

# Plan de manejo de enfermedades transmisibles a Linus Pauling

2023-2024



**Corvallis**  
SCHOOL DISTRICT

## Información de escuela/distrito/programa


Distrito o Distrito de Servicios Educativos Nombre e ID: Distrito Escolar de Corvallis 509J

Nombre de la escuela o programa: Linus Pauling

Nombre y cargo del contacto: Greg Hyde, director

Teléfono de contacto: 541-757-5961 Correo electrónico de contacto: [gregory.hyde@corvallis.k12.or.us](mailto:gregory.hyde@corvallis.k12.or.us)

Tabla 1.

	<p><b>Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya establecidos</b></p> <p>Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos utilizados actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.</p>
<p><b>Plan de Manejo de Enfermedades Transmisibles del Distrito Escolar</b>  <a href="#">REMO 581-022-2220</a></p>	<p><b><u>Plan de gestión de enfermedades transmisibles del CSD</u></b></p>
<p><b>Medidas de exclusión</b>          Exclusión de estudiantes y personal que sean diagnosticados con ciertas enfermedades transmisibles.  <a href="#">REMO 333-019-0010</a></p>	<p>Las personas deben ser excluidas de la escuela por signos de enfermedades infecciosas, según la política y los protocolos escolares existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CSD sigue las Pautas de exclusión que se incluyen en el Plan de manejo de enfermedades transmisibles y <a href="#">la Guía sobre enfermedades transmisibles</a> proporcionada por OHA/ODE.</li> <li>• CSD se asocia con el Departamento de Salud del Condado de Benton cada vez que hay un caso conocido para hacer cumplir el aislamiento del departamento de salud y los períodos de cuarentena para el personal y los estudiantes.</li> </ul> <p><b><u>Política de la Junta GBEB - Enfermedades transmisibles - Reglamento administrativo del personal GBEB-AR - Enfermedades transmisibles - Personal</u></b></p> <p><b><u>Política de la Junta JHCC - Enfermedades transmisibles - Estudiante Reglamento administrativo JHCC-AR - Enfermedades transmisibles - Estudiantes</u></b></p>
<p><b>Espacio de aislamiento</b>          Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los estudiantes enfermos y brindar servicios a los estudiantes con necesidades especiales de atención médica.  <a href="#">REMO 581-022-2 2 20</a></p>	<p>Las personas que informen o desarrollen síntomas recibirán servicios en un área de aislamiento designada en el edificio, con espacio adecuado y supervisión del personal y control de síntomas por parte de una enfermera del Distrito, otro proveedor de atención médica en la escuela o personal de la escuela hasta que puedan ir a hogar.</p> <p>El personal que pueda brindar atención a las personas en aislamiento recibirá capacitación especializada con respecto a los procedimientos del espacio de aislamiento, los aspectos de la atención, la higiene y el uso de EPP por parte de las enfermeras del distrito.</p>



## Políticas, protocolos, procedimientos y planes ya establecidos

Proporcione hipervínculos a cualquier documento u otros recursos utilizados actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.

**Plan de Emergencia o Plan de Operaciones de Emergencia**  
[REMO 581-022-2225](#)

### [Plan de operaciones de emergencia de CSD](#)

**Planes de Salud Mental y Bienestar como los preparados para [Student Investment Account](#)**  
(opcional)

CSD tiene un Programa de Bienestar y Salud Mental para estudiantes con terapeutas de salud mental autorizados asignados a cada edificio K-12 del distrito. Además, todos los edificios cuentan con al menos un consejero de tiempo completo. Todo este personal está comprometido con el trabajo de prevención y está dispuesto a servir en caso de que se necesite una respuesta. Tanto los consejeros como los terapeutas de salud mental forman parte de los equipos de apoyo estudiantil en cada edificio. Esto ayuda a mantenerlos informados sobre las necesidades de los estudiantes.

**Referencia de documentos adicionales aquí:**



## SECCIÓN 1. Aclaración de funciones y responsabilidades

Identificar roles centrales para el manejo de enfermedades transmisibles. Aclarar las responsabilidades relacionadas con la respuesta a enfermedades transmisibles es un primer paso para mantener a las comunidades saludables y seguras. En general, las decisiones de salud y seguridad escolar residen en los funcionarios de la escuela y el distrito. Junto con los funcionarios locales de salud pública, los administradores escolares/distritales deben consultar a una variedad de personas al tomar decisiones sobre la salud y la seguridad en la escuela.

