



2025

Recomendación de Consolidación *Revisada*

Preparado para:

La Junta Directiva del Distrito Escolar de Corvallis
22 de octubre de 2025

Preparado por:

Superintendente
Ryan Noss, Ed.D.

El desafío actual

El número más alto de estudiantes inscritos en el Distrito Escolar de Corvallis fue aproximadamente en 1970. Desde entonces, hemos experimentado varios periodos de crecimiento en la matrícula, pero, en general, el número de estudiantes ha estado disminuyendo. Es importante destacar que esto demuestra que los recientes descensos en la matrícula son parte de una tendencia mucho más larga (ver el Gráfico Histórico de Matrícula).

En los últimos años, hemos hecho reducciones de personal que han afectado los programas que podemos ofrecer a nuestros estudiantes. A medida que la matrícula continúa disminuyendo y nuestras escuelas tienen menos estudiantes, nuestros recursos se extienden aún más, lo que impacta la profundidad de los servicios en cada escuela. Esto se ve más fácilmente cuando nuestros especialistas de primaria tienen que cubrir varias escuelas porque no hay suficientes salones en una sola escuela para que trabajen allí a tiempo completo.

Además, los distritos escolares se financian según el número de estudiantes que asisten a la escuela. Menos estudiantes significa menos fondos, algo que también hemos visto en los últimos años.

Comité de Planificación de Instalaciones

Durante la primavera de 2025, un Comité de Planificación de Instalaciones a Largo Plazo se reunió para revisar:

- La condición de nuestros edificios
- La matrícula
- La programación de los salones de clase
- La capacidad

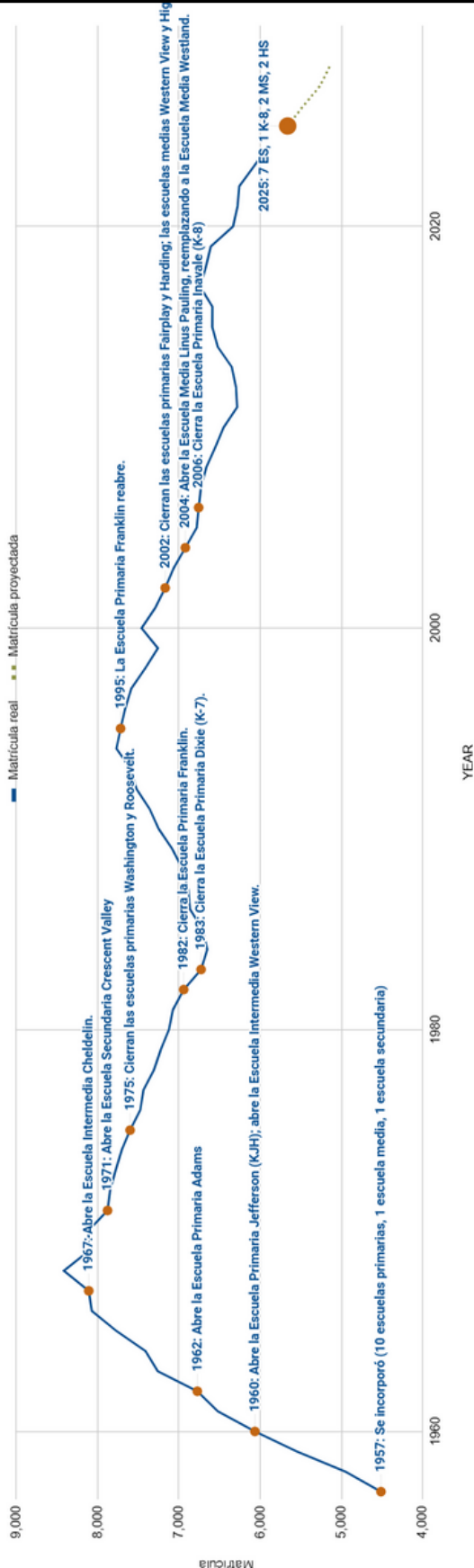
El comité concluyó lo siguiente:

