



Aplicación de orientación integrada



Resumen de evaluación de necesidades

Ofrezca una descripción del proceso integral de evaluación de necesidades en el que participó y los resultados de alto nivel de esa evaluación de necesidades. Incluya una descripción de las fuentes de datos que utilizó y cómo esos datos informan la toma de decisiones basada en la equidad, incluida la planificación estratégica y la asignación de recursos.

El Distrito Escolar de Corvallis utilizó las siguientes fuentes de datos en nuestra Encuesta de Evaluación de Necesidades:

Los datos de rendimiento estudiantil se utilizaron para analizar específicamente el rendimiento académico de nuestros alumnos de diferentes grupos demográficos. Los datos de dominio de ELA y Matemáticas nos mostraron que nuestros estudiantes negros y latinos obtuvieron puntajes mucho más bajos en OSAS que el promedio para todas las edades. Lo mismo sucedió con los estudiantes que navegan por la pobreza, los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes con un IEP.

Los datos de asistencia estudiantil mostraron la necesidad de encontrar estrategias mejoradas para mantener a los estudiantes comprometidos con la escuela y asistiendo a la escuela a un ritmo mayor.

Los datos de 9.º grado encaminados mostraron la necesidad de centrarse en la tasa de aprobación de 9.º grado en los cursos de Álgebra 1 para los estudiantes que atraviesan la pobreza, para los estudiantes que son bilingües emergentes y para los estudiantes con un IEP.

Los datos de la encuesta YouthTruth de nuestros estudiantes mostraron la necesidad de centrarse en garantizar que todos los estudiantes se sientan conectados y parte de su comunidad escolar. Esto lleva al personal a enfocarse en honrar la cultura, el idioma, el conocimiento existente y las experiencias vividas que los estudiantes traen al salón de clases y usar ese conocimiento para informar su práctica docente.

Las tasas de participación de CTE mostraron que tenemos altas tasas de participación (>80%) para todos los grupos focales de estudiantes. Las tasas de retención medidas por las tasas de concentración de Perkins IV y V son 60-70% y 20-40% respectivamente. Tanto los maestros como los estudiantes en las sesiones de escucha del grupo focal compartieron que necesitamos enfocarnos en articular más claramente los caminos del Programa y sus conexiones con las opciones universitarias y de carreras postsecundarias.

Entre el 29 de noviembre de 2022 y el 10 de enero de 2023, el Distrito Escolar de Corvallis organizó Sesiones de Participación Comunitaria enfocadas en comentarios específicos a la Junta Escolar sobre sus Metas de la Junta. Estas sesiones de participación fueron facilitadas por East Consulting & Associates y los datos recopilados se analizaron y se informaron al distrito en marzo de 2023.

Tres de las sesiones estaban abiertas al público en general, mientras que las otras cinco estaban dirigidas a grupos comunitarios o de padres específicos. Esos grupos incluyeron nuestro Comité de Inclusión de Equidad y Diversidad del Distrito (compuesto por varias agencias comunitarias y socios), Estudiantes que abogan por la equidad o SAFE (compuesto por estudiantes de color de nuestras escuelas intermedias y secundarias) y el Comité Asesor de Educación Especial o SEAC (compuesto por de padres de estudiantes con discapacidades en nuestro distrito). Una de las sesiones de SEAC se llevó a cabo para familias de habla hispana y se llevó a cabo una sesión de participación para nuestras familias conectadas con NAACP y también para familias de habla hispana conectadas con Casa Latinos Unidos. Los temas que surgieron de esas sesiones sobre desafíos y barreras incluyeron:

- Alcance a las familias de color • Cómo nuestro sistema escolar ve la discapacidad • Creencias contrapuestas sobre la enseñanza de las matemáticas que van desde las matemáticas son "... accesibles para todos" hasta "desviar las matemáticas tiene no ha sido beneficioso..." • Una necesidad de más "aprendizaje del mundo real" en la escuela • Mejora de la transición entre los niveles de grado y las opciones postsecundarias



Aplicación de orientación integrada



Resumen del plan

El resumen de su plan ayudará a los revisores a obtener un contexto rápido para su plan y el trabajo por delante. En los próximos meses, también puede utilizar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, los legisladores locales, los medios de comunicación y otros socios cómo está entrelazando y combinando estas inversiones. Comparta las necesidades o los problemas exactos que abordarán las inversiones como se describe en su plan de cuatro años y en relación con los propósitos establecidos en la ley para todos los programas aplicables, y qué procesos implementará para monitorear el progreso hacia la satisfacción de esas necesidades. .

Inversiones para el éxito de la escuela secundaria

inversiones CTE

- Contratar y retener personal de CTE de la industria •
- Diseñar un espacio culinario de CTE

Inversiones para la prevención de la deserción

- escolar • Apoyar a los estudiantes para que tengan éxito en la escuela secundaria a través de un curso de éxito de 9.º grado para todos los alumnos de 9.º grado entrantes • Ofrecer un curso de seminario para estudiantes de último año para apoyar a los estudiantes de último año que se gradúan con la planificación postsecundaria • Contratar un entrenador de éxito en cada escuela secundaria para dirigir los datos equipos y refinar los sistemas de intervención • Crear una clase de Fuentes de Fortaleza para apoyar la salud mental en las escuelas secundarias • Diseñar baños inclusivos de género en las escuelas secundarias • Desarrollar caminos alternativos para los estudiantes de 8º grado

Inversiones en oportunidades de nivel universitario •

- Implementar un sistema de aprendizaje universitario y profesional (Mayor Claridad) •
- Proporcionar aprendizaje profesional para maestros sobre cómo mitigar el sesgo y ampliar las oportunidades de nivel universitario • Pagar las tarifas de los exámenes AP para todos los estudiantes

Sistemas de intervención e indicadores tempranos Utilizaremos

nuestros fondos EIS para pagar el software Grade Guardian. Esta herramienta ayuda al personal a monitorear las calificaciones y la asistencia para identificar las fortalezas y las áreas de apoyo para los estudiantes a lo largo de su carrera en la escuela secundaria para garantizar la participación escolar y la graduación encaminada.

Cuenta de inversión para estudiantes

Nuestro objetivo final es asegurar que todos los estudiantes se gradúen. Medimos el progreso hasta la graduación siguiendo el rendimiento en lectura del tercer grado, la finalización exitosa de Álgebra I y la obtención de la cantidad requerida de créditos al final del noveno grado. Nuestro compromiso con esa meta requiere que reconozcamos y eliminemos las barreras institucionales para crear acceso y oportunidades que benefician a cada estudiante para que la identidad de un estudiante no prediga ni predetermine su éxito en la escuela.

Las inversiones en aprendizaje social y emocional juegan un papel fundamental en la formación de relaciones positivas para los estudiantes y la creación de las conexiones emocionales necesarias para una experiencia de aprendizaje plena y completa. Estos programas ayudan a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y la vida, incluida la capacidad de establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y comprender y manejar las emociones. Necesitamos preservar los modelos existentes de dotación de personal basado en la escuela de varios niveles que apoyan el aprendizaje social y emocional de los estudiantes y mantener nuestro programa de salud mental que actualmente funciona con los estudiantes en nuestras escuelas primarias. Además, debemos brindar al personal desarrollo profesional centrado en estrategias de aprendizaje social y emocional.



