



Corvallis
SCHOOL DISTRICT

Consolidación escolar: Reporte de la sesión comunitaria de la revisión a la propuesta

Preparado para: Junta de Consejo Escolar de Corvallis
Preparado por: Superintendente Ryan Noss, Ed.D.

28 de octubre de 2025

Resumen ejecutivo

Tras la publicación de la revisión a la propuesta de consolidación escolar el 24 de octubre de 2025, el distrito recopiló comentarios a partir de 88 respuestas a una encuesta y una sesión comunitaria a la que asistieron aproximadamente 228 personas. Las principales preocupaciones de la comunidad incluían el cierre de la escuela primaria Letitia Carson, que muchos consideran una decisión injusta.

Las principales preocupaciones de los comentarios se centraron en:

- Letitia Carson es una escuela del Título I
- Los retos logísticos (incluidos el transporte, la configuración de los cursos y la seguridad)
- Una disminución de la confianza en la Junta de Consejo Escolar

Un número significativo de respuestas aboga implícita o explícitamente por dar más tiempo al proceso de toma de decisiones para garantizar una mayor participación de la comunidad y una planificación más deliberada.

Las principales solicitudes de **apoyo para la transición** se centran en:

- Orientación integral para los estudiantes
- Claridad logística
- Comunicación temprana y transparente

Antecedentes y contexto

[La propuesta inicial de consolidación](#), que solo incluía el cierre de la escuela secundaria Cheldelin, fue revisada por la Junta Escolar el 16 de octubre de 2025. Basándose en los comentarios de la comunidad, la Junta determinó el plan inicial:

- Retrasó una decisión inevitable sobre la escuela primaria.
- No abordó suficientemente el **déficit presupuestario** previsto **de 4 millones de dólares para 2026-27**.
- No tuvo en cuenta adecuadamente **las tendencias a largo plazo de reducción de la inscripción en primaria**.

[La revisión a la propuesta de consolidación escolar](#), publicada el 24 de octubre de 2025, aborda estas cuestiones recomendando el cierre tanto de **la escuela secundaria Cheldelin** como de **la escuela primaria Letitia Carson**. Se recabaron opiniones a través de una encuesta en línea y una sesión de comentarios de la comunidad el lunes 27 de octubre en la escuela primaria Letitia Carson.

Nota sobre la utilización de los datos: El distrito recibió 88 respuestas a la encuesta. Las respuestas a las preguntas 1 y 2 constituyen la base de este informe. Las respuestas a la pregunta 3 se integrarán en el documento [de preguntas frecuentes sobre la consolidación escolar](#), que se actualiza semanalmente y cuya próxima publicación está prevista para el viernes 31 de octubre de 2025.

Síntesis de los temas clave:

Preocupaciones de la comunidad

Las principales preocupaciones de los comentarios de la comunidad se agrupan por temas:

Equidad e impacto socioeconómico: Este es el tema más crítico. Muchos miembros de la comunidad consideran que el cierre de la escuela primaria Letitia Carson es una medida injusta que afecta de manera desproporcionada a la población más diversa y con menos ingresos del distrito, especialmente teniendo en cuenta que otras escuelas (como la escuela primaria Franklin) permanecen abiertas.

Logística, configuración de grados y seguridad de los estudiantes: Existe una preocupación generalizada con respecto a los modelos de grados K-6, K-8 y 7-8. Las preocupaciones incluyen la seguridad y la idoneidad para el desarrollo de mezclar a los estudiantes de K-6, en particular con respecto a la equidad en la hora del almuerzo (porciones adecuadas para la edad) y las interacciones en el patio de recreo. Las cuestiones logísticas incluyen el temor a un aumento del tráfico, aulas superpobladas y rutas de autobús más largas y menos seguras.

Pérdida de la escuela del vecindario y de la identidad de la comunidad: Las repetidas medidas de consolidación están causando una importante tensión emocional. Las familias expresaron su profunda preocupación por la pérdida de su escuela del vecindario, estable y consolidada, un centro crucial para su comunidad, y por el estrés que esto está causando a sus hijos.

Confianza en la Junta y planificación futura: Una parte de los comentarios expresa una falta de fe en el proceso de toma de decisiones de la Junta Escolar. El cambio de la propuesta inicial para incluir una escuela primaria se considera una prueba de que no se escuchan las opiniones de la comunidad y del personal. Se planteó una preocupación específica sobre la falta de planificación a largo plazo, como lo demuestran las preguntas sobre posibles perturbaciones futuras (por ejemplo, el posible cierre eventual de la escuela preparatoria Crescent Valley).

