

Identificación de TAG de 509J

Referencias:

- Múltiples recursos, tipos y horas (por ejemplo, pueden originarse en el proceso de RTI, maestros, padres, uno mismo, otros familiarizados con el estudiante)

Cuerpo de evidencia:

- Datos cualitativos y cuantitativos
- Información adicional de apoyo académico
- Información sobre el comportamiento

Equipo de revisión:

Equipo de revisión:

- Equipo de educadores (Director, Conexión de TAG, maestro)
- Opcional: Técnico de Evaluación, Consejero, Maestro de SPED, Maestro de ELL, Entrenador de Instrucción, Maestro de Título 1, Otro educador con conocimiento del alumno.
- Lentes para estudiantes históricamente desatendidos / sub-representados (por ejemplo, Estudiantes con discapacidades, viviendo en pobreza / sin techo, ELL, culturalmente / étnicamente diversos).

¿Hay información de desempeño y aprendizaje que indique la necesidad del estudiante de hacer adaptaciones / modificaciones basadas en la tasa evaluada y el nivel de aprendizaje?

No

Si

¿Hay un puntaje de prueba que esté en el percentil 94 o superior?

No

¿Hay un puntaje de prueba que está en el percentil 97 o superior?

No

Si

Si

¿La diligente recolección de información adicional indica la necesidad del alumno de acomodaciones / modificaciones de instrucción?

No

No es un caso fuerte para la identificación de TAG bajo el "potencial de rendimiento" en el percentil 97.

Y

¿Es el estudiante de un grupo históricamente desatendido / sub-representado?

Si

Caso más fuerte para la identificación bajo "potencial de rendimiento" en el percentil 97.

Caso fuerte para la identificación de TAG