Aplicación de orientación integrada



Equidad avanzada

¿Qué fortalezas ve en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

El Distrito Escolar de Corvallis ha puesto en política nuestro compromiso con resultados equitativos para todos los estudiantes. La Política JBB, Equidad Educativa Racial establece en parte, "Estamos comprometidos con el éxito de cada estudiante en cada una de nuestras escuelas. Para que ese éxito ocurra, estamos comprometidos con la equidad educativa racial al reconocer y dismantelar las barreras institucionales y crear acceso y oportunidades que beneficien a cada estudiante. Reconocemos que la brecha histórica y persistente de oportunidades raciales es inaceptable, y estas disparidades contradicen las creencias y los valores que articula el distrito. Lograremos la equidad cuando la identidad del estudiante, incluida la identidad racial, no prediga ni predetermine el éxito en la escuela". Con respecto a los recursos y el acceso, la Política JBB establece que "la equidad educativa racial se basa en los principios de justicia en la asignación de recursos, oportunidades, tratamiento y éxito para cada estudiante". Esta política de Equidad Educativa Racial guía nuestro trabajo en todas las aulas K-12.

¿Qué necesidades se identificaron en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

Los miembros de la comunidad que asistieron a nuestras Sesiones de Participación Comunitaria este invierno identificaron los siguientes temas cuando se les pidió su opinión sobre el avance de la equidad en las Escuelas de

- Corvallis. • Participación de los estudiantes: Aumentar la voz y el empoderamiento de los estudiantes; incluir a los estudiantes en su versión de éxito; tomar acción sobre las sugerencias de los estudiantes.
- Recursos y apoyo: priorizar los espacios de afinidad de BIPOC y proporcionar más fondos para este tipo de apoyos; brindar apoyo a las familias que tienen barreras como el transporte y el cuidado de los niños; incluir a los niños con discapacidad de una manera más equitativa.
- Comunicación: siga pidiendo comentarios y experiencias; asegurarse de que la comunidad tenga más oportunidades para compartir lo que ven como desigualdades.
- Maestros y Personal: Centrarse en reclutar y retener un personal diverso (raza, cultura, idioma); proporcionar más oportunidades de desarrollo profesional para el personal sobre la conciencia racial.
- Plan de estudios: animar a todos en lugar de bajar las expectativas; fomentar la equidad docente en la escuela y asegurándose de que sea parte del plan de estudios.

Cargue el lente o la herramienta de equidad que usó para informar y/o aclarar su plan y presupuesto.

Nuestra herramienta CSD Equity Lens está cargada e incluye las siguientes preguntas. • ¿Cómo se alinea esta decisión con la misión y visión del distrito? • ¿A quién afecta positivamente esta decisión? • ¿A quién afecta negativamente esta decisión? • ¿Cómo podría esto ignorar o empeorar las disparidades existentes? • ¿Cuáles son las consecuencias no deseadas de esta decisión? • ¿Cómo se incluirán en el proceso a los afectados por la decisión? • ¿Qué otras posibilidades se exploraron? • ¿Cómo se volverá sostenible esta decisión/ resultado?



Aplicación de orientación integrada



Describe cómo utilizó esta herramienta en su planificación.

Usamos el Lente de la Equidad en la toma de decisiones en todo el distrito de varias maneras. El Lente de la Equidad juega un papel prominente en nuestras normas de reuniones. El Lente de la Equidad es visible en las carpas de mesa en las reuniones de distrito que también muestran información sobre la brújula de la Conversación Valiente, los Cuatro Acuerdos y las Seis Condiciones. Equity Lens se usa para tomar decisiones tanto grandes como pequeñas y usarlo para esta aplicación fue un hecho. A medida que determinamos el impacto académico y socioemocional en nuestros estudiantes, estábamos seguros de considerar cómo este plan se alinea con nuestra visión y misión, los efectos positivos y negativos, las disparidades, las consecuencias no deseadas, la inclusión de estudiantes y familias focales en la evaluación de necesidades, múltiples posibilidades y determinando cómo las decisiones serán sostenibles.

Describe el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y los grupos focales de estudiantes en función de su uso de los fondos en su plan.

Esperamos que los estudiantes que históricamente han sido desatendidos muestren niveles más altos de rendimiento estudiantil. Esperamos ver mejores resultados para los estudiantes que atraviesan la pobreza, los estudiantes multilingües, los estudiantes con un IEP y los estudiantes de color.

Estamos monitoreando los datos específicamente para los niveles de lectura de 3.er grado, las tasas de graduación según lo determinado por el rendimiento en matemáticas de 9.º grado y las tasas de graduación y finalización. La investigación sobre cómo abordar las disparidades en los logros académicos muestra una correlación directa entre mejorar los resultados de las comunidades más marginadas y los resultados generales. Esto significa que a medida que los estudiantes que normalmente han sido desatendidos muestren mejoras en el rendimiento académico, las calificaciones de los estudiantes que tradicionalmente han estado en la esfera del éxito también mejorarán.

¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar el potencial de los estudiantes focales para cumplir con los Objetivos de crecimiento de rendimiento longitudinal que ha elaborado, o experimentar el apoyo o los cambios que espera que provoque su plan?

Creemos que al priorizar la enseñanza culturalmente receptiva, reclutar y contratar más personal de color e involucrar a nuestros equipos de datos y equipos de equidad racial, aseguraremos nuestros resultados académicos previstos. Algunas de las barreras tradicionales que encuentran los estudiantes, como el currículo que no es culturalmente relevante, se están eliminando mediante la adopción de nuevos currículos y un enfoque en prácticas de enseñanza culturalmente inclusivas. Continuaremos involucrando a nuestros estudiantes y familias para que coincidan los recursos con las necesidades.

¿Qué políticas y procedimientos implementa para garantizar que las actividades realizadas por el distrito no aislen ni estigmaticen a los niños y jóvenes que se encuentran sin hogar?

El Distrito Escolar de Corvallis utiliza Equipos de Apoyo Estudiantil del edificio escolar que incluyen los siguientes miembros: un director del edificio, un consejero escolar, un terapeuta de salud mental, un defensor de la familia, un entrenador de RTI, un maestro de educación especial, personal de comportamiento y otros que el edificio considere apropiados. Este equipo se reúne semanalmente para hablar sobre los estudiantes y las familias, prestando especial atención a lo que el estudiante/la familia necesita para mantenerse involucrado en la escuela. Muchas veces eso significa apoyo para necesidades básicas como vivienda, transporte y comestibles. El personal del edificio ha recibido capacitación en prácticas informadas sobre traumas y operamos utilizando el primer idioma de los estudiantes. Como distrito, también tenemos creencias sobre los estudiantes y las familias que se enfocan en la conexión y el apoyo. Esto se refuerza con nuestro personal de Experiencia y Crecimiento Estudiantil que incluye un Coordinador de Servicios Estudiantiles que trabaja en estrecha colaboración con socios comunitarios como DHS y nuestra familia



Aplicación de orientación integrada



y refugios para jóvenes sin hogar. Este coordinador también dirige el trabajo de nuestro equipo de Alcance Familiar en colaboración con nuestro Supervisor de Alcance Familiar.

Equidad Avanzada - Enfoque CTE ¿Qué

fortalezas ve en sus Programas de Estudio CTE en términos de equidad y acceso?