Temas clave: Preocupaciones de la comunidad

Community feedback regarding the potential impacts of the revised proposal (Question 1) fit into six primary themes:

Tema	Tema Resumen de los comentarios	Ejemplos de citas/ideas
Equidad e impacto socioeconómico	Un tema recurrente es la percepción de desigualdad que supone el cierre de la escuela primaria Letitia Carson, que muchos encuestados identifican como una de las escuelas con mayor diversidad socioeconómica y/o “más pobres” del distrito, mientras que otras (como la escuela primaria Franklin, citada con frecuencia) no se ven afectadas. Esto ha dado lugar a acusaciones de que las acciones del distrito contradicen sus valores declarados de equidad y apoyo a las escuelas del vecindario.	“Este plan afecta a una de las escuelas primarias más pobres del distrito y deja intacta a la más rica (Franklin).” “Este distrito solo habla de equidad.” “Cerrar una escuela primaria que atiende a alumnos más diversos y de bajos ingresos es una decisión terrible.”
Configuración de cursos, logística y seguridad	Las estructuras revisadas de los grados K-6 y 7-8 plantean múltiples preocupaciones prácticas y de seguridad. Los problemas logísticos más comunes son: tiempos de desplazamiento/rutas de autobús más largos, aumento del tráfico alrededor de las escuelas receptoras y hacinamiento en las aulas. La preocupación por la seguridad se centra en la integración de alumnos de 6.º grado significativamente mayores (hasta 12 años) con alumnos de jardín de infancia en un entorno de primaria, especialmente durante el almuerzo y el recreo, y en la preocupación por que los alumnos de K-6 reciban los recursos adecuados (por ejemplo, raciones de almuerzo, instalaciones).	“Hay demasiados grados juntos en la escuela primaria... un alumno de sexto grado de 12 años come las mismas raciones que uno de 6 años.” “Espacios abarrotados, problemas de transporte.” “Me preocupa la seguridad de mi hijo pequeño al estar con alumnos mayores.”
Pérdida de comunidad e identidad y acceso local	Muchas respuestas expresaban dolor emocional y una profunda sensación de pérdida relacionada con la disolución de la identidad y la comunidad de la “escuela del barrio” establecida tanto en Cheldelin como en Letitia Carson. La estabilidad de una escuela local como centro neurálgico para las familias y los niños se considera irremplazable, y se describe que la interrupción causa miedo y estrés a los estudiantes y las familias. Una preocupación importante relacionada con esto es la pérdida del acceso a la escuela local, lo que afecta a la capacidad de los alumnos para ir andando a la escuela y reduce las oportunidades de participación de las familias debido al aumento de las distancias de desplazamiento.	“La pérdida de mi escuela de vecindario. Es el corazón de nuestra comunidad.” “El estrés y la ansiedad que causa a nuestros alumnos esta constante agitación.” “Me preocupa la pérdida de una sólida cultura escolar que se ha construido a lo largo de décadas.” “Ahora mi hijo ya no podrá ir andando al colegio.” “Será mucho más difícil participar en el día a día de la escuela cuando el edificio esté más lejos.”

Theme	Summary of Feedback	Sample Quotes/Ideas
Alteraciones académicas y programáticas	Los encuestados se preocupan por el impacto en las necesidades específicas de los alumnos, en particular los de 6.º grado, que sienten que se verán “retrasados” por el cambio a un modelo de primaria, con la posible pérdida del acceso a deportes especializados de secundaria (por ejemplo, campo a través, fútbol) y a ofertas curriculares avanzadas. También existe preocupación por la calidad del nuevo entorno combinado de 7.º y 8.º grado, incluyendo la posibilidad de horarios apresurados y un acceso reducido a las actividades extracurriculares.	“Creo que esto va a frenar a nuestros alumnos de 6.º grado.” “Los deportes escolares importantes... se verán interrumpidos.” “Falta de una programación clara para los alumnos de sexto curso en el modelo K-6.”
Confianza, comunicación y ritmo de la toma de decisiones	Un número significativo de respuestas transmitía una falta de confianza y fe en la Junta Escolar, ya que se cree que el proceso se está llevando a cabo con demasiada rapidez y sin la previsión adecuada. Los encuestados perciben la decisión de cerrar una escuela primaria (tras la solicitud de la junta de una revisión a la propuesta) como una falta de escucha y una precipitación hacia soluciones miopes. Esta crítica sugiere implícitamente ralentizar el calendario de toma de decisiones para permitir una mayor participación de la comunidad y una mejor planificación.	“En este momento no tengo fe en esta junta escolar.” “Su rechazo del último plan y su insistencia en cerrar otra escuela demuestran una falta de previsión y una negativa a escuchar.” “El estrés y la ansiedad causados por esta constante agitación” (lo que indica un deseo de ralentizar el proceso).”
Personal y plantilla	Preocupación por la pérdida de puestos de trabajo y el impacto negativo en la moral del profesorado, lo que se considera que, en última instancia, perjudica la experiencia de los estudiantes.	Esta medida provocaría más pérdidas de puestos de trabajo.” “No está apoyando ni a los maestros ni a los niños de los que es responsable.”

