



**Corvallis  
School  
District**

## Design Advisory Committee Equity Look Fors

Equity within Design Advisory Committees requires an adaptive and transformational approach that impacts behaviors, mindsets, institutional norms, programs, and policies.

The questions provided are things to consider when creating safe, welcoming and inclusive committees. Using the Look Fors helps members self-reflect, stay accountable to shared power and decision making, hear from diverse perspectives and lived experiences, form a collective purpose for the group's work, and stay focused on what is best for all students.

### ***Safe & Valued:***

In order to ensure the authentic participation of culturally and linguistic diverse (CLD) parent/parent groups, it is important to create a space where parents can be themselves. Creating a safe space means crafting a meeting structure that welcomes and empowers the voices represented, particularly of our CLD community.

### ***Building relationships creates warm, welcoming and safe meetings.***

- In what ways are people referred to by name and have opportunities to get to know one another at each meeting?
- How do meeting activities encourage collaboration, opportunities for advocacy and empowerment?
- What types of meeting activities allow for opportunities to reflect and share with one another?
- How might facilitation strategies encourage safe risk taking (room set-up, creating a calm, welcoming environment, group agreements/norms), specifically to maintaining an equity lens?
- How do the meeting activities provide equal power to lived experiences as being considered experts of their children and communities along with those participants that bring formal training and education?
- How can considerations be given to allow adequate wait time for participants' responses?



**Corvallis  
School  
District**

# Design Advisory Committee

## Equity Look Fors, Self & Team Reflection

*Building relationships  
creates warm, welcoming  
and safe meetings.*

**Directions:** Put an X in the row that best reflects the level of engagement when answering each question for yourself and your opinion on how the team is operating. Use the Reflections section to set personal and team goals for strengthening team relationships.

		EQUITY LOOK FOR QUESTIONS					
		1. In what ways are people referred to by name and have opportunities to get to know one another at each meeting?	2. How do meeting activities encourage collaboration, opportunities for advocacy and empowerment?	3. What types of meeting activities allow for opportunities to reflect and share with one another?	4. How might facilitation strategies encourage safe risk taking (room set-up, creating a calm, welcoming environment, group agreements/norms), specifically to maintaining an equity lens?	5. How do the meeting activities provide equal power to lived experiences as being considered experts of their children and communities along with those participants that bring formal training and education?	6. How can considerations be given to allow adequate wait time for participants' responses?
All of the time	Self						
	Team						
Most of the time	Self						
	Team						
Sometimes	Self						
	Team						
Not observed	Self						
	Team						

### REFLECTIONS

GOAL SELF			
GOAL TEAM			



**Corvallis  
School  
District**

## Comité asesor de diseño

### Observaciones en cuanto a la equidad

La equidad dentro de los equipos de dirección de diseño y los comités de asesoramiento de diseño requiere de un enfoque adaptativo y de transformación que afecta los comportamientos, mentalidades, normas institucionales, programas y políticas.

Las preguntas son algo para considerar al crearse comités seguros, acogedores e inclusivos. El uso de "Look Fors" (indicadores, observaciones) ayuda a los miembros a auto-reflejarse, hacerse responsables de compartir el poder y las decisiones, escuchando diferentes perspectivas y experiencias de vida, desde un propósito colectivo para el trabajo del grupo, y mantenerse enfocados en lo que es mejor para los estudiantes.

#### **Valorado y Seguro:**

Con el fin de asegurar la participación auténtica de padres/grupos de padres culturales y lingüísticamente diversos (CLD), es importante crear un espacio donde los padres se sientan cómodos de actuar como ellos mismos. Crear un espacio seguro significa crear una estructura de reunión que acoge y da poder a las voces representadas, particularmente las de nuestra comunidad (CLD).

#### ***La construcción de relaciones crea reuniones cálidas, acogedoras y seguras.***

- ¿De qué manera las personas se tratan por su nombre propio y tienen oportunidades para llegar a conocerse unos a otros en cada reunión?
- ¿Como las actividades de las reuniones estimulan la colaboración y oportunidades para el apoyo y empoderamiento?
- ¿Qué tipos de actividades de la reunión permiten oportunidades para reflexionar y compartir uno con el otro?
- ¿Cómo las estrategias de facilitación podrían promover la "toma de riesgo segura" (configuración del salón de clase, creando un ambiente acogedor y tranquilo, acuerdos/normas de grupo), específicamente para mantener un objetivo de equidad?
- ¿Como las actividades de las reuniones ofrecen igual valor a las experiencias vividas al ser considerados expertos en cuanto a sus hijos y sus comunidades junto a aquellos participantes que ofrecen capacitación formal y educación?
- ¿Cómo se deben dar las consideraciones para permitir que los participantes tengan suficiente tiempo para responder?



**Corvallis  
School  
District**

## Comité asesor de diseño

### Enfoque equitativo para uno mismo y como reflejo de equipo

*La construcción de relaciones crea reuniones cálidas, acogedoras y seguras.*

**Instrucciones:** Marque una X en la fila que mejor refleje el nivel de compromiso cuando responda a cada pregunta por usted mismo y su opinión sobre como está operando el equipo.

Usa la sección de Reflexiones para fijar metas personales y de equipo que fortalezcan las relaciones del equipo.

ENFOQUE EQUITATIVO PARA LAS PREGUNTAS							
		1. ¿De qué manera las personas se tratan por su nombre propio y tienen oportunidades para llegar a conocerse unos a otros en cada reunión?	2. ¿Como las actividades de las reuniones estimulan la colaboración y oportunidades para el apoyo y empoderamiento?	3. ¿Qué tipos de actividades de la reunión permiten oportunidades para reflexionar y compartir uno con el otro?	4. ¿Cómo las estrategias de facilitación podrían promover la "toma de riesgo segura" (configuración del salón de clase, creando un ambiente acogedor y tranquilo, acuerdos/normas de grupo), específicamente para mantener un objetivo de equidad?	5. ¿Como las actividades de las reuniones ofrecen igual valor a las experiencias vividas al ser considerados expertos en cuanto a sus hijos y sus comunidades junto a aquellos participantes que ofrecen capacitación formal y educación?	6. ¿Cómo se deben dar las consideraciones para permitir que los participantes tengan suficiente tiempo para responder?
Todo el tiempo	Personal						
	Equipo						
Casi todo el tiempo	Personal						
	Equipo						
A veces	Personal						
	Equipo						
No observado	Personal						
	Equipo						

### REFLEXIONES

META: PERSONAL			
META: EQUIPO			