Tenemos diez (10) programas de estudio en cinco (5) áreas de grupos de carreras y estamos trabajando con nuestro coordinador regional de Perkins para agregar hasta tres programas más. Las fortalezas de nuestros programas CTE incluyen: nuestras instalaciones, equipos y recursos humanos; maestros calificados y dedicados; entornos de aprendizaje no tradicionales; desarrollo estudiantil de habilidades transferibles; conexión de los estudiantes con la universidad y los caminos profesionales; matrícula de cursos por grupo focal; conexión con nuestra meta de la Junta Escolar de aprendizaje en el mundo real; y aprendizaje relevante y personalizado.

¿Qué necesidades se identificaron en sus programas de estudio CTE en términos de equidad y acceso?

La participación en las sesiones de escucha anuales tanto del personal de CTE como de los estudiantes de secundaria reveló que los estudiantes y parte del personal no conocen nuestros programas de CTE y las secuencias de cursos dentro de esos programas. Los estudiantes del grupo focal compartieron que todavía se siente que la representación de pares en algunos programas no es proporcional a la inscripción.

¿Cuál es su estrategia de reclutamiento y cómo garantiza el acceso equitativo y la participación en los programas de estudio de CTE?

Nuestro distrito usa varias estrategias para reclutar estudiantes focales para los programas CTE. Las actividades anuales destinadas a garantizar una participación equitativa incluyen las siguientes:

- Los estudiantes de secundaria de los programas CTE visitan a los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias • Los estudiantes de secundaria dirigen actividades prácticas a nivel de primaria • Los estudiantes y maestros de CTE de secundaria organizan una feria informativa en las escuelas intermedias • Los maestros de STEAM de secundaria y preparatoria participan en proyectos colaborativos en todos los niveles (Música y fabricación y VAPOR e Ingeniería)
- Las escuelas secundarias organizan un programa de reclutamiento de primavera llamado "Mujeres del bosque" que tiene como objetivo traer mujeres estudiantes en espacios de fabricación e ingeniería para completar proyectos • Las escuelas secundarias organizan una jornada de puertas abiertas de noveno grado que se enfoca en los programas CTE (no básicos) • Capacitación anual del personal sobre prácticas equitativas de pronóstico y apoyo a los estudiantes para acceder a programas avanzados cursos (AP, CTE, doble crédito)

¿Cómo garantizará la igualdad de acceso y participación en sus programas de estudio de CTE entre los grupos focales de estudiantes? ¿Cómo se asegurará de que no haya discriminación para los grupos focales de estudiantes?

Para comprender las fortalezas y los desafíos de nuestros programas CTE y para garantizar la igualdad de acceso, organizamos sesiones de escucha anuales con estudiantes y maestros actuales de CTE. Las sesiones de escucha de los estudiantes están dirigidas a participantes estudiantes no tradicionales. En las sesiones, se les pide a los estudiantes que compartan cómo han tomado decisiones informadas sobre los cursos, lo que han disfrutado de sus cursos, las barreras potenciales para la inscripción en los cursos y cómo les gustaría ver que los programas mejoren o cambien en el futuro. Esta información se utiliza para diseñar una capacitación docente anual para mitigar el sesgo en las prácticas de pronóstico. Además, al crear horarios de aprendizaje, los directores dan prioridad a la programación de clases de CTE para reducir los conflictos con las clases de desarrollo del idioma inglés y educación especial. Al escuchar a los estudiantes, capacitar al personal y priorizar CTE al programar, el acceso focal de los estudiantes se ve impactado positivamente.



Aplicación de orientación integrada



Educación integral

Describe su enfoque para proporcionar a los estudiantes una educación integral. ¿Qué prácticas educativas, temas de cursos, diseño curricular y desarrollo de habilidades de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por rango de grado (primaria, intermedia y secundaria).

Los estudiantes en el nivel de primaria experimentan un plan de estudios básico para lengua y literatura en inglés y matemáticas. Los estudiantes que asisten a nuestra escuela de inmersión en dos idiomas tienen un plan de estudios común para las artes del idioma español. Las escuelas primarias se enfocan en desarrollar habilidades para los estudiantes que se transfieran a todas las áreas de contenido utilizando el aprendizaje socioemocional que abarca el día escolar y el año escolar.

En los niveles de secundaria y preparatoria, los estudiantes experimentan una educación integral a través de la participación en cursos básicos y electivos. A nivel de escuela secundaria, los maestros y administradores han estado colaborando para mejorar el acceso a cursos avanzados (AP, CTE y doble crédito). Tanto en la escuela intermedia como en la secundaria, ofrecemos un curso electivo AVID para apoyar el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Para apoyar la participación de los estudiantes y la cultura positiva, los maestros y administradores de K-12 han sido capacitados para comprender el marco y la rúbrica de las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje, que se centran en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, Corvallis también implementó una nueva herramienta para evaluar y seleccionar el currículo K-12.

La herramienta se creó a partir de la política de la Junta, los objetivos de la Junta Escolar y el marco 5D+.

¿Qué disciplinas de las artes (teatro, artes visuales, música, danza, artes mediáticas) se brindan, ya sea a través de una integración de contenido o como una clase separada?

Debido a la aprobación de nuestro impuesto de opción local, los estudiantes de primaria tienen acceso completo a 60 minutos de música, 60 minutos de educación física y 45 minutos de instrucción de arte cada semana. Un programa extracurricular de música de mariachi también está en marcha en nuestras escuelas de inmersión en dos idiomas. En los niveles de secundaria y preparatoria, los estudiantes tienen acceso al teatro, las artes visuales, la música y el arte de los medios a través de ofertas de cursos electivos.

¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan acceso a programas sólidos de biblioteca?

A través de un generoso bono de construcción aprobado por la comunidad de Corvallis en 2018, todas nuestras escuelas primarias experimentaron algún tipo de remodelación o actualización. Dos escuelas fueron completamente reemplazadas. En todas esas escuelas, nuestras bibliotecas se actualizaron para ser más acogedoras y atractivas para todos los estudiantes con el uso de colores brillantes y la instalación de muebles cómodos, rincones de lectura y áreas de lectura en voz alta. Nuestros técnicos de medios de la biblioteca, dirigidos por nuestro bibliotecario del distrito, también han estado limpiando nuestras colecciones eliminando libros antiguos y libros que no se han prestado en los últimos cinco años. El distrito cree que los niños deben verse a sí mismos en los libros disponibles en la escuela y aprender sobre la vida de los demás a través de la literatura.

Cada biblioteca escolar tiene un técnico de medios bibliotecarios asignado para satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal. Las bibliotecas de nuestras escuelas primarias tienen horarios para que todos los salones visiten la biblioteca cada semana, y las bibliotecas de nuestras escuelas secundarias están abiertas todo el día para que todos los estudiantes las visiten.



Aplicación de orientación integrada



¿Cómo se asegura de que los estudiantes tengan el tiempo adecuado para comer, junto con el tiempo adecuado para moverse y jugar?

En el nivel de primaria, las escuelas aseguran que los estudiantes tengan acceso al recreo en la mañana y durante el almuerzo. Las investigaciones han demostrado que almorzar y luego ir al recreo puede hacer que algunos estudiantes no almuerzen lo suficiente porque están muy emocionados de ir a jugar. Muchas de nuestras escuelas programan el recreo antes del almuerzo como una estrategia para alentar a los estudiantes a comer todo el almuerzo. Todas las escuelas cumplen con el requisito estatal de proporcionar a los estudiantes 20 minutos para almorzar.