**Tabla 2. Roles y Responsabilidades**

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Administrador/líder del edificio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educa al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas con respecto a los visitantes y voluntarios, asegurando que se mantengan la salud y la seguridad.</li><li>• En consulta con el liderazgo del distrito y el personal de LPHA, determina el nivel y el tipo de respuesta que se requiere/necesita.</li><li>• Actúa como portavoz clave para comunicar asuntos relacionados con la salud dentro de los miembros de la comunidad escolar, socios de salud y otros socios locales.</li></ul>	Greg Hyde	Melissa Harder Asistente del superintendente
Representante del equipo de seguridad escolar (o miembro del personal con conocimientos sobre los riesgos dentro de una escuela, la respuesta a emergencias o la	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacita al personal al comienzo del año académico y en intervalos periódicos sobre los procedimientos de manejo de enfermedades transmisibles.</li><li>• Lidera el informe de eventos de enfermedades transmisibles, informando la mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación.</li></ul>	Greg Hyde	Melissa Harder Asistente del superintendente

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
<i>planificación de operaciones )</i>			
Representante de salud ( <i>ayuda de salud, administrador, enfermera de la escuela/distrito, apoyo de ESD )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya al líder/administrador del edificio en la determinación del nivel y tipo de respuesta que es necesaria.</li> <li>• Informa a la LPHA cualquier grupo de enfermedades entre el personal o los estudiantes.</li> <li>• Proporciona registros e información solicitados a la LPHA de manera oportuna.</li> </ul>	Emily Muravez, RN Jefe del Departamento de Enfermería	Melissa Harder Asistente del superintendente
Personal de apoyo escolar según sea necesario ( <i>transporte, servicio de alimentos, mantenimiento/custodia )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesora sobre los procedimientos de prevención/respuesta que se requieren para mantener los servicios para los estudiantes.</li> </ul>	Greg Hyde	Melissa Harder Asistente del superintendente

Miembros del equipo de planificación escolar	Responsabilidades:	Contacto principal (nombre/cargo):	Contacto alternativo:
Líder de comunicaciones ( <i>miembro del personal responsable de garantizar que se completen los mensajes internos/externos</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantiza que se comunique información precisa, clara y oportuna, incluidos aquellos que pueden haber estado expuestos, una descripción de cómo está respondiendo la escuela y las medidas que los miembros de la comunidad pueden tomar para proteger su salud.</li> <li>Comparte comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar.</li> </ul>	Ruben Avila Gallardo	Kelly Locey Coordinador de Comunicaciones
Apoyo de liderazgo a nivel de distrito ( <i>miembro del personal al que consultar en torno a un evento de enfermedad transmisible</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene responsabilidad sobre la respuesta a las enfermedades transmisibles durante períodos de alta transmisión en la comunidad en general. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para el líder/administrador del edificio activando una respuesta escalada.</li> <li>Responde a las consultas de los medios durante el evento de enfermedad transmisible y garantiza que los responsables de la comunicación sean oradores designados.</li> </ul>	Melissa Harder Superintendente asistente	Ryan Noss Superintendente
Contacto principal dentro de la Autoridad de Salud Pública Local (LPHA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notifica al líder/administrador del edificio sobre un brote de enfermedades transmisibles y ofrece recomendaciones para una respuesta adecuada.</li> <li>Portavoz clave para comunicarse sobre asuntos relacionados con la salud con miembros de la comunidad, personal de los centros de salud y otros socios comunitarios locales.</li> </ul>	April Holland Subdirector de Salud Pública Condado de Benton	
Otros identificados por el equipo		Leanne Henriques Asistente Administrativa del Departamento de Enfermería del CSD	



## Sección 2. Equidad y Continuidad de la Educación

### Preparar un plan que centre la equidad y apoye la salud mental

Preparar una escuela para gestionar un caso o evento de enfermedad transmisible requiere un enfoque inclusivo y holístico para proteger el acceso al aprendizaje presencial para todos los estudiantes. En esta sección se ofrecen recursos sugeridos para ayudar a prepararse para el manejo de enfermedades transmisibles mientras se centra en una respuesta equitativa y solidaria.

### Centering Equity

Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o de la escuela que se pueden utilizar al centrar la equidad en la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de brotes (p. ej., planes/posturas/lentes/herramientas de decisión de equidad del distrito o de la escuela, protocolos del Comité o Equipo de Equidad, del distrito o sistemas escolares para incluir la voz de los estudiantes, acuerdos existentes o participación comunitaria o modelos de consulta, consulta tribal <sup>1</sup>, etc.)