1. La disminución de la matrícula en los próximos diez años resultará en la subutilización de nuestras instalaciones. Según las proyecciones, en el año escolar 28/29, nuestros edificios se utilizarán al 59% en el nivel de primaria, al 86% en el nivel de escuela media y al 61% en el nivel de secundaria; con una utilización general del 65% de la capacidad de matrícula en todo el distrito.
2. Las instalaciones del distrito están en buenas condiciones, como lo demuestra el resumen del Índice de Condiciones de las Instalaciones; todos los edificios se consideraron en buenas o justas condiciones. El distrito debe continuar manteniendo todos los edificios para garantizar entornos de aprendizaje seguros para todos.
3. Los edificios y propiedades del Distrito Escolar de Corvallis son activos importantes para el distrito y deben ser conservados para asegurar la flexibilidad ante futuras fluctuaciones en la matrícula y para mantener las inversiones del distrito en la tierra y en el Bono de Mejoras de Instalaciones de 2018.
4. El distrito debe continuar interactuando con la comunidad para dar forma a los próximos pasos para las instalaciones y la educación en el Distrito Escolar de Corvallis, construyendo confianza y transparencia.
5. El distrito debe seguir trabajando con la Ciudad de Corvallis para colaborar en el desarrollo de viviendas y el crecimiento de la comunidad.
6. El distrito debe revisar los límites dentro del distrito para apoyar las tendencias de matrícula, los programas especializados y para asegurar que los recursos se distribuyan equitativamente entre las escuelas del distrito.

Hemos llegado a un punto en el que debemos consolidar el número de escuelas que operamos para continuar abordando un presupuesto del distrito en descenso mientras luchamos por mantener la programación para los estudiantes. Para ser claros, la consolidación de escuelas no resolverá todas nuestras preocupaciones financieras. Sin embargo, es un importante próximo paso mientras trabajamos para hacer lo mejor para los estudiantes a los que servimos.

Matrícula histórica: 1957 - 2024

with major events



Propósito de la propuesta

El 13 de agosto de 2025, la Mesa Directiva Escolar de Corvallis le solicitó al superintendente que presentará una propuesta de consolidación de escuelas alineada con el cronograma propuesto durante el retiro de la mesa directiva. Hubo una gran deliberación sobre cuántas propuestas debían presentarse. La decisión fue presentar una sola propuesta, en contraste con otras que se consideraron pero no se siguieron adelante. La Mesa Directiva Escolar de Corvallis concluyó que presentar múltiples propuestas causaría preocupaciones innecesarias en las comunidades escolares que no se verían afectadas por la decisión final de la junta.

Una propuesta inicial se presentó en la reunión de la junta escolar del 11 de septiembre de 2025. Desde esta propuesta, el distrito ha recabado comentarios de la comunidad a través de cuatro sesiones de escucha comunitarias, una encuesta comunitaria con 234 respuestas, testimonios públicos en tres reuniones de la junta escolar y comunicaciones directas enviadas a la junta escolar. Los comentarios se resumieron en los siguientes documentos:

- [Informe de Participación Comunitaria Sobre la Consolidación Escolar de CSD](#)
- [Informe Semáforo](#)
- [Preguntas Frecuentes \(FAQ\)](#)

El Consejo Escolar, basándose en esta retroalimentación y la discusión durante la reunión del 16 de octubre de 2025, solicitó al Superintendente Noss que incluyera la recomendación adicional de cerrar una escuela primaria en la propuesta inicial. Este documento ha sido actualizado para reflejar la propuesta revisada.

Consideraciones para la toma de decisiones

Muchos factores críticos fueron considerados al determinar una propuesta para presentar. Estos factores incluyen, pero no se limitaron a, los que se enumeran en el gráfico a continuación.

Consideraciones para la Toma Decisiones						
Inclusión	Pérdida potencial de estudiantes	Escuelas asignados	Transporte	Programación y oportunidad académica	Patrones de matrícula	Atraer nuevos estudiantes
Objetivos de la mesa directiva	La zona de asistencia	Posible pérdida de personal	Condiciones de los edificios	Oportunidad para la innovación	Impacto en los estudiantes	Caminar y andar en bicicleta a la escuela
Comentarios	Finanzas	Equidad	Impacto en el persona	Ubicaciones de nuevos desarrollos	Configuración es de grados	Renamed schools

Opción recomendada para la revisión de la junta directiva y la comunidad

El superintendente propone que la Mesa Directiva Escolar de Corvallis y la comunidad de Corvallis revisen la siguiente opción **REVISADA**.