En los niveles de secundaria y preparatoria, los almuerzos de los estudiantes se ampliaron recientemente para garantizar que los estudiantes tengan tiempo suficiente para comer y moverse. En el nivel medio, los estudiantes almuerzan por nivel de grado para garantizar que los estudiantes tengan suficiente tiempo para recoger y comer su comida y disfrutar del movimiento a la mitad del día. Nuestras escuelas intermedias siguen un horario trimestral y los estudiantes tienen educación física en dos de los tres trimestres con una opción optativa de educación física en el tercer trimestre disponible.

Describe cómo incorpora las prácticas de instrucción STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), incluido el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico, la investigación y el contenido interdisciplinario.

Todos los Técnicos de Medios Bibliotecarios de las escuelas primarias también trabajan en los "Maker Spaces" que se conectan a su biblioteca. El distrito proporciona materiales e ideas para proyectos STEAM para estudiantes de primaria. Ambas escuelas intermedias ofrecen STEAM y los cursos están alineados con los cursos CTE de la escuela secundaria. El aprendizaje basado en proyectos está respaldado en todo el currículo K-12 por la Política de la Junta y los criterios de adopción del currículo de nuestro distrito que requieren que los materiales sean académicamente relevantes e integren la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas en las experiencias de aprendizaje.

Para los años escolares 2022 - 2024, contratamos un TOSA de matemáticas para apoyar la adopción del plan de estudios y el aprendizaje profesional en matemáticas para todos los maestros K-12.

Dos de los criterios para la adopción de materiales son los siguientes:

- Los materiales son significativos y relevantes más allá de la tarea en cuestión (p. ej., se relacionan con un propósito o contexto más amplio, como la resolución de problemas, ciudadanía, etc.), y ayudan a los estudiantes a aprender y aplicar conocimientos y habilidades transferibles.
- Los materiales integran la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades para resolver problemas en experiencias de aprendizaje.

El uso de este criterio para todas las adopciones en el futuro ayudará a garantizar que los estudiantes participen en un aprendizaje basado en proyectos relevantes que realmente los haga pensar.

Describe su proceso para garantizar que el plan de estudios adoptado (basal y suplementario) consista en un alcance y una secuencia claramente establecidos de objetivos de aprendizaje K-12 y esté alineado con todos los estándares estatales y nacionales.

Para garantizar que el currículo y los materiales adoptados tengan un alcance y una secuencia claramente establecidos y estén alineados con todos los estándares estatales y nacionales, los equipos de adopción del currículo del distrito utilizan los siguientes criterios basados en el trabajo de equidad de CSD, las metas de la Junta Escolar de CSD y el Marco 5D+.

Los materiales son apropiadamente desafiantes y de apoyo para todos los estudiantes, están alineados con el objetivo de aprendizaje y los estándares del área de contenido, y son cultural y académicamente relevantes. Los materiales son culturalmente sensibles e incluyen las múltiples perspectivas y contribuciones de otras culturas e identidades. Los materiales sobre temas controvertidos se dirigirán a mantener una colección equilibrada que represente varios puntos de vista y promueva la libre investigación y el debate sólido característico de una sociedad democrática. Los materiales son inclusivos y valoran la diversidad en todas sus formas cuando es posible.



Aplicación de orientación integrada



Los materiales están relacionados con una unidad mayor y con la secuencia y el desarrollo de la comprensión conceptual a lo largo del tiempo. Los materiales encarnan un compromiso intelectual sustantivo (lectura, pensamiento, escritura, resolución de problemas y creación de significado). Los materiales incluyen estrategias de participación que aprovechan y se basan en los antecedentes académicos, las experiencias de vida, la cultura y el idioma de los estudiantes para apoyar un aprendizaje riguroso y culturalmente relevante. Los materiales incluyen estrategias de participación que fomentan la participación equitativa y decidida de los estudiantes y aseguran que todos los estudiantes tengan acceso y se espera que participen en el aprendizaje. Los materiales son significativos y relevantes más allá de la tarea en cuestión (p. ej., se relacionan con un propósito o contexto más amplio, como la resolución de problemas, ciudadanía, etc.), y ayudan a los estudiantes a aprender y aplicar conocimientos y habilidades transferibles. Los materiales integran la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad y las habilidades para resolver problemas en las experiencias de aprendizaje.

Describe su proceso para garantizar que la instrucción en el aula sea intencional, atractiva y desafiante para todos los estudiantes.

Todos nuestros maestros y administradores escolares han sido capacitados en el marco y la rúbrica de las 5 dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje. Las adopciones del plan de estudios incluyen lenguaje del marco 5D+ para la enseñanza y el aprendizaje con el fin de crear una alineación con la instrucción que ocurre en el salón de clases. Los maestros en K-8 tienen tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) programado en la semana escolar para reunirse con colegas y discutir estrategias que son intencionales, atractivas y desafiantes.

¿Cómo apoyará, coordinará e integrará los programas de educación de la primera infancia?

La construcción de bonos en nuestras escuelas primarias incluyó la creación de un salón de clases preescolar. Nuestra esperanza era diseñar para el futuro cuando nuestras escuelas pudieran ofrecer programas preescolares completos y alineados en cada edificio.

Actualmente, nuestro distrito se asocia con Head Start para brindar educación preescolar en dos de nuestras ocho escuelas primarias.

¿Qué estrategias emplea para ayudar a facilitar transiciones efectivas de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?

Para ayudar a facilitar transiciones efectivas de la escuela intermedia a la preparatoria: •

- Organizamos reuniones de transición de primavera con administradores y consejeros de escuelas intermedias y secundarias •
- Programamos visitas de consejeros a escuelas intermedias •
- Programamos visitas de escuelas intermedias a HS •
- Presentamos programas CTE después de clases para estudiantes de escuelas intermedias nuestras escuelas secundarias • Anfitrión y jornada de puertas abiertas de 8.º grado

Para apoyar a los estudiantes en su transición a la educación postsecundaria: • Ofrecemos cursos

- de doble crédito • Ofrecemos programas
- CTE conectados con los colegios comunitarios locales • Ofrecemos cursos AP y
- pagamos las tarifas de los exámenes • Contamos con
- personal en centros universitarios y profesionales •
- Ofrecemos educación universitaria y profesional articulada K-12 actividades de
- aprendizaje • Requerir que todos los estudiantes de 9.º grado obtengan un éxito de 9.º grado para comenzar
- a planificar • Requerir que todos los estudiantes de 12.º grado participen en un Seminario de último año para completar la planificación posterior
- a la secundaria • Organizar ferias laborales,
- comerciales y profesionales • Organizar visitas a universidades y lugares de trabajo



Aplicación de orientación integrada



¿Cómo identifica y respalda las necesidades académicas y técnicas de los estudiantes que no cumplen o superan los estándares estatales y nacionales y los objetivos de rendimiento de Perkins, en particular para los grupos focales de estudiantes?