	<p><b>FOUR AGREEMENTS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stay Engaged</li> <li>2. Experience Discomfort</li> <li>3. Speak Your Truth</li> <li>4. Expect/Accept Non-Closure</li> </ol>	<p><b>SIX CONDITIONS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Focus on Personal, Local, and Immediate</li> <li>2. Isolate Race</li> <li>3. Normalize Social Construction and Multiple Perspectives</li> <li>4. Monitor Agreements, Conditions, and Establish Parameters</li> <li>5. Use a "Working Definition" for Race</li> <li>6. Examine the Presence and Role of "Whiteness"</li> </ol>
<p><b>EQUITY LENS</b></p> <p>For any policy, program, practice or decision, consider the following questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How does this decision align with the District mission and vision?</li> <li>• Who does this decision affect positively?</li> <li>• Who does this decision affect negatively?</li> <li>• How might this ignore or worsen existing disparities?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What are the unintended consequences of this decision?</li> <li>• How will those being affected by the decision be included in the process?</li> <li>• What other possibilities were explored?</li> <li>• How will this decision/outcome be sustainable?</li> </ul>

### Protocolo de Equidad CSD

<sup>1</sup> La Consulta Tribal es un proceso separado de la participación de las partes interesadas; La consulta reconoce y afirma los derechos tribales de autogobierno y soberanía tribal, y exige al gobierno estatal trabajar con las naciones indígenas americanas en un acuerdo de [gobierno a gobierno](#). base .

**Tabla 3.**

**Centrar la equidad educativa**

Recomendaciones de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describe cómo garantizará la continuidad de la instrucción para los estudiantes que pueden faltar a la escuela debido a una enfermedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes de CSD reciben un dispositivo 1:1 para el aprendizaje. Los estudiantes de primaria reciben un iPad y los estudiantes de secundaria reciben un Chromebook.</li> <li>• Las familias de estudiantes de primaria que faltan a la escuela debido a una enfermedad pueden conectarse con el maestro de su estudiante directamente a través de Parent Square, el correo electrónico del trabajo, el teléfono de escritorio o la aplicación de conexión del salón de clases Seesaw.</li> <li>• En el nivel secundario, todas las clases están disponibles en nuestro sistema de gestión de aprendizaje, Canvas. Canvas permite a todos los estudiantes de secundaria ver el progreso de su clase mientras están ausentes debido a una enfermedad. Además, todos los estudiantes de secundaria pueden conectarse con sus maestros a través de Parent Square, Canvas, correo electrónico del trabajo o teléfono de escritorio.</li> <li>• Usando estos recursos, cualquier estudiante que esté ausente debido a una enfermedad puede conectarse con su(s) maestro(s) para adquirir trabajo en clase que asegure la continuidad de la instrucción.</li> </ul>
<p>Describe cómo identifica a aquellos en su entorno escolar que se ven afectados de manera desproporcionada por enfermedades transmisibles y qué estudiantes y familias pueden necesitar apoyo diferenciado o adicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los defensores de la familia y los navegadores de salud de CSD se conectarán con las familias en su carga de casos que pueden verse afectadas de manera desproporcionada por enfermedades transmisibles antes del 16 de septiembre de 2023, para garantizar que se reconozcan las necesidades y que el plan de adaptaciones esté en proceso.</li> <li>• Los administradores de casos de educación especial se conectarán con las familias en su carga de casos antes del 16 de septiembre de 2023 para identificar a los estudiantes que están experimentando barreras debido al impacto desproporcionado de las enfermedades transmisibles.</li> <li>• Los consejeros escolares recopilarán datos de los maestros en sus edificios sobre los estudiantes y las familias que experimentan barreras debido al impacto desproporcionado de las enfermedades transmisibles.</li> <li>• Los enfermeros registrados del distrito identificarán a los estudiantes con estado de salud inmunocomprometido y se comunicarán con las familias para obtener planes de salud actualizados antes del 9 de septiembre de 2023.</li> </ul>