1. Lincoln, Adams, Kathryn Jones Harrison, Garfield, and Bessie Colman Elementary Schools become schools serving kindergarten through 6th grade.
2. Mountain View Elementary becomes a kindergarten through 8th-grade school.
3. Linus Pauling Middle School becomes a 7th through 8th-grade school and is renamed Corvallis Junior High, allowing students to develop a new mascot and school culture.
4. Cierran las escuelas **intermedias Cheldelin** y **primaria Letitia Carson**.
5. Los estudiantes actualmente matriculados en la Primaria Letitia Carson se distribuirán de la siguiente manera:
 - a. Los estudiantes que viven en el límite de Mountain View que asisten a Letitia Carson con un traslado, y aquellos estudiantes que viven al este de la Carretera 99W, asistirán a Mountain View K-8.
 - b. Los estudiantes que viven en el límite de Garfield que asisten a Letitia Carson con un traslado, o porque no pueden participar en el programa de inmersión en dos idiomas, asistirán a Kathryn Jones Harrison..
 - c. Los estudiantes que viven al oeste de la Carretera 99W asistirán a Bessie Coleman..
6. Kathryn Jones Harrison se convertirá en la "escuela hermana" de Garfield. Esto significa que los estudiantes que se muden al límite de Garfield después del segundo grado y no puedan participar en el programa de inmersión en dos idiomas serán ubicados en Kathryn Jones Harrison.
7. Cheldelin gyms continue to be accessed by teams and the community.
8. The school board reviews the feasibility of two high schools during the 2028-29 school year or when enrollment falls below 2,025 students.

Aspectos Positivos de la Propuesta revisada

- Esta propuesta revisada aborda la mayoría de las reducciones presupuestarias propuestas para el año escolar 2026-2027, con un ahorro estimado de \$3 millones.
- Esta propuesta revisada aumentaría el número de matrículas en Mountain View, Kathryn Jones Harrison y Bessie Coleman, lo que permitirá a los especialistas tener tiempo adicional en las escuelas más grandes, limitando su cobertura de múltiples edificios.
- Ahorros adicionales posicionarán al distrito para mantener o potencialmente añadir oportunidades para nuestras escuelas. Existe una serie de factores que afectan la financiación del distrito a lo largo del año escolar. Estos factores adicionales pueden mejorar o afectar potencialmente los recursos financieros del distrito.
- Requerirá un ajuste de límites para una escuela primaria, pero no una revisión de límites de todo el distrito.

- El cierre de una escuela primaria podría volverse necesario en un futuro cercano (3-4 años) debido a la reducción del tamaño de las clases y una mayor subutilización de los edificios. Las cohortes de 3.º a 5.º grado en 2025-26 promedian 403 estudiantes, mientras que las cohortes de kínder a 3.º grado promedian 351 estudiantes. El cierre de la primaria ahora aborda este problema futuro.
- El aumento de la matrícula en las escuelas primarias reduce la probabilidad de aulas combinadas (aulas de varios grados).
- El aumento de la matrícula en las escuelas primarias distribuye más maestros por edificio escolar enseñando el mismo grado, lo que a su vez facilita una mayor colaboración interdisciplinaria y desarrollo profesional entre los educadores.

Aspectos Positivos de la Recomendación de Consolidación

- Algunos de los beneficios de una escuela de kínder a 6.º grado para los estudiantes de 6.º grado son un ambiente más acogedor, fuertes relaciones entre maestros y estudiantes y la continuidad del aprendizaje.
- El modelo de kínder a 8.º grado ha sido recibido positivamente por nuestra comunidad.
- Agregar una escuela de 7.º a 8.º grado puede enfatizar la preparación para la escuela secundaria.
- De las propuestas consideradas, este modelo genera el mayor ahorro financiero para el distrito.
- Ajustar nuestra configuración actual de niveles de grado requiere un cambio, lo que puede llevar a la innovación y a la oportunidad de una mayor inclusión.
- Mayores oportunidades de transporte en todo el distrito gracias a la eficiencia de las rutas. Esto incluirá el transporte entre Corvallis Junior High y Mountain View K-8. Además, hemos evaluado el escenario de transporte para el modelo propuesto con nuestro contratista de servicios de transporte, STA, y creemos que tendremos cambios mínimos en nuestras rutas de autobús.
- Nombrar la escuela de 7.º a 8.º grado "Escuela Secundaria Junior de Corvallis" permite que los estudiantes que se reúnan desarrollen una nueva mascota y cultura escolar.
- Utilizar nuestros edificios menos aprovechados para las escuelas de K-6, maximizando así el valor de nuestras inversiones en la construcción de escuelas.
- Oportunidad para que los maestros de ambas escuelas de kínder a 8.º grado colaboren con colegas.
- No requiere un proceso de ajuste de límites.
- Cheldelin recibió menos actualizaciones durante el bono de construcción.
- Una escuela adicional de kínder a 8.º grado cerca del límite de nuestra comunidad tiene el potencial de atraer transferencias de familias que buscan el modelo de kínder a 8.º grado.
- Una escuela de kínder a 8.º grado en Mt. View toma en cuenta el crecimiento adicional en Adair Village.
- Mantener las escuelas primarias abiertas sigue proporcionando centros a nuestros vecindarios.