Nuestro distrito utiliza Respuesta a la Intervención (RTI) en los grados K-8. Los equipos de RTI están dirigidos por un especialista en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en cada escuela junto con el director. Los equipos de RTI se reúnen cada seis semanas para analizar datos y determinar las intervenciones de los estudiantes o estudiar la eficacia de las intervenciones existentes. Los datos pueden incluir evaluaciones de desempeño locales o datos STAR. RTI abarca lectura, matemáticas y conducta. A nivel de escuela secundaria, los equipos de datos escolares analizan los datos de rendimiento académico y de asistencia para tomar decisiones sobre las necesidades de intervención de los estudiantes. Los equipos de datos se reúnen regularmente durante todo el año.

Nuestro distrito colabora con socios comerciales, el centro STEM, nuestro colegio comunitario local y OSU para garantizar que los estudiantes estén preparados tanto para la carrera como para la universidad. Usamos datos de CTE y comentarios de grupos focales para adaptar prácticas y mejorar programas. Un enfoque para el próximo bienio será fortalecer las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo dentro de nuestros programas CTE.

¿Qué sistemas existen para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos focales de estudiantes, que han superado los estándares estatales y nacionales?

Nuestro distrito se enfoca en la instrucción diferenciada en todos los salones. Estas prácticas abordan las necesidades educativas de muchos estudiantes que han excedido los estándares estatales y nacionales. Si un estudiante es elegible para los servicios de TAG, se han identificado apoyos de accesibilidad individualizados para abordar el ritmo y el nivel de aprendizaje de la persona. En el nivel K-8, estos apoyos se identifican en un plan de educación personalizado. A nivel de escuela secundaria, los cursos tienen planes de instrucción que identifican cómo el curso satisfará las necesidades de los estudiantes elegibles para los servicios de TAG.

Educación Integral - Enfoque CTE

¿Cómo brinda oportunidades de exploración de carreras, incluida información sobre carreras y oportunidades de empleo, y orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción en el Programa de estudio de CTE?

En Corvallis, los estudiantes experimentan un aprendizaje relacionado con la universidad y la carrera en sus cursos de CTE, así como en nuestros cursos obligatorios de éxito de noveno grado y seminarios de último año.

En el año escolar 2023-24, se brindarán oportunidades adicionales para el aprendizaje profesional a través de Academic Advisor (grados 9-12) con la implementación de Major Clarity y YouScience. Los consejeros de la escuela secundaria participaron en la revisión y selección de los nuevos materiales de aprendizaje relacionados con la universidad y la carrera. Además, varios consejeros de escuelas secundarias han asistido a las conferencias CTE nacional y de Oregon para comprender mejor la importancia de las experiencias de aprendizaje de CTE.

Además, Corvallis está colaborando estrechamente con nuestro colegio comunitario local (LBCC), OSU y nuestro centro regional STEM y CTE para articular mejor los caminos regionales K-12+ que conducen a carreras de alta demanda y salarios altos en Mid-Willamette Valley. Recientemente actualizamos el sitio web de nuestro distrito para comunicar mejor CTE y trayectorias profesionales a los estudiantes, las familias y la comunidad. Creemos que los nuevos materiales de aprendizaje relacionados con la carrera, la capacitación del personal y una mejor comunicación y colaboración con los socios ayudarán a los estudiantes a estar más informados sobre sus opciones K-12+.



Aplicación de orientación integrada



¿Cómo se enterarán los estudiantes de los grupos focales y sus familias sobre las ofertas de cursos CTE y los Programas de estudio que están disponibles?

Todos los estudiantes y las familias aprenden sobre los programas CTE a través de nuestro catálogo de cursos, jornada de puertas abiertas, actividades de previsión con consejeros y nuestro sitio web del distrito. Los estudiantes focales tienen oportunidades adicionales que incluyen una feria de CTE a trayectorias profesionales y actividades colaborativas de primavera en la escuela intermedia y secundaria.

En el invierno de 2023, todos los consejeros y maestros de la escuela secundaria participaron en una capacitación sobre "Mitigación del sesgo en la previsión". Esta capacitación ayudó a los maestros y consejeros a evaluar sus roles en la previsión y comprender la importancia de aumentar el acceso a cursos avanzados (AP, doble crédito y CTE).

¿Cómo está proporcionando experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo equitativas para los estudiantes?

Para cumplir con Perkins V, los maestros de CTE están trabajando con socios de la comunidad para desarrollar experiencias de aprendizaje significativas basadas en el trabajo. Además, nuestro distrito se ha estado conectando con socios en nuestro colegio comunitario local (LBCC) y se ha asociado con nuestro centro STEM para expandir el acceso de los estudiantes a experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. En la primavera de 2023, todos los estudiantes del tercer y cuarto año tendrán la oportunidad de explorar el empleo de verano que está conectado con los seis Grupos de Carreras de Oregon.

Describir cómo se mejorarán las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes a través del aprendizaje integrado, coherente, riguroso, desafiante y relevante en materias que constituyen una educación integral, incluidas las oportunidades para obtener créditos postsecundarios mientras están en la escuela secundaria.

En Corvallis definimos cursos avanzados como doble crédito, AP y CTE. En el otoño de 2022, tuvimos 1,573 inscripciones en cursos de crédito dual y AP por parte de 839 estudiantes únicos. La tasa de participación de CTE fue del 86 % para las tres cohortes de graduación (2018-19 a 2020-21). Las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes están mejorando a medida que nuestro distrito adopta e implementa un nuevo plan de estudios en los cursos básicos y aumenta las ofertas de cursos de doble crédito, AP y CTE.

En la capacitación "Mitigación de sesgos en el pronóstico" en la que participó todo el personal de la escuela secundaria este invierno, se le pidió al personal que revisara las ofertas actuales de cursos avanzados, identificara los cursos que les gustaría ofrecer en el futuro y las barreras para comenzar. En los comentarios de esa capacitación, los maestros compartieron lo siguiente: "Agradezco identificar las formas en que podemos mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el acceso a la educación. Disfruté colaborar con mi departamento para determinar formas de mejorar el acceso a nuestros cursos". "Necesitamos trabajar para derribar las barreras que impiden que los estudiantes alcancen sus metas". y "Necesitamos continuar encontrando espacio para ayudar a los estudiantes a elegir caminos que sean tanto realistas como desafiantes".

Los maestros de CSD conocen las metas de nuestro distrito porque se han familiarizado con los requisitos de elegibilidad de HSS. Esto los está ayudando a enfocarse en el aprendizaje y las experiencias de los estudiantes.



Aplicación de orientación integrada



¿Qué actividades ofrecerá a los estudiantes que conducirán a la autosuficiencia en las carreras identificadas?

Al asociarnos con nuestro colegio comunitario local, OSU, y ofrecer un curso de seminario superior requerido, apoyamos a los estudiantes para que sean autosuficientes. Los estudiantes han compartido que los cursos de CTE los preparan para sus próximos pasos al ser: relevantes para las cosas que les interesan; personalizado; centrado en el producto real; creativo; variable en ritmo; exploratorio; accesible a todos los niveles de habilidad; colaborativo; y la resolución de problemas enfocados.

¿Cómo preparará a los participantes de CTE para campos no tradicionales?

Cada año, nuestro distrito examina los datos de participación de CTE por grupo focal. Los líderes de la oficina central trabajan con los líderes del edificio y los maestros de CTE para mejorar y refinar las estrategias de reclutamiento para atraer y retener a los participantes de CTE no tradicionales. El éxito dentro de los cursos y programas de CTE apoya a los estudiantes que eligen continuar teniendo éxito en campos no tradicionales después de graduarse.