Recomendaciones de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describa el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para aquellos que se ven afectados de manera desproporcionada, históricamente desatendidos o en mayor riesgo de sufrir impactos negativos o complicaciones relacionadas con enfermedades transmisibles.</p>	<p>La información recopilada de los defensores de la familia, los asesores de salud, los administradores de casos de educación especial, los consejeros escolares y las enfermeras del distrito se compartirá con cada administrador del edificio para su uso en una reunión del Equipo de apoyo al estudiante (SST) antes de finales de septiembre de 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos de apoyo estudiantil analizarán cada estudiante desproporcionadamente afectado o con alto riesgo de sufrir impactos negativos relacionados con enfermedades transmisibles y harán planes sobre cómo mitigar el impacto para esos estudiantes.</li> <li>• Los equipos de apoyo estudiantil determinarán si se necesita una remisión de educación especial, una remisión 504 o modificaciones a un IEP o 504 existente.</li> <li>• Los equipos de apoyo estudiantil revisarán a los estudiantes como parte del proceso normal de SST.</li> </ul>
<p>Describa qué apoyo, capacitación o logística se necesita implementar para garantizar que las estrategias nombradas se comprendan, implementen y monitoreen exitosamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los directores de los edificios facilitan la creación de equipos de apoyo estudiantil y, como parte del flujo normal de una reunión de SST, podrán monitorear la implementación de estrategias para los estudiantes que se ven afectados de manera desproporcionada por enfermedades transmisibles. Los directores de los edificios determinarán si se necesita aprendizaje profesional en toda la escuela o capacitaciones específicas. Además, pueden consultar con maestros individuales sobre la implementación de estrategias en el aula para estudiantes identificados.</li> <li>• Los directores de los edificios se reúnen dos veces al mes con sus colegas de liderazgo de todo el distrito. Juntos, este equipo también monitoreará los sistemas y soluciones para los estudiantes de todo el distrito.</li> </ul>



### Sección 3. Prevención y respuesta a brotes de enfermedades transmisibles:

**Implementar actividades de mitigación, responder a períodos de mayor transmisión, reanudar el nivel de mitigación de referencia e informar sobre acciones para mejorar el proceso.**

La planificación e implementación de medidas proactivas de mitigación de salud y seguridad ayuda a las escuelas a reducir la transmisión de enfermedades transmisibles dentro del entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Las enfermedades transmisibles, incluidos el norovirus, la gripe y el COVID-19, seguirán circulando en nuestras comunidades y escuelas. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en datos locales y la observación de lo que está sucediendo en sus escuelas (por ejemplo, transmisión dentro de sus instalaciones y comunidades). En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela con respecto a los CDC, OHA y ODE aconsejados. medidas de salud y seguridad al inicio del estudio, durante el aumento de la transmisión.