Aspectos Negativos de la Propuesta Revisada

- Requeriría el cierre de una escuela primaria de barrio (o vecindario).
- El cierre de un edificio al que recientemente se le hicieron mejoras.
- El cierre de Letitia Carson resultaría en que algunos estudiantes de 5.º grado experimentan una transición doble: un edificio nuevo para 6.º grado, seguido de otro edificio nuevo para la escuela secundaria junior. Esta doble transición no afectaría a los estudiantes que se trasladen a Mountain View K-8.
- El cierre de dos escuelas y el impacto en dos comunidades escolares.

Aspectos Negativos de la Recomendación de Consolidación

- Puede requerir una licencia adicional para los maestros.
- La mayoría de los estudiantes se reunirán para los grados 7.º y 8.º y luego pasarán a la Escuela Secundaria Corvallis y la Escuela Secundaria Crescent Valley.

Consideraciones Adicionales de la Propuesta Revisada

Cambio de Nombre de la Primaria Letitia Carson

El Distrito reconoce los desafíos únicos y adicionales asociados con proponer el cierre de una escuela primaria que recientemente pasó por un proceso de cambio de nombre centrado en la equidad y en honrar a una pionera local, Letitia Carson. El cambio de nombre representó un esfuerzo comunitario significativo para reconocer una figura importante en la historia de nuestra región, y el Distrito se compromete a preservar ese legado.

Con el interés de mantener el nombre de Letitia Carson y seguir compartiendo su historia e impacto, el Distrito ha iniciado conversaciones con el Distrito de Servicios Educativos de Linn Benton Lincoln (LBL-ESD). Estas conversaciones iniciales exploran el potencial de desarrollar un centro de educación infantil dedicado en este sitio. El distrito también trabajará para mantener las oportunidades de aprendizaje que se han desarrollado para que nuestros estudiantes compartan la historia de Letitia Carson. Esto tiene como objetivo preservar el nombre de Letitia Carson, asegurando que su legado e historia continúen siendo compartidos con las futuras generaciones.

Programación K-12

El distrito propone un modelo K-12 diseñado para proporcionar una experiencia de aprendizaje cohesiva y alineada con el desarrollo que evoluciona con los estudiantes a medida que crecen. En esta propuesta, los grados se dividen en franjas de grados: K-4, 5-6, 7-8 y 9-12. Esto permite una mayor alineación en todas las escuelas K-6 y K-8, así como en una escuela secundaria junior.

En el modelo K-4 de aula autocontenida, los estudiantes desarrollan sólidas habilidades fundamentales. El modelo 5-6 de contenido específico sirve de puente entre la escuela primaria y la intermedia al introducir especialistas por asignatura y una mayor independencia, manteniendo un entorno de apoyo. El modelo 7-8 de contenido específico profundiza el rigor académico y la exploración, ayudando a los estudiantes a fortalecer sus habilidades. Finalmente, el modelo 9-12 de contenido específico ofrece cursos especializados, trayectorias y asignaturas optativas que preparan a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía activa. Nuestro objetivo es que los estudiantes de todos los grupos de grados experimenten un equilibrio entre asignaturas académicas centrales, artes, asignaturas optativas y oportunidades de aprendizaje en el mundo real que cultiven la curiosidad, la confianza y el propósito.

- Grados K-4: Un modelo de aula autocontenida donde un maestro principal imparte instrucción en las asignaturas centrales. El énfasis está en nutrir al niño de manera integral, social, emocional y académica, en un entorno de aprendizaje estable y afectuoso.