Describe cualquier nuevo programa de estudio de CTE que se desarrolle.

Actualmente estamos desarrollando un Programa de Estudio de Construcción y un Programa de Estudio de Educación Infantil Temprana adicional.

Comunidad comprometida

Si el objetivo es una participación comunitaria significativa, auténtica y continua, ¿dónde se encuentra usted en ese proceso? ¿Qué barreras, si las hubo, se experimentaron y cómo podría anticipar y resolver esos problemas en futuros esfuerzos de participación?

Somos afortunados de tener varios grupos comunitarios y de padres que tienen relaciones continuas y positivas con nuestro Distrito. Se programaron Sesiones de Participación Comunitaria con grupos particulares en mente, como nuestro Equipo Asesor de Liderazgo de Equidad del Distrito (DELTA, un grupo de padres racial y lingüísticamente diversos), el Comité Asesor de Educación Especial (SEAC, padres/tutores de estudiantes que reciben servicios de educación especial), Casa Latinos Unidos y la NAACP. Los grupos de estudiantes incluyeron Students Advocating For Equity (SAFE, un grupo para estudiantes históricamente marginados para explorar la equidad) y PRIDE Clubs (un grupo para estudiantes LGBTQ+) en los niveles de secundaria y preparatoria.

Los servicios de interpretación son una práctica estándar en las reuniones de participación comunitaria para nuestras familias de habla hispana y también se proporcionan materiales traducidos. La traducción e interpretación al árabe también es un recurso disponible en nuestro Distrito, sin embargo, no fue necesario para las Sesiones de Participación Comunitaria de este año escolar. Todos los grupos mencionados anteriormente se reúnen trimestralmente como mínimo, lo que permite una colaboración y un compromiso continuos.

Nos esforzamos por involucrarnos con las familias que representan la diversidad de nuestro Distrito. Trabajamos continuamente para encontrar formas de involucrarnos con nuestras familias que navegan por la pobreza. Debemos abordar las barreras para relacionarnos con este grupo mediante la creación de una relación positiva. Nuestro objetivo es obtener una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan y desarrollar métodos para garantizar que estas familias tengan acceso a compartir sus experiencias y perspectivas con nosotros.



Aplicación de orientación integrada



¿Qué relaciones y/o asociaciones cultivará para mejorar el compromiso futuro?

Muchos de los grupos con los que nos involucramos tienen un calendario de reuniones regulares con los líderes escolares y del Distrito. Estos grupos incluyen DELTA, SEAC y SAFE. Valoramos estas relaciones establecidas con grupos de estudiantes y familias que nos informan sobre formatos efectivos para compromisos futuros.

Un grupo de familias con las que queremos fomentar un mayor compromiso incluye a aquellas que atraviesan la pobreza. Nuestros navegadores de salud bilingües y defensores de la familia se reúnen con frecuencia con familias individuales, pero aún no se ha implementado un compromiso sistémico. El Distrito también necesita comprometerse con las tribus locales y los recursos en la Universidad Estatal de Oregón para servir mejor a nuestros estudiantes nativos americanos. Queremos que nuestros estudiantes adquieran conocimientos sobre las comunidades nativas y asegurarnos de que el personal brinde instrucción culturalmente relevante. Desarrollar relaciones de confianza es la forma más importante de cultivar el compromiso y hacer este trabajo.

¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede ODE apoyar su proceso de mejora continua?

El compromiso auténtico requiere planificación, tiempo y recursos del personal. Como Distrito, apoyamos una serie de oportunidades para la participación de los padres y la comunidad. Además, los líderes del distrito se reunieron con grupos de padres establecidos para obtener las perspectivas de los padres que representan a grupos de estudiantes específicos. El proceso nos permitió recopilar una gran cantidad de información en persona.

La cantidad de datos recopilados requiere una herramienta común para su revisión. Alentamos al Departamento de Educación de Oregón a brindar orientación y apoyo a los distritos en el uso de herramientas de software que resumen conjuntos de datos cualitativos.

¿Cómo se asegura de que los miembros y socios de la comunidad experimenten un entorno educativo seguro y acogedor?

La Política de la Junta ACB, Every Student Belongs, garantiza que "Todos los visitantes tienen derecho a participar en una escuela o entorno educativo libre de discriminación o acoso basado en la percepción de raza, color, religión, identidad de género, expresión de género, orientación sexual, discapacidad o de origen nacional." Todos los administradores del edificio han recibido capacitación sobre la Política ACB y entienden su responsabilidad de garantizar un entorno seguro y acogedor para todos.

Como se indicó anteriormente, los servicios de interpretación son una práctica estándar en las reuniones de participación comunitaria para nuestras familias de habla hispana y también se brindan materiales traducidos. La traducción e interpretación al árabe también es un recurso disponible en nuestro distrito.

Si patrocina una escuela autónoma pública, describa su participación en la planificación y el desarrollo de su plan.

Las conversaciones con el director de Muddy Creek Charter School y su eventual asociación con el Distrito Escolar de Corvallis en el proceso de Orientación Integrada comenzaron en septiembre de 2022, durante reuniones mensuales entre el director de la escuela charter y el Asistente del Superintendente. Las sesiones de participación comunitaria estuvieron abiertas para los padres y el personal de Muddy Creek.



Aplicación de orientación integrada



¿Quién participó en cualquier aspecto de sus procesos de planificación bajo esta guía?

• Estudiantes de color • Estudiantes con discapacidades • Estudiantes que son bilingües emergentes • Estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+ • Estudiantes que atraviesan la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza • Familias de estudiantes de color • Familias de estudiantes con discapacidades • Familias de estudiantes que son bilingües emergentes • Familias de estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+ • Familias de estudiantes que atraviesan la pobreza, la falta de vivienda y el cuidado de crianza • Coordinadores de Educación Migrante y McKinney-Vento	• Decanos e instructores de colegios comunitarios locales; Decanos e instructores de universidades locales • Personal con licencia (administradores, maestros, consejeros, etc.) • Personal clasificado (paraprofesionales, conductores de autobús, apoyo de oficina, etc.) • Organizaciones basadas en la comunidad (organizaciones sin fines de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicio comunitario, organizaciones culturalmente específicas, etc.) • Miembros tribales (adultos y jóvenes) • Voluntarios escolares (miembros de la junta escolar, miembros del comité, miembros de la PTA/PTO, miembros del club de refuerzo, miembros del grupo de asesoramiento de padres, voluntarios del salón de clases, etc.)
---	--

¿Cómo se comprometieron?

• Encuesta(s) u otras aplicaciones de participación (es decir, Intercambio de ideas) • Foro(s) en persona • Grupo(s) de enfoque • Reunión del grupo comunitario • Asociación con socios comunitarios • Discusión de mesa redonda • Reunión de Consorcios CTE

Evidencia de compromiso

Se le pedirá que cargue sus cinco principales artefactos de participación.

CSD Cinco Artefactos de Compromiso

1.	Plan de Mejoramiento del Distrito Diapositivas	Presentado en noviembre de 2022 a la Junta Escolar de Corvallis. Incluye datos de rendimiento y participación y nuestras metas para el año escolar 2022-23.
2.	Sesiones de escucha de CTE	Sesión de escucha con los estudiantes para comprender mejor cómo conocen y seleccionan los cursos CTE
3.	Mitigación del sesgo en la previsión Diapositivas	Presentado al personal de la escuela secundaria en enero de 2023.
4.	Datos de contratación y retención Análisis y Planificación para CTE	Reunión de febrero de 2023 con maestros de CTE para revisar los datos desglosados de los programas actuales y planificar las actividades de promoción y contratación.
5.	Informe de participación comunitaria presentado	en marzo de 2023 a la Junta Escolar de Corvallis que resume el Sesiones de participación comunitaria.



