comparación con la propuesta presentada para la consideración de la junta directiva. Además, la incertidumbre adicional sobre el impacto de los ajustes de límites en nuestras escuelas primarias fue un factor significativo. Aún más, lo más probable es que necesitaríamos hacer otro cambio significativo durante el siguiente año escolar.

Resumen de la Propuesta				
	Año Escolar Proyecto 25/26	Propuesta de status quo	Diferencia	Escenario de cierre de escuela primaria
Inscripción total proyectada	5,661	5,475	-	5,475
Puestos de tiempo completo totales	419.38	408.73	-8.1	400.63
			-1.98%	
Cantidad por estudiante	\$9,868	\$9,931	-\$201	\$9,730
			-2.02%	
Dólares totales	\$55,882,675	\$54,370,765	-\$1,089,722	\$53,281,043
			-2.00%	

# Siguientes Pasos



		<b>12 de septiembre</b> <b>Reunión del superintendente con el personal</b> Revisar las recomendaciones y hacer preguntas	<b>17 de septiembre</b> <b>Sesiones de escucha en español.</b> Linus Pauling	<b>25 de septiembre</b> <b>Junta de la mesa directiva</b> Testimonio público	<b>30 de septiembre</b> <b>Sesiones de escucha</b> Corvallis High School	<b>16 de octubre</b> <b>Junta de la mesa directiva</b> Testimonio público	<b>13 de noviembre</b> <b>Junta de la mesa directiva</b> La junta delibera la decisión
<b>27 de agosto</b> <b>Rally de regreso a clases</b> Sesión con Kim y Ryan	<b>19 de agosto</b> <b>Equipo de liderazgo</b> Actualización del retiro de la junta	<b>11 de septiembre</b> <b>Junta de la mesa directiva</b> Recomendación anunciada y testimonio público	<b>16 de septiembre</b> <b>sesión de escucha</b> Lincoln Elementary	<b>22 de septiembre</b> <b>Reunión del superintendente con el personal</b> Discusión y preguntas	<b>30 de septiembre</b> <b>Reunión del superintendente con el personal</b> Discusión y preguntas	<b>8 de octubre</b> <b>sesión de escucha</b> Linus Pauling	<b>30 de octubre</b> <b>Junta de la mesa directiva</b> Recomendación final

Esta es una propuesta inicial para la consolidación. El cronograma anterior incluye oportunidades para que la comunidad aporte opiniones, ideas y consideraciones.

## Involúcrese

El distrito está buscando la opinión y el compromiso de la comunidad sobre esta recomendación. A continuación, se presentan las próximas oportunidades.

### Sesiones de escucha comunitarias

- 16 de septiembre: Escuela Primaria Lincoln, 6:30-8:00 pm
- 17 de septiembre: Escuela Intermedia Linus Pauling, 6:30-8:00 pm - Sesión de escucha en español
- 30 de septiembre: Escuela Secundaria Corvallis, 6:30-8:00 pm
- 8 de octubre: Escuela Intermedia Linus Pauling, 6:30-8:00 pm

### Reuniones de la Mesa Directiva Escolar con testimonio público

- 11 de septiembre: Oficina del Distrito, 6:30 pm
- 25 de septiembre: Oficina del Distrito, 6:30 pm
- 16 de octubre: Oficina del Distrito, 6:30 pm

Los correos electrónicos se pueden enviar a: [schoolboard@corvallis.k12.or.us](mailto:schoolboard@corvallis.k12.or.us), y llegarán a todos los miembros de la Mesa Directiva como grupo.

Las cartas se pueden enviar por correo postal a: Corvallis School Board, 1555 SW 35th Street, Corvallis, OR 97333.

## Equipo de Innovación

El proceso de consolidación crea una oportunidad para que el Distrito Escolar de Corvallis reinvente el futuro de nuestros programas educativos a través de la creación de un Equipo de Innovación del distrito. El propósito del Equipo de Innovación es explorar oportunidades de programas educativos que alineen los intereses de los estudiantes con las futuras necesidades laborales. Basado en la equidad, su trabajo se centra en diseñar entornos de aprendizaje innovadores e inclusivos donde cada estudiante reciba el apoyo para prosperar, descubrir su potencial y desarrollar habilidades para un mundo en constante cambio.

A partir de este mes, el personal que ha solicitado y ha sido seleccionado para formar parte del Equipo de Innovación comenzará a reunirse cada mes para:

- Identificar tendencias educativas clave para guiar la programación futura y el aprendizaje de los estudiantes.
- Invitar a diversas opiniones de estudiantes, familias, personal y la comunidad en general.
- Desarrollar recomendaciones que promuevan la equidad, el éxito académico y la sostenibilidad.
- Considerar nuevos modelos y programas para mejorar la participación y el rigor de los estudiantes.
- Asegurar que todo el trabajo apoye la misión y la visión estratégica del distrito.

El trabajo de este equipo informará cómo se implementará la recomendación de consolidación final y cómo nuestro distrito continúa mejorando los resultados académicos, las experiencias de aprendizaje y la participación de los estudiantes en nuestro distrito.

# Resumen

---

En conclusión, esta propuesta representa un punto de partida para la consideración de la junta directiva. Queremos desea reconocer que una decisión de esta magnitud trae consigo no solo implicaciones prácticas, sino también profundas emociones e incertidumbres para nuestra comunidad. El cambio, especialmente cuando involucra a nuestras escuelas, toca a las familias, estudiantes y al personal de maneras muy personales. A medida que la junta directiva revise cuidadosamente estas opciones y escuche los comentarios, será esencial mantener ese impacto humano en el centro de nuestro trabajo. Aunque estas conversaciones pueden ser difíciles, nuestro compromiso sigue siendo apoyar a nuestros estudiantes, personal y familias en cada paso de este proceso, y comunicarnos abiertamente a lo largo del camino.