- Grados 5-6: Un modelo de transición que combina el cuidado de la primaria con la especialización del nivel intermedio. Los estudiantes tienen oportunidades para asignaturas optativas.
 - Reconocemos que nuestras escuelas primarias son las más afectadas por la consolidación, incluida la transición al nuevo modelo K-6. Si bien el Distrito continúa enfrentando un déficit presupuestario general, nuestro primer compromiso es reinvertir en estos programas K-6 una vez que esas eficiencias operativas se comprendan mejor durante el proceso presupuestario, con un enfoque en especiales/asignaturas optativas. El cierre de Letitia Carson proporciona una mayor viabilidad financiera para mejorar las especiales/optativas.
- Grados 7-8: Un modelo de escuela secundaria junior donde los estudiantes interactúan con maestros especializados en cada materia, con el apoyo de sistemas que fomentan el sentido de pertenencia y el bienestar.
- Grados 9-12: Continúa un modelo de escuela secundaria integral que ofrece especialización por asignatura, rigor académico y trayectorias hacia la preparación universitaria, profesional y cívica.

El Equipo de Innovación del distrito ha recibido estos parámetros y está comenzando a trabajar en el diseño de la filosofía guía para cada franja de grados, así como el enfoque del contenido central y las asignaturas optativas.

¿Por qué Letitia Carson?

El personal del Distrito analizó el impacto del cierre de cada una de nuestras escuelas primarias antes de elegir a Letitia Carson para su consideración. A continuación, se presenta un resumen del análisis.

Adams y Lincoln

Adams funciona como la "escuela hermana" de la Primaria Lincoln. Esto significa que los estudiantes que se mudan al límite de Lincoln después del 2.º grado y no pueden participar en el programa de inmersión en dos idiomas son ubicados en Adams. Como resultado, el cierre de cualquiera de las dos escuelas impactaría significativamente la capacidad de las aulas en South Corvallis, un área de nuestro distrito que está experimentando crecimiento debido a la construcción de nuevas viviendas. Lincoln es también un edificio escolar nuevo.

Bessie Coleman

Bessie Coleman es un edificio escolar nuevo y tiene una capacidad significativa. Al cerrar Letitia Carson, tiene sentido, en lo que respecta a los límites, que esos estudiantes se trasladen a esta escuela más grande.

Franklin K-8

Franklin tiene una clase por grado en los grados K-5. Enviar una clase de estudiantes de vuelta a sus escuelas de barrio hace poco para impactar la capacidad de las escuelas en toda la comunidad. El cierre de una escuela primaria más grande, que distribuye estudiantes a tres escuelas, aumentará el tamaño de esas escuelas y, por lo tanto, creará una oportunidad para mantener o mejorar la programación. El modelo K-8 es buscado en nuestra comunidad, razón por la cual hemos propuesto agregar un segundo K-8 (Mountain View) a nuestro distrito.

Garfield

Garfield actualmente tiene la matrícula más grande de todas nuestras escuelas primarias. Garfield es una escuela de inmersión en dos idiomas que atiende a una gran población de hablantes nativos de español.

La filosofía guía para cada franja de grados, así como el enfoque del contenido central y las asignaturas optativas.

Kathryn Jones Harrison

Esta escuela atiende a nuestros estudiantes que acceden al programa de Habilidades para la Vida (Life Skills). La instalación incluye espacios diseñados específicamente para atender de manera inclusiva a estudiantes con diversas necesidades. Cerrar la escuela tendría un impacto significativo en este grupo de estudiantes y sus familias.

Mountain View

Mountain View ha sido elegida como la ubicación de una nueva escuela K-8, lo que ayuda a abordar el interés en la comunidad por el modelo K-8. Además, Mountain View atiende una amplia porción geográfica de los límites de nuestro distrito.

Resumen de propuesta			
	Status Quo (Sin cierres)	Diferencia	Propuesta Revisada
Matrícula Total Proyectada	5,591	-	5,591
Total de Puestos de Tiempo Completo	415.23 ¹	-18.23	397.00 ¹
		-4.39%	
Monto por alumno	\$9,895	-\$404	\$9,491
		-4.08%	
Total Dolares ²	\$55,323,674	-\$3,040,549	\$52,283,125
		-5.50%	

¹Representa los puestos financiados únicamente por el Fondo General. ²Total de Dólares del Status Quo ha cambiado con respecto a la propuesta con fecha del 11/09/2025 debido al aumento en la Matrícula Total Proyectada y, por ende, al aumento en el Total de Puestos de Tiempo Completo requeridos para esta mayor matrícula proyectada

Impacto del Cierre de Letitia Carson en la Capacidad de Bessie Coleman, Mountain View y Kathryn Jones Harrison

Los ajustes de límites recomendados como parte del cierre de Letitia Carson resultan en un aumento de la matrícula en Bessie Coleman, Mountain View y Kathryn Jones Harrison.