Aplicación de orientación integrada



¿Por qué seleccionó estos artefactos en particular para cargarlos con su aplicación? ¿Cómo muestran evidencia de involucrar a las poblaciones focales de estudiantes, sus familias y la comunidad?

Estos artefactos fueron seleccionados porque hablan de la amplitud completa del análisis que hizo el distrito para tomar decisiones sobre nuestro Plan de orientación integrado. Nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito proporciona evidencia de quiénes somos, cómo les está yendo a nuestros estudiantes y dónde nos gustaría estar al final del año. Los tres documentos relacionados con CTE se mencionan a lo largo de esta solicitud y muestran el trabajo que hizo nuestro CTE y el Coordinador de Éxito de la Escuela Secundaria para obtener comentarios del personal y los estudiantes sobre el programa y recopilar ideas sobre cómo mejorar. El sesgo de mitigación en el pronóstico es un resultado directo de ese trabajo con el personal y los estudiantes. Y, por último, nuestro Informe de participación comunitaria brinda información y comentarios de nuestra comunidad recopilados durante nuestras múltiples sesiones de Participación comunitaria.

Como se mencionó anteriormente en esta solicitud, las poblaciones focales de estudiantes y sus familias fueron específicamente incluidas e invitadas a sesiones de escucha y sesiones de Participación Comunitaria.

Describe al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar a cada uno de los grupos focales de estudiantes y sus familias presentes en su distrito y comunidad. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de participación comunitaria cayeron.

Nuestra estrategia inicial es abrir sesiones de escucha o sesiones de participación comunitaria al público y ofrecer servicios de interpretación a cualquiera que lo necesite. Nuestra estrategia más dirigida es extender invitaciones a estudiantes, familias y socios de la comunidad en particular para obtener comentarios de los grupos focales. Para las Sesiones de Participación Comunitaria, esto incluyó a nuestras familias afroamericanas (a través de NAACP), nuestras familias latinx (por invitación específica y a través de Casa Latinos Unidos), nuestras familias con estudiantes en educación especial (Comité Asesor de Educación Especial), socios comunitarios y distritales que representan la diversidad, equidad e inclusión (DEDI) y una sesión específica para Estudiantes por la Equidad. SAFE es un grupo de estudiantes de nivel secundario para nuestros estudiantes de color. Para las sesiones de escucha de CTE con los estudiantes, nuestro coordinador de CTE eligió específicamente a los estudiantes del grupo focal para que participaran.

En el Espectro de Participación Comunitaria, nuestro trabajo estuvo entre "Involucrar" y "Colaborar". Estábamos involucrando significativamente la voz de la comunidad y colaborando y compartiendo poder con la comunidad.

Describe al menos dos estrategias que ejecutó para involucrar al personal. Explique por qué se utilizaron esas estrategias. Explique por qué se usaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de participación comunitaria cayeron.

Se invitó al personal de CTE a asistir a las reuniones de planificación y análisis de datos de contratación y retención. Este personal analizó datos desagregados para buscar patrones en la inscripción en cursos CTE por raza y género. Usando esos datos, el personal de CTE hizo planes para reclutar estudiantes de color y crear un equilibrio de género, así como también planeó cómo retener a esos estudiantes una vez que se inscriban.

Todos los maestros de secundaria recibieron capacitación sobre cómo mitigar el sesgo en los pronósticos para identificar su papel en el abordaje del acceso equitativo a cursos avanzados. El personal revisó nuestra política de Equidad Educativa Racial e identificó lenguaje que se alineaba para mejorar el acceso a cursos avanzados. También colaboraron para identificar las barreras para que los estudiantes accedan a cursos avanzados y lo que harán colectivamente para apoyar los procesos equitativos de previsión de cursos.

En el espectro de participación comunitaria, nuestro trabajo se encontraba entre "Colaborar" y "Aplazar". Estábamos colaborando y compartiendo poder con la comunidad (personal) y permitiéndoles conducir el trabajo.



Aplicación de orientación integrada



Describe y extraiga lo que aprendió de su comunidad y personal. ¿Cómo aplicó esa información para informar su planificación?

Las tasas de participación de CTE mostraron que tenemos altas tasas de participación para todos los grupos focales de estudiantes. Tanto los maestros como los estudiantes en las sesiones de escucha del grupo focal compartieron que necesitamos enfocarnos en articular más claramente los caminos del Programa y sus conexiones con las opciones universitarias y de carreras postsecundarias. Basado en datos que indicaron que necesitábamos proporcionar aprendizaje profesional para maestros sobre cómo mitigar el sesgo y ampliar las oportunidades de nivel universitario.

Nuestras sesiones de participación comunitaria revelaron que nuestras familias y socios comunitarios creen en el trabajo que nuestro distrito está haciendo para mejorar los resultados de todos los estudiantes. Estas sesiones nos dieron una idea de lo que es más importante para nuestras familias y estudiantes al considerar el rigor académico, la equidad y el aprendizaje en el mundo real.

Comunidad Comprometida - Enfoque CTE

¿Cómo desarrollará intencionalmente asociaciones con empleadores para ampliar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para los estudiantes?

Nuestro distrito se está asociando con LBLED, Mid-Valley STEM-CTE Hub, Linn Benton Community College, Oregon State University, Workforce Development y empresas y organizaciones comunitarias para ampliar las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para los estudiantes. Parte de este trabajo está financiado por una subvención de caminos guiados rurales que reúne a los socios para crear caminos K-12 conectados a la carrera. Además, actualmente estamos trabajando para unir a los maestros de CTE con socios para garantizar que los estudiantes tengan experiencias que estén alineadas con los programas de CTE e incluyan interacciones sostenidas con profesionales de la industria, los negocios o la comunidad. Para fomentar la participación de los estudiantes, estamos trabajando para ofrecer créditos CTE por experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que estén alineadas con los programas CTE.

Sistemas y capacidades fortalecidos

¿Cómo recluta, incorpora y desarrolla educadores y líderes de calidad? ¿Cómo está reclutando y reteniendo a los educadores y líderes representativos de los grupos focales de estudiantes?

Como distrito, nos estamos enfocando en la próxima evolución de nuestro trabajo de equidad racial. Después de años de conversaciones honestas y de concientización con estudiantes, padres, maestros, administradores y líderes comunitarios, está claro que debemos hacer más para garantizar la implementación de estrategias basadas en evidencia destinadas a mejorar los resultados de los grupos focales de estudiantes.

Este plan incluye fondos para aumentar el desarrollo del liderazgo en equidad en asociación con organizaciones culturalmente específicas y otras partes interesadas a fin de avanzar en nuestro trabajo para eliminar las barreras sistémicas y promover la equidad racial, la diversidad y la inclusión en nuestras escuelas. Este plan también incluye fondos para expandir nuestras estrategias estratégicas de reclutamiento para establecer una línea mejor y más consistente para aumentar la diversidad racial y cultural de nuestro personal docente y brindar al personal desarrollo profesional centrado en la instrucción cultural y racialmente relevante.