**Tabla 5. Medidas de mitigación de enfermedades transmisibles**

<b>Recomendaciones de OHA/ODE</b> Medidas de salud y seguridad en capas	<b>Describa qué medidas de mitigación implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la instrucción en persona.</b>
vacunas	<ul style="list-style-type: none"><li>• CSD ofrecerá clínicas de vacunación en los edificios del distrito en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Benton y Samaritan Health Services. Específicamente, las vacunas escolares se ofrecerán en nuestra feria de salud pública el 25 de agosto de 2023.</li><li>• CSD proporcionará información sobre todas las vacunas requeridas por la escuela y otras vacunas recomendadas a nuestra comunidad escolar. CSD se asegurará de que la comunicación satisfaga las necesidades de las personas con dominio limitado del inglés que requieren servicios lingüísticos y las personas con discapacidades que requieren formatos accesibles.</li><li>• CSD compartirá información de la clínica local a través de las comunicaciones con los padres y utiliza navegadores de salud para compartir información de la clínica y ayudar a las familias que necesitan apoyo a navegar por los sistemas de salud.</li></ul>
Coberturas faciales	<ul style="list-style-type: none"><li>• CSD apoyará la elección de nuestro personal, estudiantes y familias de usar una máscara según el análisis de riesgo personal.</li><li>• CSD proporcionará cubiertas faciales en todas las instalaciones para cualquiera que elija usar una.</li><li>• CSD seguirá las recomendaciones de la LPHA para recomendar el uso de una máscara facial cuando la LPHA haya determinado que se ha producido un brote en un salón de clases de CSD.</li></ul>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	Describa qué medidas de mitigación implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la instrucción en persona.
Aislamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas que informen o desarrollen síntomas recibirán servicios en un área de aislamiento designada en el edificio, con espacio adecuado y supervisión del personal y control de síntomas por parte de una enfermera del Distrito, otro proveedor de atención médica en la escuela o personal de la escuela hasta que puedan ir a su hogar.</li> <li>El personal que pueda brindar atención a las personas en aislamiento recibirá capacitación especializada con respecto a los procedimientos del espacio de aislamiento, los aspectos de la atención, la higiene y el uso de EPP por parte de las enfermeras del distrito.</li> </ul>
Detección de síntomas	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSD utilizará la página 13 <a href="#">Cuándo mantener a su hijo en casa</a> proporcionado por la Guía de enfermedades transmisibles de la OHA para informar a los padres sobre cuándo es seguro venir a la escuela. Esto se publica en el sitio web de nuestro distrito y está disponible en inglés y español.</li> <li>El CSD enviará a casa comunicaciones para los padres sobre las enfermedades transmisibles y la importancia de quedarse en casa cuando su hijo experimente síntomas.</li> <li>CSD proporcionará la misma comunicación a nuestro personal.</li> </ul>
Pruebas de diagnóstico de COVID-19	CSD no ofrecerá pruebas de diagnóstico de COVID-19.
Flujo de aire y circulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sistemas de ventilación serán revisados y mantenidos mensualmente por el personal de mantenimiento. Siempre que sea posible, se proporcionará mayor ventilación y suministro de aire exterior.</li> <li>Las unidades purificadoras de aire están disponibles para espacios de salas de aislamiento, así como para aulas y oficinas donde el suministro de aire exterior es limitado.</li> <li>Las clases, descansos y almuerzos se pueden realizar al aire libre en la medida de lo posible.</li> </ul>
Cohorte	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la escuela primaria, los estudiantes serán asignados a las aulas. El salón de clases asignado de un estudiante funcionará como su cohorte.</li> <li>En la escuela intermedia y secundaria, el horario asignado de un estudiante funcionará como su cohorte.</li> </ul>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	Describa qué medidas de mitigación implementará la escuela para reducir y responder a la propagación de enfermedades transmisibles y proteger la instrucción en persona.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada salón de clases está diseñado para apoyar la inclusión de estudiantes del idioma inglés, estudiantes con discapacidades de acuerdo con su Programa de Educación Individualizada (IEP) o planes 504 y otros estudiantes diversos por demografía.</li> <li>• El Departamento de Enfermería de CSD controlará la asistencia en colaboración con el Gerente de la Oficina del edificio calculando el porcentaje de estudiantes/personal ausente dentro de cada salón de clases y dentro de la escuela.</li> </ul>
Distanciamiento físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se alentará a los maestros a planificar espacios de aprendizaje en sus aulas que ofrezcan distanciamiento físico.</li> <li>• Se alentará a los maestros a minimizar el tiempo de espera en las filas.</li> </ul>
Lavarse las manos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal del CSD continuará priorizando el lavado de manos después de que los estudiantes o el personal usen el baño, el lavado de manos antes y después de comer y el lavado de manos después de estornudar y toser.</li> <li>• El Departamento de Instalaciones de CSD proporcionará desinfectante para manos a base de alcohol aprobado en todas las aulas.</li> <li>• El CSD proporcionará a las escuelas carteles claros sobre la importancia del lavado de manos, tanto en inglés como en español.</li> </ul>
Limpieza y Desinfección	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las aulas se limpian y desinfectan diariamente.</li> <li>• Los delegados del campus proporcionarán a cada aula y espacio de trabajo limpiadores de superficies aprobados (solución 730) y paños de microfibra.</li> </ul>
Capacitación y educación en salud pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los protocolos del distrito para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles se compartirán con los estudiantes, el personal y las familias durante todo el año escolar.</li> <li>• El Oficial de Información Pública del Distrito, junto con el Departamento de Salud del Condado de Benton, desarrollará comunicaciones para los estudiantes, las familias y el personal.</li> </ul>

## PRACTICING PLAN TO BE READY

Los ejercicios de capacitación son esenciales para la preparación, asegurando que las personas entiendan su papel en un evento de enfermedad transmisible. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar las lagunas en la planificación, y así desarrollar y fortalecer el plan a lo largo del tiempo. Las escuelas, los distritos y los ESD deben programar el ejercicio de este plan anualmente y cuando se realicen revisiones para actualizar el plan. El plan, o los componentes del plan, pueden probarse a través de conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

**INSERTAR EL ENLACE** donde este plan está disponible para la visualización pública.

Fecha de última actualización: **11 de agosto de 2023**

Fecha de última práctica: **15 de agosto de 2023**