Bessie Coleman

El modelo proyecta que el 44% de los estudiantes que asisten actualmente a Letitia Carson se trasladarían a Bessie Coleman. Esto resultará en que la matrícula proyectada de Bessie Coleman alcance aproximadamente 500 estudiantes, de kínder a sexto grado, en 2026-27. Bessie Coleman es una de nuestras instalaciones más nuevas y está diseñada para acomodar este volumen de estudiantes. El diseño moderno y el entorno educativo de la escuela la hacen particularmente adecuada para servir como nuestra escuela primaria más grande, y la instalación tiene capacidad de aula confirmada para acomodar esta población estudiantil aumentada.

Además, la matrícula más grande se limitará a los próximos tres años porque las cohortes de clases de kínder a 3.er grado son más pequeñas que las de 4.º a 6.º grado. Los detalles operativos como la programación de asignaturas especiales, los almuerzos y el personal de apoyo serán revisados si se adopta esta propuesta. El modelo proyecta que no se mezclarán grados debido al aumento en el número de estudiantes que asisten a Bessie Coleman.

Mountain View

El modelo proyecta que aproximadamente el 32% de los estudiantes que asisten actualmente a Letitia Carson se trasladarían a Mountain View. Esto resultará en que la matrícula proyectada de Mountain View alcance aproximadamente 420 estudiantes, de kínder a octavo grado, en 2026-27. La instalación tiene capacidad de aula confirmada para acomodar este volumen de estudiantes. Además, el distrito tiene la capacidad de reubicar la programación del distrito de Mountain View a otra escuela, permitiendo una capacidad adicional en el futuro. El modelo proyecta que no se mezclarán grados debido al aumento en el número de estudiantes que asisten a Mountain View.

Kathryn Jones Harrison

El modelo proyecta que aproximadamente el 21% de los estudiantes que asisten actualmente a Letitia Carson se trasladarían a Kathryn Jones Harrison como la nueva "escuela hermana" de Garfield. Esto resultará en que la matrícula proyectada de Kathryn Jones Harrison alcance aproximadamente 330 estudiantes, de kínder a sexto grado, en 2026-27. La instalación tiene capacidad de aula confirmada para acomodar este volumen de estudiantes. El modelo proyecta que no se mezclarán grados debido al aumento en el número de estudiantes que asisten a Kathryn Jones Harrison.

Siguientes Pasos



El cronograma anterior incluye oportunidades para que la comunidad aporte opiniones y consideraciones.

Sesión de retroalimentación comunitaria

- 27 de octubre: Escuela Primeria Letitia Carson, 6:30-8:00 pm

Reuniones de la Mesa Directiva Escolar con testimonio público

- 30 de octubre: Oficina del Distrito, 6:30 pm
- 13 de noviembre: Oficina del Distrito, 6:30 pm

Los correos electrónicos se pueden enviar a: schoolboard@corvallis.k12.or.us, y llegarán a todos los miembros de la Mesa Directiva como grupo.

Las cartas se pueden enviar por correo postal a: Corvallis School Board, 1555 SW 35th Street, Corvallis, OR 97333.

Artículos de investigación relacionados con la configuración de los grados

Estos tres estudios examinan cómo las configuraciones de los grados escolares, en particular K-6 y K-8 frente a los modelos tradicionales de enseñanza media, influyen en los resultados de los alumnos y en el entorno escolar.

Byrnes, V., & Ruby, A. (2007). *Comparing achievement between K-8 and middle schools: A large-scale empirical study*. *American Journal of Education*, 114(1), 101-135.

Malone, M., Cornell, D. G., & Shukla, K. (2017). *Association of grade configuration with school climate for seventh and eighth-grade students*. *School Psychology*, 32(2), 196-208.

Rockoff, J. E., & Lockwood, B. B. (2010). *Stuck in the middle: Impacts of grade configuration in public schools*. *Journal of Public Economics*, 94(11-12), 1051-1061.