Aplicación de orientación integrada



¿Qué procesos existen para identificar y abordar cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de color, los estudiantes que viven en la pobreza, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades sean enseñados con más frecuencia que otros estudiantes por maestros ineficaces, sin experiencia o fuera del campo?

Nuestro distrito escolar se involucra en prácticas de dotación de personal que aseguran que los estudiantes de nuestro grupo focal sean enseñados por maestros con experiencia en su campo y reciban aprendizaje profesional y capacitación curricular para ayudarlos a enseñar a todos los estudiantes. También completamos un informe de comparabilidad cada año para evaluar al personal que trabaja en las escuelas de Título I del distrito.

¿Cómo apoya los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, particularmente para los grupos focales de estudiantes?

El Distrito cree que un clima escolar positivo, expectativas claras y consistentes de comportamiento estudiantil, estrategias de manejo del salón de clases informadas sobre traumas, participación familiar, prácticas apropiadas para el desarrollo e instrucción culturalmente relevante contribuyen a entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y protegidos. También creemos que todos los estudiantes y las familias tienen un lugar en nuestras escuelas públicas y que es responsabilidad del educador hacer todo lo posible para ayudar a que cada niño tenga éxito. El objetivo de la disciplina estudiantil es apoyar a los estudiantes en el aprendizaje de las habilidades necesarias para contribuir a un clima escolar positivo y evitar conductas disruptivas.

De nuestra Política de Equidad Educativa Racial JBB: Para

lograr la equidad educativa racial, nos comprometemos a: 2. Usar

consistentemente datos a nivel escolar individual y de todo el distrito, desglosados por raza, etnia, educación especial, género y estatus socioeconómico para informar la toma de decisiones del distrito.

3. Promover oportunidades en todos los aspectos de la educación, incluidas las actividades extracurriculares, para garantizar una representación equitativa en el aprendizaje avanzado, como los cursos para estudiantes talentosos y superdotados y de colocación avanzada. Eliminar la representación dispar en referencias de educación especial y disciplina.

¿Cómo alinea el crecimiento y desarrollo profesional con las fortalezas y necesidades de la escuela, los maestros y los líderes del distrito?

Los Planes de Mejoramiento Escolar y el Plan de Mejoramiento del Distrito se escribieron este año para enfocarse en el Logro en Lectura, Logro en Matemáticas y Participación Estudiantil. Nuestro distrito ha alineado nuestras oportunidades de desarrollo profesional con estos tres objetivos principales en mente. Además, alineamos las oportunidades de crecimiento profesional con las áreas de objetivos de nuestra junta escolar que incluyen el rendimiento estudiantil, los sistemas equitativos, el aprendizaje en el mundo real y la salud y el bienestar. Nos tomamos el tiempo para consultar con el personal que ha asistido al aprendizaje profesional para ver cómo se ha implementado ese aprendizaje en su salón de clases y asegurarnos de generar el apoyo del director para que esos maestros compartan su aprendizaje con sus colegas.

¿Cómo proporciona retroalimentación y entrenamiento para guiar al personal docente en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje basada en la investigación?

En nuestro sistema de evaluación anual, los educadores comienzan el año completando una autoevaluación para reflexionar sobre su base de conocimientos y su plan para el año. En ese documento, se pregunta a los educadores sobre el aprendizaje profesional que esperan lograr este año. El siguiente paso en el proceso de evaluación les pide a los educadores que establezcan metas de crecimiento del aprendizaje de los estudiantes y, para cada meta, se pregunta a los educadores: "¿Qué desarrollo profesional me ayudará a alcanzar mi meta?" A mitad de año, los educadores se reúnen con su supervisor para discutir el progreso de su meta hasta el momento. Al final de la escuela



Aplicación de orientación integrada



año, luego de múltiples observaciones guiadas con comentarios del supervisor, los educadores se reúnen una vez más con su supervisor para reflexionar sobre el año escolar.

¿Qué sistemas existen para monitorear los resultados de los estudiantes e identificar a los estudiantes que pueden estar en riesgo de fracasar académicamente?

¿Cómo responde y apoya a los estudiantes cuando se realizan esas identificaciones y observaciones?

Nuestro distrito utiliza Respuesta a la Intervención en los grados K-8. Equipos RTI y Equipos de Datos a nivel de secundaria. Estos equipos se reúnen periódicamente para analizar datos y determinar las intervenciones de los estudiantes o estudiar la eficacia de las intervenciones existentes. Los datos pueden incluir evaluaciones de desempeño locales o datos STAR. A nivel de escuela secundaria, los equipos de datos escolares analizan los datos de rendimiento académico y de asistencia para tomar decisiones sobre las necesidades de intervención de los estudiantes. Estos equipos trabajan para responder a las necesidades de los estudiantes y garantizar que tengan apoyo académico y conductual. Todas las escuelas cuentan con sistemas para apoyar a los estudiantes, incluidos programas o clases de intervención específicos y oportunidades para la educación alternativa en la construcción. Son aquellas intervenciones que se revisan periódicamente en las reuniones de RTI o del Equipo de datos.

¿Cómo facilita transiciones efectivas entre los programas de educación de la primera infancia y los programas de las escuelas primarias locales? de primaria a secundaria; desde grados medios hasta bachillerato; y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?

Para ayudar a facilitar las transiciones efectivas de los programas de educación de la primera infancia al jardín de infantes, nosotros:

- Organizar eventos de jornada de puertas abiertas para jardín de infantes para conocer a los maestros y aprender sobre nuestro programa.
- Alcanzar a los preescolares locales para fomentar la inscripción.

estudiantes de kínder que experimentan la pobreza, estudiantes de kínder que aprenden inglés y estudiantes de kínder con discapacidades

Para ayudar a facilitar transiciones efectivas de la primaria a la secundaria, nosotros:

- Tener reuniones de transición de primavera con los administradores y consejeros de las escuelas primarias y secundarias
- Programar visitas de las escuelas primarias a las escuelas secundarias
- Organizar una jornada de puertas abiertas de sexto grado

Para ayudar a facilitar transiciones efectivas de la escuela intermedia a la secundaria: • Realizamos

reuniones de transición en la primavera con los administradores y consejeros de la escuela intermedia y secundaria • Programamos visitas de consejeros a las escuelas intermedias • Programamos

visitas de la escuela intermedia a la escuela secundaria •

Presentamos programas CTE después de la escuela para estudiantes de la escuela intermedia en nuestras escuelas secundarias • Anfitrión y jornada de puertas abiertas de 8.º grado

Para apoyar a los estudiantes en su transición a la educación postsecundaria: • Ofrecemos cursos de

doble crédito • Ofrecemos programas

CTE conectados con los colegios comunitarios locales • Ofrecemos cursos AP y pagamos

las tarifas de los exámenes • Contamos con personal en

centros universitarios y profesionales • Articulamos -12

aprendizaje universitario y profesional actividades • Requerir que todos los estudiantes

de 9.º grado obtengan un éxito de 9.º grado para comenzar a planificar • Requerir que todos los estudiantes de

12.º grado participen en un Seminario de último año para completar la planificación posterior a la secundaria • Organizar ferias de trabajo, comercio

y carreras • Organizar visitas a universidades y

lugares de trabajo