Síntesis de los temas clave: Necesidades de apoyo para la transición

Para mitigar los efectos negativos y garantizar una transición satisfactoria, la comunidad presentó solicitudes claras y viables:

Orientación e integración socioemocional: El apoyo más solicitado es un plan de transición formalizado. Este debe incluir varios días de orientación centrados en la integración de las comunidades estudiantiles desplazadas (Letitia Carson y Cheldelin) en sus nuevas escuelas, prestando especial atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes que sufren el desplazamiento, y proporcionando formación al personal y apoyo a los estudiantes con grandes necesidades.

Claridad y mejora logística: El distrito debe proporcionar información temprana y detallada sobre las nuevas rutas de autobús para garantizar a las familias la seguridad y un tiempo de viaje es mínimo. Además, el distrito debe abordar específicamente la logística interna del modelo K-6, como garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a instalaciones, actividades deportivas, música y comidas adecuadas a su edad (por ejemplo, abordar la preocupación por la disparidad en las raciones de almuerzo).

Comunicación proactiva y transparente: Las familias solicitan un compromiso firme de comunicación temprana, coherente y detallada sobre todos los cambios pendientes, incluyendo la asignación de personal, los horarios de los autobuses y la continuación de los programas.

Garantía de los programas y el personal: La comunidad busca una garantía explícita de que todos los programas académicos, artísticos y de educación especial de alta calidad que se ofrecen actualmente se mantendrán y se financiarán de manera sólida en las escuelas consolidadas. El apoyo al personal en transición también se considera fundamental para garantizar un entorno satisfactorio para los estudiantes.

Temas clave:

Necesidades de apoyo para la transición

Cuando se les preguntó qué ayudaría a apoyar la transición (pregunta 2), las solicitudes de la comunidad se centraron en un apoyo claro, intencionado y de alta calidad en áreas principales:

Tema	Resumen de las solicitudes	Ejemplos de citas/ideas
Orientación e integración socioemocional	La petición principal es que se tomen medidas proactivas para ayudar a los alumnos a adaptarse social y emocionalmente al nuevo entorno. Esto incluye esfuerzos específicos para fusionar las culturas de las escuelas que cierran con las de las escuelas receptoras.	"Algún tipo de jornada de orientación para los alumnos de Cheldelin que tienen que aprender una nueva escuela secundaria (especialmente los alumnos de 6.º curso que acaban de aprender una escuela secundaria)." "Una semana dedicada a la transición con el personal para presentar la nueva escuela." "Centrarse en fusionar las culturas escolares para que los alumnos no se sientan como extraños."
Claridad y mejora logística	Apoyo logístico claro, detallado y mejorado, en particular para las nuevas rutas de transporte y la experiencia de los alumnos dentro de las estructuras K-6 y 7-8. Esto incluye abordar la preocupación planteada anteriormente sobre los recursos adecuados para cada edad.	"Mejor acceso al almuerzo. Horarios de almuerzo más largos. Estos niños necesitan comer." "Establecimiento temprano de rutas de autobús muy claras y seguras." "Instalaciones de alta calidad que no estén excesivamente abarrotadas."
Comunicación temprana, coherente y detallada	Las familias buscan una comunicación transparente, proactiva y frecuente por parte del distrito sobre todas las decisiones clave, especialmente en lo que respecta a la dotación de personal, el plan de estudios y los cambios administrativos.	"Comunicación clara sobre la asignación y distribución del personal." "Comunicación abierta y honesta sobre el proceso presupuestario." "Notificación frecuente y temprana de todos los planes, sin esperar hasta el último momento."
Garantía programática y apoyo al personal	Se solicita la garantía de que los programas valorados (por ejemplo, artes, educación especial, programas para superdotados) no solo se mantendrán, sino que serán sólidos en las escuelas consolidadas. Además, el apoyo al personal se considera un componente clave para el éxito de la transición de los estudiantes.	"Compromiso de mantener programas de música/arte de alta calidad." "Apoyo al personal de Letitia Carson que está en proceso de transición." "Centrarse en mantener clases con pocos alumnos, especialmente en los cursos inferiores."